

EL LENGUAJE COMO FUNCION SUPERIOR HUMANA.
APORTACIONES DE VYGOTSKI Y LURIA

JOSEFINA ZAITER*

El día que yo dije,
sencillamente: cielo;
éste surgió al instante
impelido al conjuro
de esa pequeña voz
salida de mis labios.

Surgió la realidad
virtual de lo creado,
pues antes sólo era;
era, mas no existía;
existió propiamente
cuando yo le di un nombre,
y con éste el sentido
de su significado.

Yo soy el individuo

Franklin Mieses Burgos

Introducción

Es nuestro propósito destacar las aportaciones hechas por Lev. S. Vygotski y Alexander R. Luria al estudio del lenguaje humano. Las investigaciones realizadas por estos científicos han sido y son de una trascendencia fundamental para el avance de la psicología como disciplina ya que hicieron posible superar las limitaciones teóricas y metodológicas con lo que llevaron a una más adecuada comprensión de los fenómenos del comportamiento humano.

Los planteamientos de Vygotski y Luria se sustentan en una consideración de la relación que se establece entre funciones psíquicas superiores del ser humano y contexto histórico-social. Al asumir esta perspectiva teórica se da una

* Facultad de Ciencias Sociales de INTEC.

aproximación a la consideración del humano como ser eminentemente social, protagonista de un proceso histórico en el cual va modificando su entorno social y natural, a la vez que se transforma a sí mismo.

Los estudios del lenguaje implican, para la psicología, profundizar en la asunción de la dimensión social de los fenómenos del comportamiento humano, lo que requiere la revisión y reconsideración de aspectos teóricos y epistemológicos en el quehacer científico de la psicología; siendo necesario colocarse en un ámbito en el que confluyen y se integran las ciencias sociales y las naturales; lo que entraña una interdisciplinariedad que busca la superación de planteamientos teóricos que van desde el idealismo (que exclusivamente valora el estudio del mundo espiritual) hasta el mecanicismo (que se apoya en el estudio de aspectos aislados del comportamiento humano, cayendo en reduccionismos).

Asumir la importancia del lenguaje como condición que define las diferencias cualitativas de los seres humanos en relación con otros seres vivos y como expresión de las potencialidades cognoscitivas de los seres humanos, ha llevado a la psicología a integrarse en el desarrollo de nuevas áreas de estudio entre las que se destacan la neurolingüística, la psicolingüística y la sociolingüística.

El lenguaje como expresión humana.

Aspectos generales y teóricos

El lenguaje humano surge de un proceso histórico-social, en el que el trabajo como actividad creadora y transformadora hace posible desarrollar la comunicación estrecha entre los humanos. En las primeras etapas del desarrollo de la especie humana, el lenguaje estuvo vinculado a gestos y sonidos inarticulados y progresivamente se fue conformando todo un sistema de códigos que designaba objetos y acciones.

La consideración del lenguaje como característica específica de los seres humanos requiere una valoración de todo lo que implica su adquisición en el desarrollo filogenético (desarrollo de la especie) y ontogenético.

Los humanos no sólo pueden percibir la realidad, sino que a través de procesos cognoscitivos asumen una posición frente a ésta, se relacionan conscientemente con ella, elaboran conclusiones acerca de su situación y su existencia; se representan la realidad, crean imágenes de la realidad. Todo esto a través de un proceso de relación dialéctica entre el individuo y su realidad, en el que no sólo transforma dicha realidad sino que se transforma dinámica e históricamente él mismo.

Hoy en día las posiciones más avanzadas en las diferentes áreas que conforman el campo de estudio de la psicología, parten de una concepción integral del comportamiento humano, para comprender la compleja relación que se establece entre los aspectos biológicos, psicológicos y sociales a través

del proceso de evolución y desarrollo humano; destacándose que en dicho proceso, las actividades conscientes y psíquicas superiores del humano poseen una determinación histórico-social mediatizada por el cerebro como estructura orgánica que es producto de la evolución del mundo animal. (Luria, 1983, p. 17).

Aportes de Lev. S. Vygotski (1896-1934)

Vygotski representa, no sólo para la psicología soviética, sino para la psicología contemporánea, uno de los investigadores que con mayor claridad ha contribuido a la comprensión de la dimensión social del comportamiento humano.

En su fecunda vida científica, hizo posible llevar a cabo una ruptura epistemológica, con la que se colocó el conocimiento psicológico en posición de superar las limitaciones que le impone la perspectiva positivista. Los estudios realizados por Vygotski abren nuevas formas de análisis, al hacer posible integrar la consideración de los fenómenos histórico-sociales al análisis del desarrollo y la manifestación del comportamiento humano con lo que los estudios de la psicología salen del reduccionismo en que los coloca el atender, exclusivamente, a lo biológico y a lo psicológico como fuentes de las determinaciones causales de la conducta humana.

Vygotski creó una nueva corriente de pensamiento en psicología, fomentando la formulación de una Psicología Dialéctica.

Con la propuesta de una teoría socio-histórica de los procesos psíquicos superiores, Vygotski criticó las limitaciones del estructuralismo de Wundt y Titchener y la Psicología Objetiva de Bechterev y Watson, corrientes psicológicas predominantes a principios de este siglo; así como también los planteamientos de Pavlov. Consideraba que estas perspectivas de análisis al estudiar el comportamiento humano, centrando su atención en un esquema estímulo-respuesta, se quedan en establecer relaciones entre el estímulo (evento-físico), que influye en el organismo y la respuesta que emite dicho organismo, sin lograr aprehender los procesos psicológicos y sociales que encierra la expresión del comportamiento humano. De esa forma reducen las explicaciones al vínculo entre lo fisiológico y lo psicológico.

A partir de las consideraciones antes señaladas, subraya que *un esquema estímulo-respuesta para elaborar observaciones experimentales no puede servir de base a un estudio apropiado de las formas superiores de conducta específicamente humanas.* (Vygotski, 1979, p. 98), con esta argumentación analítica llama la atención acerca de las implicaciones que tiene para el estudio de los fenómenos psicológicos el método experimental, cuando conlleva la reducción a aspectos biológicos y psicológicos de los procesos psicológicos.

Los aportes de Vygotski a la psicología y al estudio del lenguaje lo resumimos en tres, fundamentalmente:

1. Su posición teórica en cuanto a la consideración del lenguaje. Origen social del lenguaje.
2. Sus investigaciones acerca de los procesos psicológicos superiores, y
3. Su método de análisis.

1. Origen social del lenguaje

Para Vygotski, el lenguaje humano tiene un origen social. Surgió en la especie humana con la incorporación al **trabajo** y la **división social del trabajo** lo que implicó la necesidad de comunicarse con otros individuos en torno a la **actividad productiva**. De esa forma se relaciona el origen del lenguaje con la necesidad de comunicarse, destacando la importancia de la organización social entre los individuos, como condicionante en el desarrollo del lenguaje. Esto lleva a establecer diferencias significativas entre el comportamiento humano y la conducta animal con lo que, evidentemente, se dispone a que la psicología al plantearse el estudio del comportamiento humano tenga en cuenta esa diferencia.

En tal sentido Vygotski afirma lo siguiente:

Estoy convencido de que, basada en una aproximación materialista dialéctica al análisis de la historia humana, la conducta del hombre difiere cualitativamente de la del animal, al igual que la adaptabilidad y desarrollo histórico de los seres humanos se diferencia de la adaptabilidad y desarrollo de los animales. La evolución psicológica del individuo es parte integrante del desarrollo histórico general de nuestra especie... (Vygotski; 1979, p. 98).

En esta explicación está expresada una ruptura epistemológica para el conocimiento en la psicología, al colocar el comportamiento humano en una dimensión que desborda los alcances de explicaciones que no logran diferenciar cualitativamente la naturaleza humana de sus características biológicas. Ampliando sus análisis, Vygotski, sostiene que en los humanos *La naturaleza misma del desarrollo cambia de lo biológico a lo socio-cultural*. (Vygotski; 1981, p. 80).

Con esta aclaración, se destaca que en el desarrollo humano se da una inversión entre las funciones elementales (biológicas) y las superiores (psíquicas), siendo que si bien al principio todas las superiores dependen de las elementales, posteriormente las superiores serán las predominantes al adquirir una condición social.

Al plantear una teoría histórico-social, establece la importancia de las formas histórico-sociales en el estudio del comportamiento humano. Esta teoría tiene como fundamento lo que Luria considera es la tesis principal de Vygotski; dicha tesis la expone de la manera siguiente:

...para explicar las formas más complejas de la vida consciente del hombre es imprescindible salir de los límites del organismo, buscar los orígenes de esta vida consciente y del comportamiento *categorial* no en las profundidades del alma, sino en

las condiciones externas de la vida y, en primer lugar, de la vida social, en las formas histórico-sociales de la existencia del hombre. (Luria, 1980, p. 22).

A la luz de esa premisa teórica, Vygotski es categórico al afirmar que un estudio del pensamiento y el lenguaje requiere sobrepasar los límites de la ciencia natural y convertir dicho estudio en problema central de la psicología social (Vygotski; 1981. p. 80-81).

En su análisis invierte el orden de relación entre lenguaje y conciencia, destacando en primera instancia la actividad humana; en segunda la palabra y luego la conciencia (Ruda, G.; 1980, p. 72).

2. Investigaciones acerca de las funciones superiores del hombre entendidas como proceso histórico-social

Vygotski apoyado en su teoría histórico-social, inició toda una línea de investigación con la que se aproximó a la comprensión científica de los siguientes procesos superiores.

Relación entre pensamiento y lenguaje. Esta vinculación la expone, ampliamente, en uno de sus textos más importantes **Pensamiento y Lenguaje**, publicado en ruso en 1934. En el capítulo VI de esta obra aborda los intráguilis y complejidades de dicha relación a la luz de una ubicación de la misma en el desarrollo filogénito y ontogénito.

Lo más significativo para la psicología del aporte de Vygotski, es la introducción de un nuevo enfoque dirigido a superar las limitaciones que observó en la mayoría de las corrientes psicológicas dedicadas al estudio de la manera en que los humanos pensamos y utilizamos el lenguaje.

En su análisis sustituye el estudio de elementos por el estudio de unidades, dando importancia a los procesos, en su dinámica y desarrollo. En tal sentido se busca dar explicaciones de los fenómenos psíquicos y no meras descripciones.

Planteó que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en la significación de la palabra; considera que pensamiento verbal y significación de la palabra constituyen una compleja relación de pensamiento y lenguaje, en tal sentido subraya que: *Una palabra sin significado es un sonido vacío, el significado es, por lo tanto, un criterio de la 'palabra' y su componente indispensable.* Enfatiza que desde el punto de vista de la psicología el significado de cada palabra es una generalización o un concepto, con lo que: *El significado de la palabra es un fenómeno del pensamiento mientras éste esté encamado en el lenguaje, y del habla sólo en tanto esté relacionado con el pensamiento e iluminado por él.* Siendo que el significado de la palabra es un fenómeno que implica una unión entre palabra y pensamiento.

Critica el que las escuelas y concepciones psicológicas no tengan en cuenta el que en el pensamiento va expresada una generalización, manteniéndose en

él el estudio de la palabra y el significado, de forma separada, sin remitirlos a un proceso evolutivo.

Para Vygotski, los significados de las palabras van integrándose en un proceso que cambia dinámicamente a medida que se avanza en el desarrollo evolutivo, en el que se da una relación particular entre pensamiento y lenguaje a través de los diferentes momentos del proceso.

Sus ideas acerca de la relación entre pensamiento y lenguaje, las sintetiza exponiendo que: *...la relación entre pensamiento y palabra no es un hecho, sino un proceso, un continuo ir y venir del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento...* (Vygotski, 1981, p. 166).

El pensamiento no sólo se expresa en palabras sino que toma vida, existe, a través de las palabras.

Para el estudio del lenguaje Vygotski propugna por un análisis que explique la génesis del desarrollo del pensamiento y del lenguaje, un estudio genético.

En este aspecto, Vygotski valora los aportes de Jean Piaget a la comprensión del lenguaje como un proceso de desarrollo. El reconocimiento que hace de los estudios de Piaget no está exento de críticas y diferenciaciones. Uno de los aspectos más divergentes entre Piaget y Vygotski, se refiere a la consideración de la naturaleza del lenguaje *egocéntrico* y la relación que de éste hace Vygotski, con la actividad social del niño.

El lenguaje egocéntrico de los niños está vinculado con el desarrollo del lenguaje interior (con función intrapersonal) y con el lenguaje comunicativo (con función interpersonal).

Instrumento y símbolo:

Vygotski realizó investigaciones estudiando el comportamiento de los niños acerca del uso del lenguaje como instrumento para operar sobre su entorno y la integración de símbolos.

Refiriéndose a lo que significa para el niño acceder a actuar sobre su entorno y representarse los elementos que conforman su realidad, señala:

La capacidad específicamente humana de desarrollar el lenguaje ayuda al niño a proveerse de instrumentos auxiliares para la resolución de tareas difíciles, a vencer la acción impulsiva, a plantear una solución del problema antes de su ejecución y a dominar la propia conducta. Los signos y las palabras sirven a los niños... como medio de contacto social con las personas. Las funciones cognitivas y comunicativas del lenguaje se convierten en la base de una nueva forma superior de actividad en los niños... (Vygotski, 1980, pp. 53-54).

Con los estudios acerca de la formación de conceptos, desarrollo de la percepción, de la atención así como el estudio de la memoria hizo significativas contribuciones a la psicolingüística.

También sus investigaciones acerca del aprendizaje y proceso de desarrollo y sus análisis de la importancia del juego en el desarrollo del niño constituyen aportes a la educación infantil.

3. *El método de estudio*

La obra de Vygotski aporta a la psicología una nueva metodología al integrar al estudio del comportamiento humano la perspectiva dialéctica, introduce en la investigación psicológica una visión teórica más amplia de la relación individuo-sociedad, lo cual implica el prestar atención, en el análisis, a aspectos y relaciones que no queden atrapados en abstracciones y particularidades de elementos que al integrarse en la totalidad del problema devienen en observaciones aisladas e irrelevantes para comprender la complejidad del comportamiento humano.

Las premisas metodológicas que guían las investigaciones de Vygotski, son las siguientes:

1. Priorizar el análisis de procesos atendiendo a los cambios que se dan a través de la dinámica de éstos. Se privilegia el análisis de procesos en vez de analizar sólo objetos aislados.

2. Valorar la explicación del proceso, y no sólo la simple descripción de fenómenos. *El tipo de análisis por el que abogamos trata de poner al descubierto la esencia, en lugar de las características percibidas de los fenómenos psicológicos.* (Vygotski, 1979, p. 102).

El análisis, en psicología, debe buscar, relevar las relaciones dinámicas causales que subyacen y no quedarse en la enumeración de rasgos externos.

3. El análisis debe permitir diferenciar las formas superiores e inferiores de los procesos psicológicos, para precisar las formas cualitativamente nuevas que van surgiendo en los procesos.

Desentrenar las formas nuevas que se dan a través del desarrollo, requiere la asunción de una psicología históricamente fundada, que haga posible abarcar el proceso de desarrollo, de los fenómenos del comportamiento, en todas sus fases y cambios.

...el estudio histórico de la conducta no es un aspecto auxiliar del estudio teórico sino que más bien constituye su verdadera base. (Idem, p. 104).

Neuropsicología y estudio del lenguaje.

Aportes de Alexander Luria (1902-1977)

Luria es el discípulo de Vygotski que más coherentemente sigue sus lineamientos en psicología. Toda la obra de Luria expresa una sintonía con el espíritu crítico y renovador de su maestro.

Se dedica a estudios en el área de la neuropsicología con los que descubre nuevas dimensiones de la actividad cerebral y nerviosa superior de los humanos.

Realiza interesantes investigaciones acerca del lenguaje, de la forma en que éste se organiza a través del desarrollo del individuo, de qué funciones desempeña en los humanos; así como acerca de la relación entre estructura cerebral y expresión del lenguaje.

Continúa la profundización al explicar que el lenguaje y las actividades a él vinculadas son eminentemente sociales. Sustentando la consideración de la relación entre funciones superiores del individuo y contexto social.

Plantea que: *Como resultado de la historia social el lenguaje se convirtió en un instrumento decisivo del conocimiento humano.* (Luria, 1980, p. 23).

La dimensión social y subjetiva que encierra el lenguaje, posibilita al hombre ampliar sus formas de relacionarse con la realidad. Esto lo explica Luria al destacar que:

La enorme ganancia del hombre, que domina un lenguaje desarrollado, consiste en que su mundo se duplica. El hombre sin lenguaje sólo tenía que ver con aquellas cosas que veía directamente, con las que podía manipular.

...el hombre tiene un mundo doble, que incluye el mundo de los objetos captados en forma directa y el mundo de las imágenes, las acciones y relaciones, de las cualidades, que son designadas por las palabras. (Luria, 1980, p. 35).

Al introducirse en las potencialidades de la conciencia humana, establece la relación entre conciencia y lenguaje, subrayando que: *La palabra permite al hombre salir de los límites de la percepción inmediata, asegurando, con ello, el salto de lo sensible a lo racional, que constituye la característica esencial de la conciencia humana.* (Idem, p. 46).

El poder participar en el mundo subjetivo, que el mismo individuo crea y representa, a través de su relación con su realidad social, descansa en el desarrollo del pensamiento y el razonamiento, a partir de los cuales se va desplegando la imaginación creativa. (Luria, 1987, p. 188).

Estos pensamientos de Luria, tienen un valor central para la psicología ya que permiten analizar cualidades del desarrollo de los seres humanos que tienen que ver con la significación de la subjetividad como fenómeno humano, sin caer en idealismos. Puesto que estos procesos encuentran explicación en las relaciones que se dan en el orden de lo orgánico, de lo psicológico y de lo social.

En sus investigaciones asume analizar los aspectos neurológicos y biológicos sin separarlos de su vínculo con lo psicológico y con el contexto social, inicia así una nueva área dentro de la neuropsicología, la **neurolingüística**.

Luria estudia trastornos del lenguaje, como las afasias, utilizando métodos lingüísticos. Sus investigaciones no sólo se remiten a la localización del problema cerebral y los síntomas, sino en cuanto a la rehabilitación de personas con este tipo de trastornos. Gran parte de sus trabajos en torno a los problemas

vienen recogidos en su libro *Cerebro y Lenguaje* (1979). Recomienda que para la comprensión adecuada de los trastornos afásicos, se requieren los conocimientos que aportan la neurología, la psicología y la lingüística.

Otras consideraciones las refiere a la fisiología contemporánea, en cuanto al estudio de la actividad nerviosa superior y sus trastornos en los estados patológicos del cerebro humano. A este respecto considera que:

La concepción básica que ha superado el principio de la localización estricta de los procesos complejos es la de la localización dinámica de los sistemas funcionales en la corteza cerebral. Con arreglo a este principio, las funciones complejas no están localizadas en áreas corticales particulares, sino que sus mecanismos fisiológicos están dispersos dinámicamente en el cortex cerebral creando sistemas de zonas; cada zona desempeña su propio papel en el funcionamiento de todo el sistema. (Luria, 1978, p. 103).

Al privilegiar atender a las funciones complejas del cerebro humano, Luria sustenta un enfoque que supera los puramente anatomistas, estructurales; considera el cerebro humano como sustrato orgánico y tiene en cuenta que éste se caracteriza por su plasticidad funcional, por la formación de nuevas conexiones durante la ontogenia en dependencia de los estímulos ambientales, la maduración orgánica y la intervención del lenguaje (Luria, 1983, p. 28).

Las investigaciones de Luria se apoyan en cuatro principios básicos (Ruda, G., 1980).

1. El comportamiento cerebral de todo sistema cortical funcional es el resultado de toda una constelación de áreas cerebrales.

Con esto destaca la importancia de las funciones cerebrales.

2. Una actividad psíquica dada puede llevarse a cabo por diferentes vías, mediante diferentes sistemas funcionales corticales. Por lo que la actividad psíquica no está limitada por una estructura cerebral.

3. Las funciones adaptativas del hombre, como el lenguaje, dependen de sistemas funcionales corticales que son adquiridos antes que innatos.

4. La determinación más importante de los sistemas corticales funcionales en los humanos, está constituida por la organización del medio circundante.

En estos dos últimos señalamientos deja expresada la relación entre medio externo y actividad superior humana.

Los estudios realizados por Vygotski y Luria también hicieron contribuciones al desarrollo de la sociolingüística al disponer sus análisis a explicar como influye, y se relaciona, el contexto socio-histórico en el desarrollo de los procesos cognitivos. En este campo de estudios hicieron una valiosa contribución al diseñar investigaciones que tenían el objetivo de analizar cómo las transformaciones sociales incidían en el desarrollo cognitivo de las personas.

Para esto se realizaron una serie de estudios en la década de los años 30 en poblaciones de regiones rurales de Rusia. Se consideró que estas poblaciones estaban experimentando transformaciones socio-económicas y culturales importantes con el establecimiento del sistema socialista en la Unión Soviética.

A través de investigaciones acerca de la percepción, abstracción y generalización, deducción y conclusión, razonamiento y solución de la tarea, imaginación, autoanálisis y autoconciencia, llegan a concluir que las investigaciones realizadas en condiciones privilegiadas (poblaciones que estaban viviendo un proceso de transformación social), demuestran que:

...al cambiar las formas básicas de actividad, al asimilar las personas nuevos conocimientos y al pasar a una nueva etapa de la práctica socio-histórica aparecen modificaciones capitales en la psiquis del ser humano: éstas no se limitan a ampliar sus horizontes intelectuales sino que crean también nuevas motivaciones para la actividad y modifican considerablemente la estructura de los procesos cognitivos. (Luria, 1987, p. 188).

Los aportes de Vygotski y Luria tienen para la psicología una gran vivencia y han hecho posible que se pueda integrar al estudio de los fenómenos del comportamiento humano, lo que significa el organismo humano como ser social y los procesos y funciones psíquicas que es capaz de desarrollar a través de la relación dialéctica con su realidad social.

LITERATURA CITADA

Luria, A. R. **Cerebro y lenguaje**. Editorial Fontella: Barcelona, 1978. 2da. edición.

-----, **Conciencia y lenguaje**. Pablo del Río, editor. Madrid, 1980.

-----, **Sobre los fundamentos Científicos. Naturales de la Psicología**. En Smirnov, S.; Luria, A. y Nebylitzin, V. **Fundamentos de Psicofisiología**. Siglo XXI Editores: Madrid, 1983.

-----, **Desarrollo histórico de los procesos cognositivos**. Edic. Akal: Madrid, 1987.

Manga, Dionisio. **Introducción a Smirnov, Luria, Nebilitzin: Fundamentos de Psicofisiología**. Siglo XXI Editores: Madrid, 1983.

Ruda, Jorge. **Estudios de Psicología Dialéctica**. Editorial Universitaria Centroamericana: Costa Rica, C.A., 1980.

Smirnov, Luria y Neblitzin. **Fundamentos de Psicofisiología**. Siglo XXI Editores: Madrid, 1983.

Vygotski, L. S. **Pensamiento y Lenguaje**. Editorial La Pléyade: Buenos Aires, 1981.

-----, **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**. Editorial Crítica. Grupo Editorial Grijalbo: Barcelona, 1979.