

MODELO DE MULTIMEDIA SOBRE
ORIENTACION VOCACIONAL EN
REPUBLICA DOMINICANA PARA
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

ALINA CASTILLO DOMINGUEZ
LOURDES HENRIQUEZ DIAZ

I. INTRODUCCION

Vivimos en un mundo interdependiente, en una sociedad de frecuentes cambios. Ante esta situación los sistemas de Orientación Vocacional, lejos de permanecer ajenos a esta dinámica, habrán de ser el resultado del concienzudo análisis de las condiciones en que las fluctuaciones ocurren para cumplir su cometido con eficacia. Para ello es necesario un orientador atento a la sociedad a la que sirve y capaz de utilizar los diferentes dispositivos que la moderna tecnología le ofrece.

Proponemos un modelo de Multimedia sobre Orientación Vocacional en República Dominicana para estudiantes de Secundaria, con la pretensión de demostrar que la utilización de medios tecnológicos va a contribuir a una mayor efectividad de esos servicios.

La inserción de estos medios en los servicios de Orientación Vocacional contribuirá a un mejor conocimiento del mundo del trabajo y de las profesiones. Conscientes de que las instituciones educativas no cuentan con equipos tecnológicos sofisticados, hemos utilizado en este trabajo la proyección fija en forma de diapositiva y cintas magnéticas sincronizadas, ya que estas instituciones pueden disponer de las mismas con mayor facilidad en cuanto a la producción de montajes y costos.

La creación de este modelo tiene por finalidad, además, ofrecer una propuesta que sirva de guía a los profesionales de la Orientación en su ardua labor de orientar vocacionalmente a la población de Secundaria de la República Dominicana.

Los objetivos de este estudio son los siguientes:

- Implementar un modelo de Orientación vocacional utilizando los medios tecnológicos ayudará a obtener una información más objetiva del mundo del trabajo y de las profesiones.
- Utilizar medios tecnológicos en el proceso de Orientación vocacional va a determinar una elección más acertada de carrera.
- Después de conocida la utilización del montaje audiovisual propuesto, los profesionales de la Orientación serán capaces de implementar el mismo con efectividad.
- La aplicación del modelo de Orientación vocacional analizado en el montaje audiovisual servirá de agente motivador en la adquisición de una conciencia clara de sí mismo, del conocimiento crítico de la realidad y de una preparación psicológica adecuada para situaciones de elección.

Por limitaciones de materiales y tiempo no hemos hecho una evaluación de este modelo para así determinar si los objetivos propuestos se podrían cumplir, no obstante esperamos que el mismo sirva de estímulo para una futura investigación.

Con la facilidad de hacer más explícito el tema de estudio en el que estamos incursionando, consideramos conveniente definir operacionalmente algunos de los términos que podrían estar sujetos a diversas interpretaciones.

Modelo:

Ejemplar que alguien se propone y sigue en la ejecución de una obra o cualquier otra tarea.

Tecnología:

"Una forma sistemática de planificar, conducir y evaluar un proceso de aprendizaje, basado en el conocimiento del desarrollo humano y empleando recursos humanos y no humanos para alcanzar una instrucción efectiva". (Ferrández, A. Sarramona, J. Tarín L. 1978, citan a Flink 1972).-

Medios:

"Cualquier dispositivo o equipo que se utiliza normalmente para transmitir información entre las personas". Ferrández, A. Sarramona, J. y Tarín, L. (1978).

Multimedia:

Conjunto de medios o procesos tecnológicos de enseñanza. Enfoque combinado en el sentido de que se pueda recurrir a varios medios audiovisuales al mismo tiempo.

Díapositiva:

Es una variante de la proyección fija. Son un conjunto de imágenes independientes entre sí que permiten relacionar y variar el orden de secuencia, según el grupo destinatario. Se obtienen fotográficamente montándolas en marcos de cartón o material plástico.

Montaje audiovisual:

"Constituye una combinación funcional de imágenes, palabras, sonidos y música". "El montaje audiovisual se obtiene mediante la sincronización con el desarrollo de una cinta magnética". Decaigny (1974).-

El Guión:

Es un resumen escrito de lo que va a ser la película. Incluye la historia (guión literario) el sonido (parlamento, música, ruidos y efectos),

la escenografía, el vestuario, los movimientos de la cámara, lentes, el tipo de color, el tipo de actuación y el ritmo. García (1977).-

Una de las áreas de la actividad humana en que el uso de la tecnología sufrirá un enorme incremento en los próximos años, es la educación. Con sólo edificar más escuelas y formar mayor número de educadores es imposible enfrentar la demanda educativa de la gran mayoría de la Población.

Witt (1978) señala que "En la educación así como en otros campos, la sociedad debe asegurarse de que la tecnología sirve al hombre y contribuye a una mayor realización de su humanidad. La sociedad debe insistir en que los materiales, instrumentos y métodos de la emergente tecnología educativa se diseñen para servir a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos de la sociedad".

Evidentemente la correcta utilización de la tecnología humanizará la educación ayudando al profesor a realizar un trabajo más creativo, permitiendo la introducción de materiales tecnológicos y nuevos métodos en la enseñanza-aprendizaje y evaluando continuamente el importe total a largo plazo de la tecnología educativa, así como sus efectos más inmediatos y directos.

Charles F. Joban, James D. Finn y Edgar Dale (1978) han encontrado a través de investigaciones que los materiales audiovisuales, cuando se utilizan adecuadamente para la enseñanza, pueden realizar lo siguiente:

1. Proporcionan una base concreta para el pensamiento conceptual y de allí que reduzcan las respuestas verbales sin significado de los estudiantes.
2. Tienen un alto grado de interés para los estudiantes.
3. Hacen el aprendizaje más permanente.
4. Ofrecen una experiencia real que estimula a la actividad por parte de los alumnos.
5. Desarrollan continuidad de pensamiento.
6. Contribuyen al aumento de los significados y, por tanto, al desarrollo del vocabulario.
7. Proporcionan experiencias que no son fácilmente obtenibles a través de otros materiales y contribuyen a la eficiencia, profundidad y variedad del aprendizaje.

Debemos llamar la atención al hecho de que la sugestión fotográfica está siempre sujeta a las interpretaciones individuales de los grupos y de la cultura. El montaje audiovisual puede despertar especial interés por el tema que tratamos, pero para lograr los mejores resultados proponemos la necesidad de preparar previamente a los alumnos. Tras la proyección de las diapositivas se debe consolidar lo aprendido de diversas maneras: debates, lecturas, trabajos de campo, modelado o representaciones dramáticas. En otras palabras, el trabajo ulterior es realmente lo más importante en el uso de los medios audiovisuales.

Hemos producido una trama completa, presentando en el montaje audiovisual un modelo de Orientación vocacional, ya que las diapositivas están organizadas en serie que deben ser proyectadas simultáneamente con las emisiones de los comentarios grabados, efectuados de manera sincronizada. Es importante tener en cuenta además, que debe prevalecer el sonido, sostenido por el fondo de imágenes y no a la inversa.

II. ¿QUE ES LA ORIENTACION VOCACIONAL - PROFESIONAL?

Dada la necesidad en que se encuentra el individuo de elegir una sola profesión de entre tantas existentes, se ha hecho imprescindible el estudio sistemático de las profesiones y de las aptitudes de los sujetos para cada una de ellas.

A fin de satisfacer esta necesidad moderna, ha nacido la Orientación vocacional y Profesional.

Con la finalidad de hacer precisiones conceptuales, concordamos con Imideo Néreci en el sentido de que la Orientación vocacional y la Profesional significan la misma cosa, aunque otros autores como Rogelio Oliver y Luis Ojer, entre otros, establecen diferencias entre los términos que a nuestro parecer, son más de aspectos cuantitativos que cualitativos.

Según Mira (1965) "La Orientación Profesional es una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menos esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad".

Por su parte la Asociación Nacional de Orientación vocacional de los Estados Unidos sostiene que Orientación Profesional es "el proceso que auxilia al individuo en la tarea de elegir una profesión, de prepararse para la misma, ingresar y progresar en ella".

Antes de seguir con nuestro análisis expondremos brevemente los objetivos de la Orientación vocacional.

Jones (1970) "Ayudar al estudiante para que aprenda a conocer a sí mismo, a tener una idea clara de sus aptitudes generales y específicas, sus intereses y posibilidades".

Por otra parte Néreci (1976) sostiene también "Dar a conocer la realidad de trabajo del medio, lo que puede conseguir a través de:

- Informaciones sobre oportunidades de empleo en la localidad.
- Informaciones con respecto a las profesiones nacionales y perspectivas de empleo de las mismas.
- Dar a conocer las aptitudes y capacidades necesarias que requiere el ejercicio de cada profesión que mejor se acomode a él".

Como podemos inferir, la Orientación vocacional y Profesional va a partir de acciones tendientes a que el individuo conozca sus propias aptitudes o capacidades, preferencias e intereses y forma de ser, hasta determinar las necesidades económico-sociales, estudio del "mercado de trabajo" para que finalmente la elección vocacional se haga lo más acertadamente posible. Evitamos así la deserción o cambios de carrera, porque la elección incierta lo llevó a arrepentirse, otendiéndose una pérdida económica tanto para la familia como para la sociedad, ya que a pesar de la inversión efectuada no se logró el objetivo deseado.

La Orientación vocacional nace cuando se impone la libre elección, cuando el hombre se interroga sobre la profesión más adecuada, cuando la economía de los pueblos requiere de trabajadores calificados.

Cobra impulso a fines del Siglo XIX y principios del XX, se institucionaliza en tiempos de la primera guerra mundial, en que el desempleo y la escasez de personal en algunas profesiones, crearon el problema de la renovación y la selección adecuada de los trabajadores.

Este fenómeno demanda la participación directa del Orientador para dirigir y concentrar los elementos humanos requeridos por el desarrollo de la nación.

III. NECESIDAD E IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA SOCIEDAD MODERNA

"Toda persona siente la imperiosa necesidad de conocerse tanto física como psíquicamente y saber cuál es su potencial. Se puede lograr el conocimiento físico pero existen dificultades para llegar al conocimiento psico-intelectual debido a que para ello es necesario realizar un análisis de la capacidad, la personalidad, los intereses, las aptitudes, etc., además de haber efectuado los aprendizajes correspondientes en los años escolares". (Guzmán y Medina, 1979).

"La pobreza o retraso de los pueblos no es necesariamente efecto de la carencia de recursos naturales, sino atribuible al grado de desarrollo de su recurso determinante y único: el hombre. La educación es el medio indicado para conformar el elemento humano y convertirlo en recurso productivo". Oliver (1980).

"Los propósitos que tratamos de lograr, son los de orientar al estudiante hacia una ubicación futura en la cual, con el menor esfuerzo, pueda obtener el mayor rendimiento, provecho y satisfacción". (Oliver, 1980).

Oliver (1980) cita al Dr. Rodolfo Hernández C. quien sostiene "Debe auxiliarse al individuo, tan temprano como sea posible, con el señalamiento de los más importantes rasgos de la aspiración social, de las metas que persigue su país, de los objetivos de la humanidad, de las tendencias de progreso y justicia social, así como de lo que su pueblo espera de él".

La orientación vocacional, apoyándose en las ideas anteriormente expuestas, no ve al hombre en su función individualista sino enmarcado en una dimensión social, sumergiéndolo en una vocación para el trabajo productivo. Así se ve no como la persona que sabe hacer las cosas, impulsado o dirigido por una necesidad individual, sino con un pleno conocimiento del sentido histórico de su actividad profesional, siendo de este modo capaz de ajustar el modo de ser individual a las metas nacionales del desarrollo.

Por esta razón el Orientador deberá utilizar recursos y técnicas para que cada individuo se conozca a sí mismo (sus aptitudes, posibilidades, preferencias y limitaciones); ese conocimiento debe partir de un contacto y conocimiento crítico de la realidad social a la que habrá de integrarse.

Deberán establecerse en forma sucesiva e ininterrumpidamente las investigaciones a nivel gubernamental de las necesidades reales y potenciales de profesionales, cuadros de supervisión y mano de obra calificada; que esta utiliza para satisfacerlas; por lo tanto, no existen por sí mismas sino que constituyen el producto de la evolución y del progreso de la sociedad.

Actualmente, dada la complejidad de las profesiones existentes, el surgimiento de nuevas ocupaciones, la desaparición de otras, la ampliación de la movilidad ocupacional, es función de la Orientación y de la selección vocacional el establecer las bases científicas para una división racional del trabajo en la sociedad.

Ahora bien, como dice Jeangros (1959), "Cada hombre es multiprofesional, y cada profesión se ajusta a un grupo de personas distintas. La profesión correctamente elegida es una entre varias profesiones que convienen. Lo decisivo es lo que el hombre puede hacer en ella. El hombre y la profesión no son hechos fijos, sino seres vivos que se desarrollan y objetivos que se cumplen en la vida".

Para concluir este acápite podríamos decir que la elección adecuada de la profesión, es una medida de prevención contra males sociales de efectos negativos como son: alto porcentaje de deserción escolar, graduados de universidades que están desempeñando puestos que no corresponden a su preparación, el cambio de carreras, la desocupación, alto porcentaje de desempleo, insatisfacción de muchos trabajadores por lo que realizan, la delincuencia, personas que se preparan para una ocupación que no tiene mucha demanda en el mercado de empleos, etc. En consecuencia, tener presente que la profesión no es una simple fuente de ingresos materiales. La naturaleza del hombre exige un trabajo en el cual además sienta satisfacción y atracción y de tal suerte que sus conclusiones señalen una firme política nacional, para ser ejecutada por quienes en una u otra forma están obligados a trabajar por la Orientación. Sólo así será posible programar, orientar y concentrar los elementos humanos demandados para la sociedad moderna.

La tarea más trascendental para los educadores de la época moderna es de armonizar el gasto educativo con la creación de cuadros humanos competentes ya que la decisión final de la ocupación en la vida es parte de todo el proceso educativo sobre el que se fundamenta, es decir, que la decisión vocacional es el resultado de un proceso continuo iniciado en los primeros años y que se cristaliza al final de un ciclo, no es algo que pueda improvisarse en el cuarto o sexto año de la educación secundaria, o en el primer año de los estudios superiores como hasta ahora ha solido realizarse. Como sustenta Oliver (1980)... hemos "tomado conciencia de que el esfuerzo educativo debe estar acorde con la sociedad industrial en formación y de que los planes de expansión tienen que contar con el factor humano, ya sea como objeto de investigación o como sujeto de realización de los programas".

Los profesionales constituyen una manifestación de las necesidades de la sociedad, siendo los medios que ésta utiliza para satisfacerlas; por lo tanto, no existen por sí mismas, sino que constituyen el producto de la evolución y del progreso de la sociedad.

Actualmente, dada la complejidad de las profesiones existentes la ampliación de la movilidad ocupacional, es función de la orientación y de la selección vocacional el establecer las bases científicas para una división racional de trabajo en la sociedad.

Ahora bien, como dice Jeangros (1959) "Cada hombre es multiprofesional, y cada profesión se ajusta a un grupo de personas distintas. La profesión correctamente elegida es una entre varias profesiones que convienen. Lo decisivo es lo que el hombre puede hacer de su profesión y lo que se pueda hacer en ella. El hombre y la profesión no son hechos fijos, sino seres vivos que se desarrollan y objetivos que se cumplen en la vida.

Para concluir este acápite podríamos decir que la elección adecuada de la profesión, es una medida de prevención contra males sociales de efectos negativos como son la deserción o el cambio de carreras, la desocupación, los delitos, etc. En consecuencia, es necesario tener presente que la profesión no es una simple fuente de ingresos materiales, sino también de satisfacción y atracción y con la cual sus aptitudes, intereses y personalidad tengan afinidad.

IV. EL PAPEL DEL ORIENTADOR EN LA CONSEJERIA VOCACIONAL

Los Orientadores, al incursionar en la orientación vocacional deberán tomar en cuenta las fallas en las que se incurre cuando no sustentan su trabajo en la aplicación de una teoría determinada.

Siendo la República Dominicana un país en vías de desarrollo se debe considerar que existen dificultades para realizar investigaciones; de tal suerte que en el ánimo de la sociedad priman nociones primitivas e irracionales referentes al desarrollo de las carreras.

Se sostienen creencias como las que consideran que para cada hombre existe una tarea que lo adopta mejor que las demás, determinado por un destino irreversible.

La teoría que aplique el Orientador, va a desempeñar un papel muy importante en su labor en tanto que sirve como una generalización para explicar los eventos o fenómenos naturales, reúne en forma sistemática lo que de otro modo sería un conjunto desordenado de observaciones empíricas, permite que se formulen predicciones. De esta manera se podrían hacer investigaciones en el campo de la Orientación vocacional, cuyo valor de predicción va a permitir verificar la validez de la teoría.

A este respecto Osipow (1976) sugiere... "Los Orientadores que carecen de guía teórica, forzosamente encuentran muy difícil integrar los logros dispersos de la investigación, en un conjunto organizado de conocimientos de gran valor".

Podríamos referirnos a la labor del Orientador escolar en tres direcciones a seguir:

1ª. Conocimiento del sujeto. 2ª. Análisis y planificación de la actividad educativa desde los años pre-escolares hasta la escuela profesional. 3ª Estudio de los factores económico-sociales, que determinan y condicionan la elección y ubicación profesional.

De estas tres grandes áreas se podrían desprender los siguientes objetivos: a) Estudiar psicológicamente a los escolares desde el punto de vista de sus objetivos; b) Descubrir, mediante la entrevista, sus verdaderas inclinaciones e intereses; c) Analizar cuidadosamente la historia familiar y personal del sujeto (fichas psicológicas) y confrontar dichos datos con los obtenidos personalmente; d) Dirigir al escolar hacia los estudios correspondientes; e) continuar en contacto con los alumnos a fin de estimularlos y ayudarlos en las dificultades que se les presentan. Hernández Ruiz en Ojer (1965) afirma que en resumidas cuentas la función del Orientador en la labor vocacional consiste en hacer que el sujeto adquiera conciencia de su situación y elija el camino que mejor se ajuste a sus posibilidades de éxito y realización. El Orientador además tiene el deber de dirigir al educando hacia estudios posteriores en escuelas secundarias, profesionales, técnicas, de oficio, de arte, etc.

El Orientador debe seguir la evolución del alumno hasta la obtención de su título profesional y aun durante el ejercicio de la profesión debe comprobar los resultados del consejo dado.

En la escuela laboral en el período inicial, la función del Orientador consiste en seleccionar los candidatos para el ingreso a la misma.

La intervención del Orientador en el trabajo vocacional no permite que el estudiante elija una profesión pensando en necesidades superfluas como son: prestigio personal, búsqueda de fama, interés en el dinero, etc. Por que le hace comprender que la variedad de campos de trabajo está en concordancia con las dificultades que vive la humanidad. Además trata de

demostrarle que está dentro de una etapa formativa; es el momento del desarrollo psicológico en pleno proceso de búsqueda de identidad. El estudiante se encuentra en la necesidad de asumir uno de los más serios compromisos vitales; por tanto se le ayuda a identificar sus características individuales y las necesidades del medio ambiente social, desarrollando así las habilidades básicas necesarias para la elección vocacional.

"La función del Orientador profesional es tan necesaria en la escuela como puede serlo la del Educador o la del Médico. La escuela constituye el lazo de unión entre la familia y la sociedad para proporcionar a cada sujeto la profesión que le conviene". Ojer (1963).

V. EL PROGRAMA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA

"Los programas son modos de organizar los contenidos de la enseñanza, las actividades o, en general, la acción educativa, el significado y el valor de cada aspecto de los mismos, es función de los fines y objetivos del nivel de enseñanza de que se trata". Tafella, (1971). En todo programa debe haber un plan de operación y una razón para efectuarlo.

De donde entendemos que los programas de Orientación vocacional deben ser elaborados basados en los objetivos de la educación dominicana y en las necesidades reales de la escuela, de los educandos y de la realidad socio-económica de nuestro país.

Estos programas van a tender a asesorar a los estudiantes, partiendo del conocimiento de su propia realidad y la de su medio circundante, en la toma de decisiones relacionadas con oportunidades de estudio y de trabajo.

Conviene advertir que la Orientación vocacional de los estudiantes no va a resolverse con la simple existencia de gabinetes especializados en las escuelas. Es necesario coordinar esfuerzos con los sectores que inciden en los planes de desarrollo social, económico, técnico-científico y cultural del país.

De igual forma los ejecutores de los programas de Orientación vocacional necesitan tener presente los esfuerzos cooperativos que deben existir entre el Director, Personal docente, Administrativo, Padres de familias y la Comunidad para alcanzar sus objetivos.

Al respecto Néreci (1976) afirma "Siendo el Director la cabeza del establecimiento, como tal de él dependerá mucho la aceptación y la eficacia del servicio de Orientación escolar. El contribuirá fundamentalmente para que se cree la mentalidad, el clima favorable a la Orientación escolar entre los Profesores, los alumnos y los demás miembros de la comunidad escolar".

Deben estimular además las relaciones entre los alumnos y la comunidad con la finalidad de formar individuos conscientes y capaces de resolver los problemas de su medio ambiente.

La creación de la "Sociedad de Padres y amigos de la Escuela" entre otras, es una de las actividades que ayudan a lograr este objetivo.

De igual forma se debe aclarar debidamente a la familia en conferencias o entrevistas individuales, sobre las finalidades y funcionamiento del programa de Orientación vocacional y de la importancia de su participación en los mismos.

El criterio de los padres representa un factor importante en el desarrollo de la vocación de sus hijos cuando los padres tratan de imponer su punto de vista acerca de la carrera que debe seguir su hijo (a) están respondiendo a las pautas sociales y culturales trazadas por su medio; dada estas influencias, miles de jóvenes son llevados a cursar profesiones tradicionales, que aunque son necesarias en cualquier etapa evolutiva del país, existen en la actualidad otras perspectivas profesionales u ocupacionales adecuadas para el desarrollo social.

Es necesario un contacto frecuente entre la escuela y los padres para que en esa medida puedan tener una buena información y elementos de juicio para analizar críticamente las pautas sociales y culturales respecto a las carreras u ocupaciones que ofrece el medio; contribuyendo así positivamente en el desarrollo de las tendencias vocacionales de sus hijos.

5.1. La Orientación pre-vocacional en la escuela

"La población total de la República Dominicana es de 5,275,410 habitantes de los cuales 1,166,651 están en edad escolar. Según los datos obtenidos por el Departamento técnico de Estadística de la Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos (1978-1979) encontramos matriculados en las escuelas primarias 907,519 estudiantes de donde el 49% está ubicado en la zona urbana". Proyecto de la SEEBAC (sin Publicar).

La deserción y la repitencia, sumada a la sobre-edad en los diferentes grados, son fenómenos que afectan la eficiencia del sistema educativo dominicano; limitan el rendimiento del mismo y obstaculizan, entre otras cosas, la absorción de toda la población en edad escolar.

"Planteando el problema en términos de retención, de 279,900 alumnos en 1967-68 matriculados en el primer curso, sólo aparecen matriculados en el curso 1972-73 en el sexto curso 60,300 alumnos, lo que significa un 21.9% de retención" y una deserción de 78.9% en la escuela primaria.

Siendo la educación primaria el único nivel al alcance de la mayor parte de la población estudiantil dominicana, teniendo en cuenta que la mayoría de los niños deserta de los centros escolares para dedicarse a alguna ocupación que les permita ganarse el sustento para sobrevivir ellos y sus familiares, se hace necesaria la creación de programas de Orientación vocacional que brinden a los niños de la escuela primaria nacional instrucción en la vida moderna, la importancia del trabajo para la vida personal y de la comunidad, además poder desarrollar en los mismos el respeto por

todo tipo de trabajo, fomentando en ellos el deseo de participar en el mundo laboral, llevando paso a paso a través de la Orientación una disposición para la elevación, la ubicación vocacional y la necesidad del desarrollo de sus aptitudes e intereses especiales.

En consecuencia Néreci (1976) afirma: "La Orientación vocacional debe introducirse desde muy temprano en la vida escolar, y debe ser continua durante todo el tiempo en el que el educando permanezca en la escuela, tratando de desarrollar una vocación útil, para la cual tenga aptitudes y haya revelado interés".

Continúa diciendo "para que la Orientación vocacional se haga más eficientemente es necesario que la escuela elemental y la escuela media contribuyan para suministrar una serie de conocimientos, sentimientos y aptitudes hacia determinadas actividades de las cuales, la sociedad se encuentra más necesitada, de manera que la Orientación vocacional no se limite a contemplar las necesidades, intereses y aptitudes de los individuos, sino que también las influencia para que se decidan por aquellas actividades profesionales necesarias para el desarrollo económico, social, científico, cultural, etc. de la comunidad".

Por otra parte, las imágenes y necesidades de los padres influyen en la formación del autoconcepto de los niños, haciéndose inevitable por esta razón la participación paterna en el proceso de orientación; en consecuencia, se tiene que tomar en cuenta la necesidad de que tanto el profesor como los padres deben trabajar cooperativamente como un equipo.

5.2. El maestro integrado a la Orientación vocacional

Dado que educar es, además de transmitir conocimientos, contribuir al desarrollo integral de la personalidad, proponemos una labor cuya responsabilidad es de todos los docentes, que es la posibilidad de que cada profesor, frente a sus alumnos, en el desarrollo de su materia, trate de contribuir con la Orientación vocacional.

Al respecto Phodes (1975) dice "me parece que los maestros, que están en contacto diario con sus alumnos, realizan más orientación vocacional positiva o negativa de modo accidental, que lo que hacen deliberadamente los consejeros", continúa diciendo..." es muy probable que las actitudes de los educadores, a partir del jardín de infantes, tengan una influencia considerable en las actitudes de los estudiantes con respecto a los distintos oficios".

De lo que podemos deducir que el consejero no puede tener el éxito deseado sin la cooperación y la coordinación de esfuerzos de los maestros.

Los maestros pueden colaborar con el programa de Orientación de la escuela, en el trabajo directo con los alumnos, demostrando las implicaciones profesionales futuras. En otras palabras, queremos significar que el profesor, sea cual fuere la materia que enseña, puede mostrar a sus alumnos la oportunidades que el mundo del trabajo ofrece a su especialidad, por ejemplo, el profesor de Geografía demostrará todas las posibles especializaciones conectadas con esa materia, tales como, la geología, la Agricultura,

etc. Creando así conciencia en el personal docente en general, el profesor llega a comprender el valor vocacional de su materia.

En ese sentido Jones (1970) afirma "Los contenidos inherentes a la asignatura, ciencia general, difícilmente puedan ser enseñados de manera eficiente sin destacar ciertos aspectos de la vida y problemas ocupacionales".

De esta manera el profesor contribuye con una de las principales metas del servicio de Orientación profesional en la escuela, que es el de dar "información ocupacional".

En consecuencia Jones (1970) dice que el propósito es el de utilizar el trabajo total de la escuela organizado con vistas a los fines generales de la educación y, cuando la ocasión lo permite, emplear, motivar y hacer más eficiente todo el trabajo escolar".

Podríamos asegurar sin temor a equivocarnos que los maestros constituyen, para el Orientador escolar, uno de los medios más importantes de identificación de las necesidades de los alumnos y de cercanía a los mismos con el propósito de orientarlos.

Las funciones del maestro son fundamentalmente de apoyo-consulta, referencia y pueden, además, involucrarse directamente a algunas funciones de servicio.

"Los maestros de todos los años y de las diversas asignaturas impartirán cursos sueltos que contribuirán a las nociones de los alumnos sobre el mundo del trabajo y de la educación, y sobre los procesos de la planeación personal del propio futuro". Hill (1973).

Una actividad interesante que puede sugerirse dentro de las funciones de servicio al programa de Orientación vocacional del maestro, es que dentro del programa de Orientación grupal el Orientador involucre ciertos grupos de maestros, cuyos campos de asignaturas e intereses constituyen una buena oportunidad para preparar sobre las implicaciones vocacionales de las mismas. Estos esfuerzos de Orientación colectiva, deben planearse en cooperación tanto de maestros como de consejeros, significando una aportación directa a los propósitos de la Orientación de, entre otras, obtener una mejor y más eficiente información vocacional.

Reiterando lo anteriormente expuesto, el profesor de cualquier asignatura relacionará la misma con otras afines y con la vida real. Debe preocuparse que los estudiantes vean además de la simple información científica, el valor social y económico de las profesiones que se relacionan con su materia. Despertar interés en ellos para que investiguen, busquen y averigüen sobre nuevas informaciones por cuenta propia; además que aprendan a establecer relaciones entre los distintos temas de cada asignatura, entre las asignaturas, y entre éstas y la vida.

5.3. Información Vocacional

"El papel de la información vocacional consiste en ofrecer al estudiante

un conocimiento amplio de las necesidades y posibilidades que le ofrece el país para canalizar correctamente sus inquietudes ocupacionales o profesionales, ayudándolo a ubicarse correctamente en su medio social, técnico, económico y cultural" Tavella (1971).

Lo que se supone la utilización de datos estadísticos actualizados de tipo socio-económico, etc. Utilización de monografías profesionales, y descripción de las tareas y ocupaciones. Se ofrece la información, tomando en cuenta que los requerimientos de metas vitales van cambiando con el transcurso del tiempo, y a medida que el estudiante avanza en la carrera; determinándose así la necesidad de la actualización de dicha información.

La misma hace que tanto los estudiantes como sus familiares adquieran conocimiento de los aspectos relevantes relativos a la vida y al trabajo.

5.3.1. Actividades Programáticas para promover el análisis de las ocupaciones o Profesiones

a) Utilización de los recursos humanos.

Como ya hemos expuesto en este estudio, reiteramos el hecho de que en las asignaturas generales se podrían emplear materiales sobre las ocupaciones y dictar cursos, u otros asuntos que conciernen a la Orientación vocacional. El docente, al ofrecer listas de lecturas complementarias o extraescolares a los alumnos, debería seleccionar textos que tratan los diferentes aspectos de las ocupaciones.

Le podríamos sugerir al profesor de "Lengua Española" de todos los niveles de la escuela, pedir a los estudiantes que elaboren composiciones referentes a la ocupación que les gustaría seguir en su vida.

b) Semana de Orientación vocacional.

Entre los recursos a utilizar durante esta semana se dispondría: 1. de un espacio físico que proyecte un ambiente adecuado para el estudio y análisis de los problemas relativos a las ocupaciones y a su elección, en el que se reúne material adecuado consistente en bibliografía, boletines, cartelones, cuadros, gráficos, etc.

2. Conferencias que se presten a disertar sobre sus profesiones u ocupaciones. La presencia en la escuela de estas personas ayuda a concentrar la atención sobre las profesiones u ocupaciones que ejercen. En ocasiones estas conferencias son muy provechosas, pero suele ser difícil conseguir el tipo adecuado de conferenciante, pues el profesional más brillante no siempre es el mejor orador, también en algunas ocasiones los conferenciantes suelen pronunciar un sermón sobre cualquier cosa ajena a su ocupación. Esto puede evitarse ofreciendo un esquema de los puntos que deberían ser destacados en la conferencia. Los alumnos serán previamente preparados para escuchar la conferencia, y los temas planteados por el orador serán analizados después, obteniendo así los mejores frutos de estas contribuciones.

c) Visitas a fábricas, talleres y centros educativos.

Es otro de los recursos empleados con frecuencia y que bien organizados resultan muy provechosos, en la medida en que los directivos de estos establecimientos o instituciones presten su colaboración espontánea a los orientadores.

El Orientador debe escoger las dependencias que han de ser visitadas, que pueden verse y la mejor oportunidad para hacerlo, a fin de asegurarse del aprovechamiento que obtendrán los estudiantes en las visitas; debe comunicarle a los directivos de las instituciones una idea clara de qué desea o en el mejor de los casos un esquema del contenido de las explicaciones a brindarles. Antes de realizarse la visita, el Orientador deberá preparar los estudiantes ilustrándolos acerca de las cosas que deben observar, ayudándolos así para que hagan las preguntas adecuadas. Después de la misma se hará un análisis de los resultados por todo el grupo.

Estas visitas deberían realizarse en pequeños grupos de estudiantes, preferiblemente con aquellos interesados en elegir una carrera de las que el centro de trabajo visitado requiera.

d) Los clubes escolares.

Son los que reúnen los alumnos de un mismo liceo y de distintos cursos a sus intereses y aptitudes. Es un medio educativo complementario con carácter formativo y vocacional, que permite interactuar con los demás en situaciones diversas.

El profesor-asesor elegido debe mantener una buena relación con los estudiantes, transmitiendo dinamismo y movilidad al club. Siendo necesario que tenga el entusiasmo suficiente para que los estudiantes realicen efectivamente las actividades planificadas.

Los miembros del personal docente y administrativo del liceo deben dar la importancia necesaria a estas actividades porque las mismas son las que tienen más posibilidades de entusiasmar a los alumnos e integrarlos a la vida de la comunidad. Por esta razón hay ciertos clubes que pueden renovarse según las preocupaciones dominantes en la vida de la educandos, de la escuela o de la comunidad.

Los clubes suministran experiencias realmente exploratorias acerca de ocupaciones que implican intereses y aptitudes relacionadas con las actividades asignadas. De igual modo dan lugar a una diversidad de objetivos de ensayo vocacional proporcionando el logro de estos un desempeño más útil y eficiente en los estudios.

e) Utilización de materiales impresos.

El uso de materiales impresos para comunicar la información vocacional debe seleccionarse de tal forma que su contenido pueda adaptarse al nivel de instrucción del estudiante al cual se dirige.

Cada liceo debería tener una biblioteca especializada dentro del gabinete de Orientación de fácil acceso para los estudiantes. Estos deberán ser asesorados permanentemente sobre los diferentes aspectos de los datos que le suministran.

Los materiales impresos sobre las ocupaciones se pueden emplear en la Orientación grupal, como recursos adecuados para las discusiones colectivas, además del estudio individual; pudiéndose organizar paneles, mesas

redondas discusión en pequeños grupos, dramatizaciones, etc.

El material seleccionado tiene que ser actualizado permanentemente, tales como: libros, revistas, periódicos, folletos, guías, monografías, etc.

Estos arrojan datos sobre la clase de trabajo inherente a las ocupaciones que describen, las cualidades del trabajador, las condiciones del oficio, las oportunidades de progreso, etc. Proporcionan además consejos prácticos sobre la manera de prepararse para desempeñarlas y obtener éxito en su ejercicio.

La biografía se ocupa principalmente de los pasos seguidos por individuos para llegar a la posición culminante que han alcanzado con una ocupación o profesión; el alumno que estudia la vida de una persona en un campo ocupacional, obtiene una idea clara del trabajo al cual podría dedicarse en ese campo y la manera de prepararse para el desempeño del mismo.

Las guías por su parte contienen información sobre planes de estudios, años de duración, títulos que otorgan, ingresos y directores de instituciones técnicas y superiores.

f) Investigaciones a cargo de los estudiantes

En reuniones de asesoramiento grupal el Orientador puede indicar a los estudiantes el estudio de las ocupaciones del código de trabajo de República Dominicana o asignar investigaciones sobre las carreras pudiéndose utilizar para tal fin encuestas, cuestionarios, entrevistas a profesionales ubicados en el área de sus intereses, etc.

A continuación presentamos posibles lineamientos a seguir en la entrevista:

- Descripción del mundo del trabajo (importancia, etc.)
- Características personales relacionadas con la profesión
- Formación profesional
- Requisitos para ingresar a la carrera
- El ejercicio profesional (ventajas y desventajas) posibilidades de empleo, retribución
- Aceptación de la carrera
- Asociación de profesionales del área
- Plan general de estudios. Duración de la carrera, título que se otorga, instituciones donde se imparte
- Necesidad de mano de obra en la sociedad
- Condiciones que se exigen al trabajador

El propósito de las investigaciones realizadas por los estudiantes, tiene como objetivo desarrollar ciertas aptitudes, hábitos y realizar algunas experiencias destinadas a servirles de ayuda en sus elecciones ocupacionales.

g) Las películas, diapositivas, grabaciones, radiofonía, computadoras, fotografía, etc., constituyen medios tecnológicos eficaces para complementar la información ofrecida al estudiante.

Dada la precariedad de nuestro medio, las posibilidades de utilización de los mismos son muy limitados.

h) Contacto directo con el trabajo.

Creemos necesario que en nuestro país se implementen programas para que los estudiantes entren en contacto estrecho con el trabajo, obteniendo así una visión práctica de las diferentes ocupaciones. Dedicando breves períodos de tiempo para esta actividad.

Otra opción sería los empleos extraescolares y/o los desempeñados durante las vacaciones, los cuales son fuentes de actividades de ensayo y exploración, ya que la experiencia les mostrará lo que el comercio o la industria les exige a sus obreros y empleados y pondrá de manifiesto intereses y aptitudes. Por otra parte, realizar además las experiencias simuladas (roleplay) que representen la naturaleza de diversas ocupaciones. Ahora bien, para lograr el mayor beneficio de estas experiencias, el trabajo deberá ser cuidadosamente planificado por el Orientador de la escuela.

i) Periódico escolar.

Una de las ventajas del periódico en la escuela es que permite a los estudiantes descubrir si tienen intereses y aptitudes reales para escribir, redactar notas periodísticas, editoriales, etc.

El Orientador utilizando este medio mantiene informada a la comunidad educativa del desarrollo del programa de Orientación vocacional, siendo además un elemento motivador publicando noticias e informaciones sobre las ocupaciones en la República Dominicana.

VI. EXPLORACION DEL ESTUDIANTE EN LA ORIENTACION VOCACIONAL

Siendo uno de los fines fundamentales de la Orientación Escolar el estudio de los alumnos, se hace necesario para ello el empleo de técnicas exploratorias como:

6.1. Fichas escolares.

Estos son registros que dan informaciones e indicaciones con respecto a la vida del educando tanto dentro de la escuela como fuera de ella, proporcionando al Orientador cierta noción de las necesidades y rasgos de la personalidad de suma importancia en el proceso de Orientación vocacional.

Para que las fichas sean efectivas es necesario que el Orientador se esfuerce en comprobar la certeza de los datos obtenidos.

Uno de los tipos de ficha escolar es el registro acumulativo, el mismo sirve para que el Orientador escolar tenga un marco referencial general sobre el estudiante orientado. "Contiene datos sobre la potencialidad, rendimiento, necesidades, intereses y adquisiciones del alumno a través de las numerosas experiencias que afectan su formación y desarrollo", Knapp (1974).

La recogida de los datos se inicia en el mismo momento en que el

joven entra en contacto con la escuela, es además un proceso continuo y sistemático durante la permanencia del mismo en la escuela, dando de este modo una visión más amplia de los diferentes aspectos personales del sujeto.

Jones (1970) afirma que "Los hechos aislados significan poco y son, por lo general, escasamente confiables, pero cuando se les toma en conjunto y se los contempla en sus mutuas relaciones, pueden adquirir una mayor validez y certidumbre.

Es importante que el Registro acumulativo se encuentre en el gabinete de Orientación, aunque en la recogida de datos se cuente con los demás servicios que pueda tener la escuela (Servicios odontológicos, enfermería, etc.) y sobre todo con la colaboración de los profesores.

6.1. El anecdotario.

Representa el conjunto de muestras del alumno, es además una descripción de ejemplos reales de la conducta del estudiante, observada por profesores y Orientadores en diferentes situaciones: en clases, recreo, trabajos individuales o en grupo, excursiones, etc.

Proporciona al Orientador un conjunto de hechos medibles respecto a las ideas, hábitos y personalidad de los alumnos tal como se manifestaron en su comportamiento.

El anecdotario debe ser una descripción objetiva de las acciones del educando, no debiendo la anotación del hecho ser mezclada con consideraciones o interpretaciones personales, pero sí puede el profesor aportar un comentario acerca de la conducta descrita.

6.3. El Cuestionario.

Es una técnica exploratoria o de investigación que podemos definir según Ojer (1965) como "una serie de preguntas escritas, debidamente dispuestas, a las cuales responde el sujeto a fin de que el Psicólogo se informe sobre su personalidad para orientarlo".

El cuestionario es complemento con la entrevista y podemos emplearlo previamente a este para obtener determinados datos del sujeto.

Puede destinarse a los estudiantes, profesores, padres y otras personas que puedan suministrar datos útiles para el programa de Orientación de la escuela.

Las preguntas formuladas en un cuestionario deben ser claras, directas y elaboradas en forma sencilla, en torno al asunto que se averigüe.

Las preguntas de un cuestionario pueden ser según Nércel: (1976)

1. Informativas o de recolección de datos objetivos.
2. De opinión, cuando solicitan posiciones, conceptos o juicios personales.
3. Específicas, cuando solicitan respuestas bien precisas.
4. Explicativas, cuando solicitan justificaciones a afirmaciones o negaciones anteriores.

6.4. Notas del Alumno.

"Las calificaciones informan sobre el rendimiento escolar y sobre el estado momentáneo de determinados conocimientos y actitudes en las distintas materias escolares, así como sobre la conducta y aplicación" Jeangros (1959).

En su condición de estimaciones por los profesores, las notas pueden considerarse como datos válidos, más no pueden interpretarse como medidas exactas de aptitud o rendimiento.

Las calificaciones de un alumno, tomadas en su conjunto y durante varios años, pueden contribuir a trazar un cuadro cabal de sus aptitudes y del beneficio que ha obtenido de sus estudios en la escuela, resultando una información efectiva y adecuada para la Orientación Vocacional del mismo.

Si se toman en cuenta estos criterios, las calificaciones llegan a ser un instrumento valioso en la Orientación; además se debe tener en cuenta que las mismas son de gran importancia para el alumno, pues son determinantes en cuanto a la promoción escolar y ejercen gran influencia sobre la autoestimación del alumno y la actitud de los padres hacia estos.

6.5 Visitas Domiciliarias.

Entre los métodos de ayuda utilizados por el Orientador se cuenta con las visitas domiciliarias, éstas deben realizarse por iniciativa del Orientador. Con estas entrevistas en el hogar el Orientador denota su interés personal por el alumno, disposición para trabajar con él y su familia y además conoce el ambiente en que se desenvuelve el alumno y los diversos factores que influyen en él, cosa que no puede lograr en el gabinete de Orientación.

6.6. Las Pruebas Psicológicas. (Tests)

Los tests constituyen la técnica más objetiva de la Psicología aplicada. "La palabra test procede del idioma inglés y significa reactivo o prueba y, en su modo verbal, ensayar o comprobar. Este reactivo consiste en un conjunto de pruebas, tales como preguntas, problemas, tareas, etc., destinados a medir la característica precisa que buscamos".

Dentro de las condiciones de aplicación de los tests se requieren las siguientes:

1. Una sala sin ruido
2. Buena acústica
3. Buena iluminación
4. Buena ventilación
5. Buena temperatura
6. Asientos dispuestos convenientemente
7. Asientos cómodos para el sujeto
8. En ocasiones se necesitan diversos materiales como papel, lápiz, pizarrón, figuras, etc.
9. El sujeto que va a tomar la prueba debe encontrarse en condiciones adecuadas de salud y disposición mental para realizarla.

El Orientador que aplique las pruebas debe seguir cuidadosamente las instrucciones de aplicación consignadas en la misma prueba.

Los tests tienen su valor en la Orientación y en la educación en cuanto que miden grupos y proporcionan la relativa colocación de un individuo dentro de un grupo pero ningún instrumento de esta naturaleza indicará con precisión las diferencias individuales.

En lo que respecta a la República Dominicana a los estudiantes de secundaria se le aplica una batería de tests, con la finalidad de contribuir en la exploración del individuo que puede dividirse en:

- Tests de Inteligencia, General y Factorial
- Tests de Aptitudes
- Tests de Intereses
- Tests de Personalidad

Lo mismo se aplica en el sector oficial y en algunos centros universitarios. De los 334 liceos que existen en el país sólo 79 de ellos tienen programas de Orientación escolar y Vocacional con un población de 118 Orientadores, lo que significa que sólo un 24% de liceos tienen Orientadores. Pese a las limitaciones que existen en un país de corte latinoamericano, las tímidas pinceladas en el intento de una mejor racionalización de los recursos humanos del país tienen la trayectoria de una década, o sea, desde el 1970.

Es necesario por tanto, crear conciencia de la necesidad de utilizar instrumentos psicotécnicos confiables a la realidad específica del país; cuando se esté seguro de poseerlos, estaremos un poco más tranquilos de que la selección o elección vocacional sea más adecuada que lo que ocurre en la actualidad.

Los resultados de los tests psicológicos en lo relativo a puntajes, no nos concierne tomarlos al pie de la letra y utilizarlos como factores únicos o determinantes respecto de la elección ocupacional. Son valiosos, pero solamente cuando se los emplea junto con otros datos demostrativos y complementarios.

Respecto a los resultados que se obtienen en los tests de inteligencia, para una adecuada elección vocacional del estudiante, podríamos sugerir a los Orientadores, padres de familia, maestros y al propio alumno concordando con Oliver (1980): "Los estudiantes que terminan su bachillerato son, por regla general, individuos de inteligencia ligeramente superior a la inteligencia normal. El estudiante debe sentirse seguro de sus propias capacidades intelectuales si ha llegado a terminar con éxito y sin grandes obstáculos la educación secundaria".

Además de la inteligencia o la aptitud para desempeñar en las diferentes clases de operaciones exigidas por el oficio o el trabajo del individuo deben tomarse en cuenta otras cuestiones como son los factores de la personalidad y los intereses.

En conclusión, con todas sus limitaciones, los tests constituyen instrumentos inestimables para la Orientación Vocacional y Ocupacional, tanto que ningún Orientador puede permitirse ignorarlos.

6.7. Entrevistas.

La entrevista es una técnica eficaz de la Orientación para obtener información relevante sobre un problema. Podemos decir además, que es una conversación que se sostiene con un propósito. Concordamos con Ojer (1965) que la define como "una situación de interacción dinámica a través del lenguaje, entre dos personas-Orientador y Orientado- en la que se produce un intercambio de información con un propósito determinado".

Para el caso que nos ocupa el objetivo de la entrevista vocacionales ayudar al estudiante en las dificultades que se presentan en la formulación y ejecución de sus planes relacionados con los estudios o la actividad profesional.

Antes de la entrevista se debe obtener una información exhaustiva de datos personales, situación social, ficha psicológica y educacional, etc. Esta información puede ser suministrada por los familiares, por los profesores u otras personas con las que vive el sujeto o a través de un cuestionario que llenaría el propio alumno.

Para lograr los objetivos de la Orientación Vocacional se realizan entrevistas con los estudiantes, padres de familia y profesores, consultas a especialistas y estudio de casos. A través de la entrevista, el estudiante llega a comprender sus aptitudes e intereses personales que él considere como posibilidades profesionales ajustadas para la elección individual. Además se le conduce a formular ideas y reflexiones propias, dándosele lugar a que él mismo elija su profesión. El Orientador utiliza en la entrevista la información vocacional como una guía del mundo profesional, aclarando dudas del estudiante, favoreciendo así una toma de decisión más adecuada.

Entre otras cosas las ventajas de utilizar esta técnica en la Orientación Vocacional serían:

1. "Permite obtener una síntesis general del sujeto, un juicio unificado sobre sus reacciones e intereses".
2. Ayuda a interpretar los resultados obtenidos en los tests.
3. Se establece en ella un contacto más directo que el logrado con otras técnicas.
4. La observación realizada sobre el sujeto se verifica en una situación espontánea, a diferencia de los tests, que suponen una situación experimental o provocada.
5. Por último se realiza con gran economía de tiempo y material. Ojer (1965).

Sin embargo, debemos prestar atención a algunos problemas que se presentan: por ejemplo la entrevista como única técnica no puede decidir el consejo profesional, en todo caso ayuda al pronóstico; los datos de la entrevista no son completamente objetivos e influyen en ella factores como los individualidad del sujeto, las circunstancias externas donde se realiza, y el modo de ser del Orientador.

VII. LA EVALUACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL

La evaluación de un programa "supone incursionar fundamentalmente en investigaciones de contacto que permitan apreciar el grado de adecuación y efectividad del programa frente al comportamiento de variables sociales, políticas, económicas y tecnológicas". En Instituto Técnico Pedagógico Bergés, (1976). "Evaluar el producto, continúa afirmando Bergés, se concreta específicamente a investigar la extensión y características con que se alcanzaron los objetivos preestablecidos en el programa, y, por ende, centra sus propósitos en medir e interpretar efectos, consecuencias, logros alcanzados a lo largo de la acción educativa".

Podríamos aseverar que la confiabilidad de la evaluación final crece en tanto se multiplican las evaluaciones parciales durante el proceso de desarrollo del programa.

La evaluación de la Orientación Vocacional que se realice en la escuela será posible por medio de un sistemático seguimiento de casos. La perseverancia y empeño en la carrera a seguir, los logros académicos durante la misma y el éxito laboral una vez terminada, serán los más fieles exponentes de una buena decisión vocacional; el logro final, sería el individuo triunfante e integrado a una ocupación en que se siente realizado y donde pretenda un loable servicio social.

VIII. CONCLUSIONES

Siendo la República Dominicana un país latinoamericano con grandes limitaciones económicas, donde todavía gran parte de los problemas vitales del hombre (alimentación, salud, vivienda, etc.) no están satisfechos, no se puede descuidar el avance científico y tecnológico de tal suerte que el hombre se conozca más a sí mismo y su relación con un entorno en constantes cambios.

Debemos mejorar al hombre para que aprenda a vivir consigo mismo y con los demás. El problema del hombre no radica en la carencia de cosas, es un problema más profundo y existencial de convivencia humana. Por tanto cualquier aporte para mejorar la conducta del hombre va a redundar en beneficio de él mismo.

La construcción de escuelas técnicas y la gratitud de este tipo de enseñanza en la Rep. Dom. no solucionará el problema que constituye la necesidad de mano de obra a nivel técnico, si no se fomenta en los jóvenes dominicanos una actitud adecuada en torno a la importancia de estudiar este tipo de profesión (no como un medio para llegar a las universidades a estudiar otra carrera) para impulsar el desarrollo socioeconómico del país.

Se elaboró este modelo de Orientación Vocacional, utilizando medios tecnológicos conscientes de la necesidad de impulsar el desarrollo del área vocacional en el país.

Una acertada elección vocacional-profesional se realiza cuando el hombre toma en cuenta sus características personales, los requisitos de la carrera u oficio y los requerimientos del desarrollo nacional. Si esto puede hacerse posible con la aplicación del modelo propuesto, estaríamos contribuyendo con la racionalización de los recursos humanos y materiales del país.

IX. GUIÓN DE PROGRAMA AUDIO-VISUAL: "UN MODELO DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA LA REPUBLICA DOMINICANA"

No.	Imagen	Sonido
1.	Título	Música 6 segundos
2.	Realización	" 5 "
3.	Dibujo de jóvenes pensativos	<u>La Orientación Vocacional es un proceso que auxilia al individuo en la tarea de elegir una profesión de prepararse para la misma, ingresar y progresar en ella.</u>
4.	Dos jóvenes conversando	<u>La Orientación Vocacional nace cuando el hombre se interroga sobre la profesión más adecuada.</u>
5.	Joven visita el gabinete	<u>La selección adecuada de profesiones o trabajos, demanda de la participación del Orientador para concentrar los elementos humanos, requeridos para el desarrollo de una nación.</u>
6.	Entrevista con joven	<u>Evitándose de este modo la deserción escolar los cambios de</u>
7.	Joven desertando	<u>carrera, la desocupación, la delincuencia, la saturación de</u>
8.	Muchacho por la calle	<u>profesionales, la desubicación ocupacional y pérdidas económicas tanto a nivel familiar como</u>
9.	Aburrimiento laboral	<u>social.</u>
10.	Barrio pobre	Música 5 segundos
11.	Programa Base	<u>En la elaboración Y desarrollo de los programas de orientación en</u>
12.	El Director con dos orientadores	<u>las escuelas es necesario coordinar esfuerzos con el director, Personal docente y Administrativos, alumnos, padres de familia</u>
13.	Foto de reunión de padres	<u>y además con los sectores que inciden en los planes de desarrollo nacional.</u>
14.	Niña tocando piano	<u>La Orientación Vocacional debe introducirse desde muy temprano en</u>
15.	Muchacho resolviendo Ecuación	<u>la vida escolar en el educando, una vocación útil, para la cual tenga</u>
16.	Escuela con niños	<u>aptitudes y haya revelado interés. Siendo necesario que la escuela</u>
17.	Joven cortando tela	<u>elemental y la escuela media suministren una serie de conocimientos,</u>
18.	Profesora con lentes	<u>sentimientos y actitudes hacia determinadas actividades ocupacionales necesarias en la sociedad.</u>

No.	<u>Imagen</u>	<u>Sonido</u>
19.	Maestro en clases	<p><u>Los maestros que están en contacto diario con sus alumnos, realizan de modo accidental más Orientación Vocacional positiva o negativa que la que hacen los Orientadores en forma deliberada.</u> Música 8 segundos.</p>
20.	Foto de padres	<p>La información vocacional ofrece tanto a los <u>estudiantes como a sus familiares conocimientos de los aspectos relevantes relativos a la vida y el trabajo en su sociedad.</u></p>
21.	Hombre desyerbando	<p><u>Los maestros de todos los años y de las diversas asignaturas pueden ofrecer información ocupacional, impartiendo cursos sueltos sobre el mundo del trabajo; procurando destacar no sólo la información científica sino también el valor social y económico de las profesiones que se relacionan con su materia.</u></p>
22.	Profesora hablando	<p>El orientador del liceo debe reunir ciertos <u>grupos de maestros</u>, cuyos campos de asignaturas e intereses sean afines, para que relacionen de <u>manera conjunta</u> las asignaturas entre sí y éstas con la vida real.</p>
23.	Reunión de maestros	<p>En la semana de Orientación vocacional el Orientador debe disponer de un <u>espacio físico</u> en el que se reúnan materiales tales como:</p>
24.	Maestros sentados frente a alumnos	<p><u>Bibliografías, boletines, cartelines, cuadros, gráficas, etc.</u> Para estudio y <u>análisis de los Problemas</u> relativos a las ocupaciones y a su elección.</p>
25.	Biblioteca	<p>A los <u>conferenciantes</u> que se prestan a disertar sobre sus profesiones y ocupaciones se les debe ofrecer un <u>esquema</u> de los puntos que deberían ser tratados en las conferencias.</p>
26.	Mesa con libros	Música 9 segundos
27.	Muchacha leyendo un trabajo	<p><u>Las vistas a fábricas, talleres y centros educativos, deberían realizarse en pequeños grupos de estudiantes preferiblemente con aquellos interesados en elegir una carrera de las que dicho centro ofrezca.</u></p>
28.	Hombre hablando a estudiantes	
29.	Otra toma igual	
30.	Hombres y mujeres trabajando (tiendas)	
31.	Vista a jóvenes en fábrica	
32.	Visitando la UASD	

No.	<u>Imagen</u>	<u>Sonido</u>
33.	Parejas bailando	En los <u>clubes escolares</u> el alumno adquiere experiencias exploratorias, ya que las <u>actividades</u> que se realizan en los mismos favorecen el ensayo vocacional.
34.	fotos de parejas bailando	En los <u>clubes escolares</u> el alumno adquiere experiencias exploratorias, ya que las <u>actividades</u> que se realizan en los mismos favorecen el ensayo vocacional.
35.	Librero	La <u>biblioteca del gabinete de Orientación</u> del liceo debe contener material actualizado tales como: <u>libros, revistas, periódicos, folletos, guías, monografías, biografías, etc.</u>
36.	Mesa con libros	Para ser prestados a los adolescentes. Estos materiales impresos sobre las ocupaciones se pueden emplear en la Orientación grupal, como recurso para: <u>las discusiones en pequeños grupos, paneles, mesa redonda, estudio dirigido, debates y dramatizaciones,</u> además del estudio individual, asignándole también <u>investigaciones</u> sobre carreras, como por ejemplo <u>entrevistas a profesionales de la comunidad</u> ubicados en el área de sus intereses.
37.	Joven recibiendo un libro	La información ofrecida al estudiante puede complementarse utilizando diferentes medio tecnológicos: <u>películas, diapositivas, grabaciones, radiofonía, computadora, fotografía, etc.</u>
38.	Tres pequeños grupos de alumnos	Música 9 segundos.
39.	foto de Joven gesticulando	Para <u>adquirir una visión práctica</u> de las ocupaciones, el programa de orientación de los alumnos para que obtengan empleos extraescolares o durante las vacaciones, además de las <u>experiencias simuladas o role playing.</u> Este trabajo deberá ser cuidadosamente planificado por el Orientador.
40.	Grupo con Orientador	La utilización del <u>periódico escolar (mural o boletín informativo)</u> ofrece la ventaja a los estudiantes de descubrir sus intereses y aptitudes reales para escribir, <u>aprovechando</u> este medio el
41.	Grupo entrevistando,	Música 9 segundos.
42.	Vista de cabina de emisora.	Para <u>adquirir una visión práctica</u> de las ocupaciones, el programa de orientación de los alumnos para que obtengan empleos extraescolares o durante las vacaciones, además de las <u>experiencias simuladas o role playing.</u> Este trabajo deberá ser cuidadosamente planificado por el Orientador.
43.	Vista de diferentes medios tecnológicos	La utilización del <u>periódico escolar (mural o boletín informativo)</u> ofrece la ventaja a los estudiantes de descubrir sus intereses y aptitudes reales para escribir, <u>aprovechando</u> este medio el
44.	Muchacha en una farmacia	La utilización del <u>periódico escolar (mural o boletín informativo)</u> ofrece la ventaja a los estudiantes de descubrir sus intereses y aptitudes reales para escribir, <u>aprovechando</u> este medio el
45.	Joven en una exposición.	La utilización del <u>periódico escolar (mural o boletín informativo)</u> ofrece la ventaja a los estudiantes de descubrir sus intereses y aptitudes reales para escribir, <u>aprovechando</u> este medio el
46.	Mural informativo	La utilización del <u>periódico escolar (mural o boletín informativo)</u> ofrece la ventaja a los estudiantes de descubrir sus intereses y aptitudes reales para escribir, <u>aprovechando</u> este medio el
47.	Boletín de Intec.	La utilización del <u>periódico escolar (mural o boletín informativo)</u> ofrece la ventaja a los estudiantes de descubrir sus intereses y aptitudes reales para escribir, <u>aprovechando</u> este medio el
48.	Muchacho viendo mural	La utilización del <u>periódico escolar (mural o boletín informativo)</u> ofrece la ventaja a los estudiantes de descubrir sus intereses y aptitudes reales para escribir, <u>aprovechando</u> este medio el

<u>No.</u>	<u>Imagen</u>	<u>Sonido</u>
		Orientador motiva la Comunidad educativa con publicaciones y noticias del mundo del trabajo en Rep. Dom.
49.	Boletín de la UCMH.	Música 5 segundos.
50.	Orientador en el gabinete	Siendo uno de los fines fundamentales de la Orientación escolar el <u>estudio de los alumnos</u> , para que éstos tengan la oportunidad de conocerse mejor a sí mismos; es necesario por tanto utilizar técnicas exploratorias en la Orientación Vocacional; las cuales se nombrarán a continuación:
51.	Registro	<u>El registro acumulativo</u> , sirve para que el Orientador escolar tenga un marco referencial general sobre el estudiante, contiene datos sobre la potencialidad, rendimiento, necesidades, intereses y adquisiciones del alumno a través de las múltiples experiencias que afectan su formación y desarrollo.
52.	Vista de niños de párvulo	<u>La recogida de datos</u> se inicia en el mismo momento en que el alumno entra en contacto con la escuela, en la misma pueden colaborar todos los miembros de la comunidad educativa.
53.	Niños trabajando	Música 3 segundos.
54.	Una anécdota	<u>El anecdotario</u> es una descripción de ejemplos reales de la <u>conducta del estudiante</u> , observada por profesores y Orientadores en diferentes situaciones: <u>en clases, recreo, trabajos individuales o en grupo, excursiones, etc...</u>
55.	Observación de conducta en clases.	Debe ser una descripción objetiva de las acciones del educando para enriquecer el programa de orientación de la escuela, el Orientador utiliza una técnica exploratoria que es el <u>cuestionario</u> , el cual puede destinarse a los estudiantes, profesores, padres y demás miembros de la escuela; también puede utilizarse <u>previo a la entrevista individual</u> como una forma de complementarla.
56.	Niños en recreo.	
57.	Cuestionario	
58.	Muchacho llenando un cuestionario.	

<u>No.</u>	<u>Imagen</u>	<u>Sonido</u>
59.	Guagua del transporte con estudiantes	Música 3 segundos. Las notas de los alumnos nos informan sobre el rendimiento escolar y del estado momentáneo de determinados conocimientos y aptitudes en las materias escolares así como la conducta y aplicación de estos.
60.	Una nota.	Las calificaciones tomadas en su conjunto y durante varios años, pueden contribuir a trazar un cuadro cabal de las aptitudes y del beneficio que han obtenido de sus estudios en la escuela. Ejercen influencia en la autoestimación de los alumnos y en la actitud de los padres hacia éstos.
61.	Calificaciones en grupo	Música 3 segundos.
62.	Padre felicitando su hijo.	Cuando el Orientador realiza <u>visitas domiciliarias</u> debe hacerlas por su propia iniciativa, en los casos que los ameriten, para que de esta forma conozca el ambiente donde vive el alumno, se entreviste con los padres y demuestre su interés personal por el alumno.
63.	Orientador y mujer	Música 3 segundos
64.	El Orientador dentro de casa con mamá.	Otro modo de conocer al estudiante para orientarlo hacia una más educada elección vocacional es utilizando test o <u>pruebas psicológicas</u> . Este reactivo consiste en un conjunto de pruebas, tales como preguntas, problemas, tareas, etc... destinados a medir la característica precisa que buscamos. <u>El Orientador que aplique las pruebas debe seguir cautelosamente las instrucciones de aplicación consignadas en la misma prueba. Los tests tienen su valor en la Orientación y en la educación en cuanto que miden grupos y proporcionan la relativa colocación del individuo dentro de un grupo, pero ningún instrumento de esta naturaleza indicará con precisión las diferencias individuales. En el sector oficial a los estudiantes de secundaria se les aplica una batería de tests de inteligencia general,</u>
65.	C.P.S. (A)	
66.	Estudiantes recibiendo un tests.	
67.	P.M.A.	
68.	Kuder	
69.	Edificio de la SEEBAC	

<u>No.</u>	<u>Imagen</u>	<u>Sonido</u>
70.	Tests de valores.	Inteligencia factorial, intereses y <u>personalidad</u> con el fin de que el estudiante pueda conocerse más a sí mismo y así tener una elección vocacional más adecuada.
71.	Vista de un liceo.	Ahora bien, <u>de los 334 liceos</u> que existen en Rep. Dom. 79 de ellos tienen servicios de Orientación escolar con una población de 118 <u>Orientadores</u> , lo que significa <u>que sólo el 24%</u> de liceos a nivel nacional cuentan con este servicio. El cual es <u>supervisado y asesorado por un equipo de Orientadores</u> que trabajan en SEEBAC.
72.	Cuadro de datos.	Los resultados de los tests psicológicos en lo relativo a puntajes son valiosos, pero solamente cuando se los emplea <u>junto con otros datos demostrativos y complementarios</u> . En conclusión, con todas sus limitaciones, los tests constituyen instrumentos inestimables para la Orientación ocupacional y vocacional, tanto que ningún Orientador puede permitirse ignorarlos
73.	Grupo de la SEEBAC.	Música 3 segundos
74.	Equipo reunido.	<u>La entrevista es una técnica eficaz de la Orientación para obtener información relevante sobre un problema. Las condiciones previas de la entrevista sería el obtener todos los datos personales, situación social, ficha psicológica y educacional, la cual puede ser suministrada por los familiares, por los profesores, o a través de un cuestionario que llenaría el propio alumno. El Orientador utiliza en la entrevista la información vocacional, aclarando dudas al estudiante, a través de la entrevista éste llega a comprender sus aptitudes, intereses y personalidad, pudiendo de esa manera llegar a la elección de su profesión por él mismo. A veces es necesario consultar y referir otros especialistas o el estudio del caso por diferentes Orientadores.</u>
75.	Edificio de la SEEBAC	
76.	Entrevista con alumno	
77.	Imagen de un liceo	
79.	Entrevista con madre	
80.	Entrevista con profesora	
81.	Orientador y médico	
82.	Grupo de Orientadores.	

<u>No.</u>	<u>Imagen</u>	<u>Sonido</u>
83.	Foto de casa abierta	Música 5 segundos
84.	Muchacha con birrete	<u>La evaluación de este modelo de Orientación Vocacional, debe centrar sus esfuerzos en medir e interpretar efectos, consecuencias y logros alcanzados a lo largo de la acción educativa. La confiabilidad de la evaluación final crece en tanto se multiplican las evaluaciones parciales durante el proceso del desarrollo del programa.</u>
85.	La misma joven hablando con el Orientador en fábrica.	<u>La misma</u> será posible por medio de un sistemático seguimiento de casos. La perseverancia y empeño en la carrera a seguir, los logros académicos durante la misma y el <u>éxito laboral una vez terminada,</u>
86.	Secretaria sonriente	serán los más fieles exponentes de una buena decisión vocacional. Música 10 segundos.
87.	Ejecutivo de una empresa.	Música 10 segundos.
88.	Título Escrito	Los requisitos para ingresar a estudiar la carrera de medicina es el Bachillerato en cualquiera de las áreas.
89.	Título Medicina	

X. BIBLIOGRAFIA

- Anastasi, Anne. *Tests Psicológicos*. Madrid : Aguilar, 1971.
- Arredondo, V. Ribes. *Técnicas Instruccionales aplicadas a la educación superior*. México : Trillas, 1979.
- Bingham, Dyke V. V. *Cómo Entrevistar*. Madrid : RIALP, S. A., 1973.
- Centro Provincial de Información Educativa. "Noticias Educativas" de: *Reseña Informativa* . Buenos Aires : Ministerio de Educación, 1979, No.2.
- Dale, Edgar. *Método de Enseñanza Audiovisual*. México : Reverté Mexicana, S. A., 1966.
- Decaigny, T. *La Tecnología Aplicada a la Educación*. Un nuevo enfoque de los medios audiovisuales, Buenos Aires : El Ateneo , 1974.
- Fingermann, Gregorio. *Psicotecnia y Orientación Profesional*. Buenos Aires : El Ateneo , 1968.
- Ferrandez, Sarramona, Tarín. *Tecnología Didáctica, Teoría y Práctica de la Programación Escolar*. Barcelona : CEAC, 1978.
- Gúzman Sosa, G. y Medina Sánchez, U. *Orientación Vocacional*. México : Trillas, 1979.
- García González, E. *Técnicas Modernas en la Educación*. México : Trillas, 1977.
- Instituto Técnico Pedagógico. *Guía Complementaria del Plan Operativo de Orientación Educativa y Vocacional*. Santo Domingo : SEEBAC, 1976.
- Iturbe, T. Del Carmen, I. *El Departamento de Orientación en un Centro Escolar*. Madrid : Narcea, S. A., 1978.
- Jones, Arthur. *Principios de Orientación y Asistencia Personal al Alumno*. Buenos Aires : Eudeba, 1964.
- Jeangros, Erwin. *Orientación Vocacional y Profesional*. Argentina : Kapelusz, 1959.
- Johnston, E. G. *El Maestro y la Orientación del Niño*. Argentina : Paidós, 1973.
- Knapp, Robert H. *Orientación Escolar*. Madrid : Morata, 1974.
- Kohan, Nuria C. *El Profesor y la Orientación Vocacional*. México : Trillas, 1977.
- Klaus, J. David. *Técnicas de Individualización e Innovación de la Enseñanza*. México : Trillas, 1976.

- Lamb, R. T. B. *Manual de Tecnología Educacional para la Enseñanza Moderna*. Argentina : Paidós, 1971.
- Mira y López, Emilio. *Manual de Orientación Profesional*. Buenos Aires : Kapelusz, 1965.
- Nereci, Imideo G. *Introducción a la Orientación Escolar*. Buenos Aires : Kapelusz, 1976.
- Norbis, G. *Didáctica y Estructura de los Medios Audiovisuales*. Buenos Aires: Kapelusz, S. A., 1971.
- Ojer, Luis. *Orientación Profesional*. Buenos Aires : Kapelusz, 1965.
- Oliver H., Rogelio. *Elección de Carrera*. México : Limusa, 1980.
- Osirow, Samuel H. *Teorías Sobre la Elección de Carrera*. México : Trillas, 1976.
- Rhodes, James A. *Educación y Orientación Vocacionales*. Buenos Aires : Paidós, 1975.
- Rodríguez, H. *Manual del Estudiante Dominicano*. Santo Domingo : Susaeta , 1981.
- Super, Donal G. *Psicología de los Intereses y las Vacaciones*. Buenos Aires : Kapelusz, 1967.
- Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. *Proyecto de Orientación en Educación Primaria*. Plan de Operaciones del Proyecto Dom/80.
- Skinner, B. J. *Tecnología de la Enseñanza*. Barcelona : Labor, S. A., 1976.
- Schertzer, S. y Stone, S. *Manual para Asesoramiento Psicológico*. (Counseling) Argentina : Paidós, 1972.
- Tavella, Nicolás M. *La Orientación Vocacional en la Escuela Secundaria*. Buenos Aires : Universitaria, 1971.
- Weil, Pierre. *Cómo Elegir la Profesión*. Buenos Aires : Kapelusz, 1974.
- Witt, Paul W. F. *Programación y Tecnología Educativa*. Salamanca : ANAYA, S. A., 1978.