

BASES PARA UN PROYECTO ARMONICO DE CRECIMIENTO FISICO

Lic. Jorge Max Fernández

El presente documento fue elaborado y presentado a la Rectoría en los primeros meses del año 1976. Se refiere a un área bien específica de la vida institucional. Su valor es fundamentalmente coyuntural. Se trata de una respuesta específica a una situación muy concreta y propia de una etapa. Sin embargo, se ha querido incluir en esta colección para dar una idea aproximada de cómo se pensaba en el Instituto en ese momento y sobre este tema. Las referencias particulares se han querido mantener intactas para salvaguardar todo el contenido práctico y concreto del trabajo.

INTRODUCCION

El Instituto Tecnológico de Santo Domingo es una institución joven con una vocación profunda a la renovación. Sabiendo que el problema del crecimiento y la expansión es básico en el proceso de la Educación Superior del país, se hace necesario un profundo examen del tema. Una decisión a la ligera, podría desvirtuar la filosofía institucional, o al menos disminuir sus posibilidades de aplicación.

Las presentes notas van dirigidas a catalizar una discusión que llegue a estructurar una política coherente en relación con la aplicación física. De ninguna manera estas reflexiones deben ser tomadas como algo final o concluyente. Esperamos que estas ideas sirvan de estímulo para ulteriores elaboraciones.

Los razonamientos hechos en este trabajo tienen dos bases de apoyo: las necesidades concretas que la vida de la Institución va señalando y la filosofía del Instituto tal y como fue presentada en el segundo borrador elaborado por la Dirección de Planeamiento.

UN ANALISIS DE LA SITUACION

A continuación ofrecemos unos cuadros, acompañados de una serie de reflexiones, que darán una idea bastante clara de la situación crecimiento—espacio en el Instituto. Lo primero es analizar la variable crecimiento.

Año	NUEVOS ESTUDIANTES		POBLACION TOTAL	
	Propuesta	Real	Propuesta	Real
1973	200	192	200	192
1974	300	156	400	167
1975	400	252	710	305

Como se nota a partir de un simple vistazo las proyecciones de crecimiento han resultado totalmente fallas. Esto resultado totalmente fallas. Esto resulta comprensible ya que no podían tomarse en cuenta ciertas variables externas al funcionamiento de la Institución.¹ Además el índice de deserción ha sido mucho más alto de lo esperado, debido quizás a la falta de orientación dirigida a estudiantes y profesores.

Partiendo de este modelo de crecimiento es que se hace posible al Instituto dar abasto a la demanda de espacio físico con tan pocos locales disponibles.

CUADRO COMPARATIVO DEL USO DE AULAS POR TRIMESTRE

Trimestre	Salones	Horas Disponibles	Horas Utilizadas	%
Octubre Diciembre/74	5	280	115	41.07
Enero Marzo/75	6	344	102	29.65
Abril Junio/75	6	384	117	30.47
Julio Septiembre/75	5	320	127	39.69
Octubre Diciembre/75	6	344	190	55.23

Nótese que el espacio físico disponible para aulas ha ido disminuyendo en lugar de aumentar. En abril—junio del 1975 había 6 salones en el Campus Central. En octubre hay 5 y solamente se completa el número requerido al hacer uso de los talleres.

Hay otra serie de puntos importantes que hacer notar a partir del cuadro:

- Durante el año no aumenta la demanda de espacio físico sino que se mantiene a niveles comparables.
- De un octubre a otro puede esperarse un aumento del orden del 20% lo que haría insuficiente el espacio de que disponemos.
- A pesar de que el INTEC tiene ahora más espacio disponible no hay más aulas. Esto se debe a una mayor demanda para otros usos: laboratorios, oficinas, etc. Esto contribuye a hacer la situación más URGENTE.

Al margen del cuadro pueden señalarse otros casos que revisten interés:

- Los cursos de Educación Permanente también reclaman espacio disponible. Esto se encuentra severamente limitado.

- B) Hay horas que son mucho más concurridas que otras. Esto hace del espacio actual una variable más que complica los horarios.

AULA	OCTUBRE 1974		OCTUBRE 1975	
	% A.M.	% P.M.	% A.M.	% P.M.
101	58.62	54.29	20.69	74.29
102	6.90	40.0	6.90	68.57
104	24.14	48.57	37.93	57.14
108	20.69	68.57 ²	44.83	77.14
109	—	—	55.17	77.14
TALLERES	75	30	50.0	80.0
TOTALES	29.17	50	33.56	71.79

Como se ve la utilización en horas de la tarde sobrepasa el doble de la que se tiene en la mañana.

C) Los laboratorios, en la mayoría de los casos, provienen de facilidades externas al INTEC. En el único caso contrario la capacidad física es un factor de encarecimiento. El salón destinado a las prácticas de química y física tienen una capacidad para unos 16 estudiantes. Eso obliga a aumentar considerablemente el número de grupos de prácticas. Hay en la actualidad varias secciones de ambas asignaturas que cuesten a la institución \$1,300.00 como pago de la docencia.

De todo lo expuesto anteriormente hay una conclusión clara: El INTEC necesita urgentemente tomar medidas para su desarrollo físico. Ahora bien, es bueno recalcar la importancia de estas decisiones. Tienen mucho que ver con la filosofía del Instituto, su política educativa y su carácter renovador. Más que nunca, en este caso, son ciertas las palabras de MARSHALL McLUMAN: "El medio que se utiliza constituye el mensaje que se transmite".³

BASES DEL PENSAMIENTO DEL INTEC

A partir de una lectura atenta del segundo borrador de la filosofía del Instituto, preparado por la Dirección de Planeamiento, se tiene en claro el deseo de la Institución de ser distinta:

"El INTEC propone, pues, la búsqueda continua de nuevas formas, nuevas carreras, la innovación como PARTE INDISOLUBLE DEL DIARIO QUEHACER..." (p. 7).

Esta mística de renovación envuelve también los aspectos físicos de la vida universitaria. El Instituto quiere ser algo nuevo en nuestro medio. Desea ser, para sorpresa de muchos, una universidad que CUESTE POCO.

"... Otro peligro de deformación es la preocupación frente a la austeridad. Estos años desarrollaron un espíritu de trabajo áustero en donde cada cosa costaba sacrificios por la falta de recursos. Es imposible mantener el ritmo de austeridad de los últimos años, pero pasó el período de la abundancia en la educación y la institución que no cree que la austeridad y la eficiencia son hábitos necesarios, se encontrará con grandes dificultades para sobrevivir con niveles académicos aceptables" (p. 26).

"Uno de los aspectos en que la austeridad debe **cuidarse con más esmero** es en el área de la construcción... El proceso educativo requiere grandes inversiones en planta física y equipo, pero los hechos demuestran que las universidades han abusado de las inversiones en estos renglones y que hoy es posible hacer mucho más, con mucho menos recursos. El INTEC podrá ayudar a crear un ejemplo en esta dirección" (pp. 26-27).

"El Instituto considera que la mera construcción de edificios puede ser un factor importante para levantar una gran institución, pero pueden ser también un obstáculo" (p. 29).

Tal parece que se hubiera previsto, al contemplar estas ideas, la situación actual de carencia de recursos en la Educación Superior:

"... en verdad, la universidad dominicana carece de los recursos necesarios para haber hecho todo lo que ha dicho..." (p. 23).

De aquí que se concibieran ideas sumamente innovadoras y creativas que dibujen una estrategia totalmente extraña a nuestro medio:

"El Instituto Tecnológico de Santo Domingo plantea la necesidad de hacer del campus universitario una zona tan amplia como la sociedad misma" (p. 28).

"Ese criterio no sólo conlleva al desarrollo de determinados tipos de actividades científicas sino también la ubicación de esas actividades en aquellas áreas en donde ya existen recursos que con costos adicionales pequeños pudieran ser orientados hacia la educación superior" (p. 28).

LAS ALTERNATIVAS

Partiendo de las bases anteriores el Instituto tiene que elaborar su política de crecimiento físico. Dos polos deben conformarla: sus necesidades reales y su filosofía.

A. El Proyecto Rozas

Hace ya algún tiempo el Consejo Académico fue consultado por el Arquitecto Eduardo Rozas con el fin de elaborar un proyecto de desarrollo físico. Muchos fueron los puntos discutidos y la impresión fue de que todas las necesidades se verían resueltas si el proyecto se llevaba a cabo. Este presenta indudables virtudes:

- a) Le da al INTEC modernas y eficientes instalaciones. Sin lujos y derroches. Pero con todos los adelantos.
- b) Mantiene la centralización de todos los recursos en n solo sitio, dando la noción de solidez.
- c) Frente a la sociedad daría mucho prestigio al Instituto.

El ante-proyecto todavía no es conocido en detalles, pero conociendo el talento de sus encargados, no hay dudas de que realmente será eficiente. Ahora bien, presenta el problema de su costo:

ETAPA	COSTO APROXIMADO
Ante-proyecto	20,000.00
Proyecto	70,000.00
Construcciones	1,500,000.00
TOTAL	1,590,000.00

Los recursos que habría que invertir no son exagerados, si tomamos en cuenta su condición de permanencia y lo invertido por otras universidades.

Ahora bien, dos factores conspiran contra este tipo de proyecto:

1. La condición del Instituto, que es una institución pobre e independiente, lo que dificulta el poder manejar esas cantidades de dinero.
2. La política actual del gobierno en el sector educativo, como consecuencia de la situación económica y de los estudios hechos por técnicos extranjeros.

B. La Nuclearización

"El Instituto Tecnológico de Santo Domingo plantea la necesidad de hacer del Campus universitario una zona tan amplia como la sociedad misma" (p. 28).

Partiendo de este principio algunos miembros del INTEC visualizan un crecimiento que no reclame la utilización de nuevos recursos sino que dé una mejor utilización a los ya existentes. Resumiendo todas las corrientes de expansión actuales el Instituto quedaría en la forma que sigue:

1. Campus Central:

Quedaría como sede principal. Facilidades para oficinas, aulas, biblioteca y laboratorios. Sede de la Rectoría, Administración, Registro, Créditos y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Los cursos básicos (comunes) se llevarían a cabo aquí.

Sede también del Decanato de Estudiantes. Además actividades de Post—grado.

2. Hospitales de San Cristóbal:

Actualmente se ejecutan allá las prácticas médicas. La Pasantía Rural comenzará a partir del trimestre próximo. Serviría de sede a la Facultad de Ciencias de la Salud. A bajo costo podría disponerse de una oficina y dos aulas. Esto unido a las facilidades del Hospital sería suficiente para todas las actividades de esa facultad.

3. Talleres del I.D.S.S.:

Actualmente se tienen dos salones con mesas de dibujo. Anteriormente se poseían oficinas en dichos locales.⁴ En varias ocasiones se ha hablado de las posibilidades de obtener todo un golpón. De esto hay grandes oportunidades. De ser así los talleres podrían convertirse en la sede de la Facultad de Ciencias y Tecnología. Esto sería de indudables ventajas. Tendrían oficinas, local para dar por lo menos cuatro aulas (dos de dibujo), lugar para experimentos, posibilidades de ejercicios prácticos, etc.

4. Colegio De la Salle:

Algunos contactos informales ya se han hecho. Hay grandes posibilidades de llevar a cabo ciertos acuerdos que permitirían poner al alcance del INTEC esos locales. Para comprender el significado de esto basta con pensar en que el edificio de Secundaria, por sí solo, brindaría: 3 laboratorios especializados, 17 locales de aulas totalmente equipadas, 8 locales de oficinas, 1 teatro—salón de actos, 1 salón de conferencias, 3 salones grandes, 6 cuartos utilizables, 1 salón biblioteca con aire acondicionado. Allí podría tener su sede el Centro de Estudios de la Educación y podrían llevarse a cabo los cursos de Educación Permanente y Seminarios.

Como se colige de lo expuesto el Instituto se diseminaría por la ciudad, haciéndose tan amplio como ésta. A partir de aquí, el espacio disponible, es ya una variable no significativa.

Esta presentación tiene también innegables virtudes:

- a) Cuesta mucho menos y sin embargo responde perfectamente a las necesidades y filosofía del INTEC.

- b) Ciertamente no concentra el caudal de la Institución, pero lo difunde y lo pone en contacto con el medio al que se debe.
- c) Ofrece una serie de oportunidades al INTEC de producir académicamente.
- d) Obliga al personal a comprometerse más profundamente.

CONCLUSION

Ambas alternativas merecen atención ya que presentan aspectos de gran interés. La primera aparece a primera vista como la más atractiva. Da mayor seguridad y ofrece ese señalamiento de completamiento que permite pensar y decir: "Esta es nuestra obra. . .".

La otra presenta un aspecto más pobre e inseguro. Esto así, ya que hace descansar la existencia y fecundidad del INTEC, no en su planta física, sino en la capacidad y eficiencia de los hombres que lo componen. Nos parece la más adecuada y acorde con la identidad de la Institución.

Considerada desde el punto de vista coyuntural y societal, nuestra decisión es la misma. ¿No es mucho más interesante presentar al gobierno un proyecto a base de contratos de trabajo que dé "ayudas" para nuevas construcciones? ¿No es mejor un ejemplo de utilización maximizada de recursos, que una pequeña universidad que parezca una taza de plata? ¿No es mejor para una institución, que dice ser renovadora por vocación, depender de sus recursos humanos que de los físicos?

Para cerrar basta una pequeña cita que llame a reflexión:

"El Instituto surge como acto de rebeldía contra una estructura universitaria que se hace cada día más rígida e inoperante y contra una sociedad cuyo progreso es cada día peor repartido y más vacío. . . El Instituto no ofrece a nadie, porque es muy pobre, y pide demasiado a todos, porque es muy pobre" (p. 27).