

UN MODELO DE PLANIFICACION EN EL CAMPO EDUCATIVO.

Muling A. Sang B.

Este trabajo es una ponencia presentada por su autora en el Primer Simposio Dominicano de Sicología Educativa, celebrado en abril de 1977, en el Hotel Jaragua de esta capital. En el Mismo se exponen con mucha claridad, y concisión los objetivos que se proponía el INTEC al tomar parte en el proceso de desarrollo de la Escuela Fray Ramón Pané.

Para todos los miembros de la comunidad del Instituto, la escuela vecina, significa parte de su historia. Fueron muchos los obstáculos que hubo que sobrellevar para lograr llevar a cabo los planes que se habían concebido. Este documento es un testimonio de aquellos primeros días.

INTRODUCCION

El presente diseño de planificación a nivel educativo para el área de primaria, es el que se aplicará en la Escuela Primaria Fray Ramón Pané de la Urbanización Los Jardines, centro educativo asesorado en lo académico y administrativo por el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).

La planificación permite la utilización racional de los recursos, y contribuye a que se introduzcan modelos educativos que rompan con aquellos lineamientos de la pedagogía tradicional, donde los alumnos son simples receptores de conocimientos, sin una relación con la realidad social, económica, religiosa y política del país.

El diseño de un modelo de planificación facilita la obtención de los objetivos planteados, así como también la selección de los medios y la especificación de las pautas para evaluar todo el proceso, las cuales permitirán sistematizar la experiencia.

La planificación implica un paso previo: el establecimiento de la situación actual de la educación en el país, planteada en base a:

- 1) Los programas educativos en todos los niveles.
- 2) La relación del material didáctico y la realidad del país.
- 3) La distribución y utilización de los recursos, tanto humanos, como materiales.
- 4) El nivel de capacitación del profesorado.
- 5) El nivel de la población estudiantil.

A partir de estos planteamientos, podremos diseñar un

modelo de planificación que responda de una manera eficaz a los requerimientos de la educación y de la sociedad.

Este modelo de planificación tomará en cuenta:

- 1) La organización de todo el sistema educativo.
- 2) La integración de la enseñanza y la realidad del país.
- 3) El diseño de programas donde se tomen en cuenta el proceso psico-social de los alumnos.

Este sistema de planificación ofrece las condiciones necesarias para que la población estudiantil, el profesorado, los programas y las técnicas, formen una estructura coherente, donde se utilicen los recursos de manera eficaz.

METODOLOGIA

A.- Justificación del Diseño

Analizando la situación de la Educación en el sector público en el país, encontramos que los centros educativos aplican unos criterios que no responden a nuestra realidad subdesarrollada y dependiente.

Los programas enfatizan situaciones de sociedades diferentes a la nuestra, se explican así temas que nada tienen que ver con nuestra realidad social, política, económica y religiosa. De esa manera, no sólo alejamos al estudiante de las costumbres, valores y normas de nuestra sociedad, sino que nos apartamos como técnicos de la educación, de la idiosincracia del pueblo, de los detalles de la vida diaria, trabajando con teorías pedagógicas independientes de la práctica. Esta situación de una teoría sin praxis que la nutra, ha originado un quehacer supeditado a unas generalizaciones producidas en esos países metrópolis. Nos hemos circunscrito, pues, a una pedagogía sin teorías que hayan sido validadas a partir de la práctica misma, a una praxis repetitiva que incesantemente acumula datos, informaciones, sin lograr transformar esos datos en conceptos. Nos conducimos aún en una práctica empirista, una práctica imitativa que restringe un quehacer creador y que responda a los requerimientos históricos de la sociedad.

Por estas razones, es que consideramos la necesidad de diseñar un modelo de planificación basado en los principios fundamentales de la psicología pedagógica, donde la investigación, la creatividad y la integración de la enseñanza, son los pilares para una educación nueva.

B.- Metodología

Para el diseño de la metodología del modelo de planificación tomamos en cuenta las técnicas referentes a:

I - Investigación social; su finalidad radica en establecer un análisis sobre la realidad institucional. Investigación realizada por el Instituto Tecnológico de Santo Domingo, con la finalidad de conocer las necesidades de la comunidad, la población estudiantil de Los Jardines y los barrios aledaños.

II.- Organización escolar para la distribución de los alumnos por grupos de edades. Se acompaña el diseño de pautas de evaluación que nos permitan la asesoría constante, tanto al profesor como a los alumnos sobre el trabajo que realizan, unido a la evaluación sistemática de la labor de los grupos escolares.

III.- Medidas de evaluación del material didáctico y del nivel de capacitación de los profesores, a través de pruebas sobre preparación de unidades de trabajo, elaboración de un programa por área de enseñanza y diseño de material didáctico. Se completan con la observación participante en clase, donde evaluamos el contenido de la asignatura, nivel de comunicación del profesor, preparación de la unidad didáctica, material de apoyo, grado de receptibilidad de los alumnos y distribución del tiempo.

Es preciso señalar que estas técnicas se diseñaron para ser aplicadas en corto tiempo, de ahí es que su implementación ha facilitado la posterior evaluación de sus errores metodológicos, tales como:

1.- Necesidad de dotar al plantel del material didáctico más prioritario, antes de diseñar nuevos materiales que se implementarán con la aplicación de este modelo de planificación diferente a la tradicional conocida, donde las acciones son espontáneas, ingenuas y no consecuentes con los objetivos que se persiguen.

2.- Capacitar al profesorado a partir de su práctica diaria.

C.- Objetivos

Si tomamos como base el concepto de implementar una educación integral en la Escuela Fray Ramón Pané, nos plantearemos objetivos que respondan a la realidad que vive la población estudiantil de ese centro educativo, realidad que no escapa de las características conocidas por todos nosotros; desnutrición, bajo rendimiento escolar, deserción, carencia de un medio ambiente familiar que facilite estímulos positivos para el desarrollo psicológico y social del niño, problemas de material didáctico etc. De esa manera, podremos establecer unos objetivos de la misma realidad, evitando planteamientos alejados de ella, metas utópicas y a veces de difícil adquisición y aplicación en nuestro medio.

Consideraremos los objetivos siguientes:

1.- Contribuir a la aplicación de un sistema educativo, que responda a nuestra realidad de sociedad subdesarrollada y dependiente.

2.- Contribuir a la aplicación de técnicas que permitan un trabajo organizado, y que responda a los criterios científicos de la psicología pedagógica.

3.- Contribuir a la organización de programas educativos que respondan a los intereses de los alumnos, de la comunidad y de la sociedad.

4.- Contribuir a la capacitación del profesorado, partiendo de las necesidades reales del centro educativo, de la población estudiantil y de la comunidad.

D.- Criterios de Evaluación

La finalidad de definir los criterios de evaluación tiene como meta abarcar el proceso en su totalidad. Para tal fin, diseñamos las siguientes pautas para evaluar:

- Los objetivos

- La metodología
- Las actividades
- Los resultados obtenidos
- Las variables que se presenten durante el proceso
- La población estudiantil
- Las sugerencias de los alumnos, de la comunidad y de los profesores.

Distribución del tiempo de las evaluaciones:

Evaluaciones trimestrales tanto de los objetivos, como de las actividades.

Evaluaciones semestrales de todo el modelo.

Estas evaluaciones se efectuarán a través de:

Reuniones con el personal docente, con los alumnos y con el directorio INTEC/Escuela Fray Ramón Pané.

De esa manera, establecemos un modelo de planificación con técnicas flexibles que permiten su modificación, dependiendo de variables que se presenten al aplicarse.

II.- La Planificación

Previo al diseño de un modelo de planificación y de los medios para la aplicación de los programas educativos para la Escuela Primaria Fray Ramón Pané, utilizamos la observación de campo con la finalidad de evaluar:

- 1.- Los recursos existentes, tanto humanos, como materiales, en el centro educativo y en la comunidad.
- 2.- Nivel del profesorado
- 3.- Material didáctico
- 4.- Nivel de la población estudiantil

A partir de los resultados obtenidos consideramos:

Con una población aproximada de 2,046 estudiantes concentrados en los primeros niveles de la enseñanza primaria, y tomando en cuenta la política de nuclearización de la Secretaría de Educación, se consideró prioritario el diseño de un modelo de planificación que contemple:

a.- Un sistema de organización a nivel directivo.

El organismo con las máximas funciones de coordinación administrativas y pedagógicas, responsable ante el Rector del INTEC, es el Directorio de la Escuela Primaria Fray Ramón Pané, compuesto por funcionarios del INTEC y de la Escuela.

Este sistema de organización, es como una forma de mancomunar los esfuerzos del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) y los del centro educativo en un afán común en favor de una educación integral.

b.- Programas educativos para todos los niveles.

En la elaboración de los programas, tomamos en cuenta tanto los intereses de los alumnos, como las etapas del desarrollo psicológico y social, basadas en los principios de la psicología del desarrollo.

Esta nos permite establecer una relación entre los fundamentos de la psicología pedagógica y el desarrollo de las diferentes etapas, como también los niveles de aprendizaje de cada niño, el desarrollo armónico de su capacidad de análisis y de síntesis de los procesos cognoscitivos y de los patrones culturales.

Los programas de estudios permiten la aplicación tanto de fuentes colaterales en la enseñanza, (instituciones culturales bibliotecas, materiales audiovisuales, etc.) como de material didáctico que responda a los intereses de los alumnos y de la sociedad.

Para tal fin, hemos considerado necesario la revisión de los textos que se aplican por áreas (ciencias sociales, matemáticas, ciencias naturales, etc.) así, como la creación de una biblioteca, que permita a los estudiantes aprender las técnicas necesarias sobre investigación, el trabajo en grupo y la capacidad de síntesis.

A partir de la revisión de los textos, y la evaluación del profesorado que imparte dichas asignaturas, se ha diseñado

un curso de capacitación para profesores, con la finalidad de que, este sistema nos permita establecer una dinámica entre la experiencia diaria y la teorías que de ellas se obtienen. De esa manera la practica y la teoría aportan elementos de análisis sobre la realidad educativa en el país, facilitando posteriormente la evaluación, interpretación y sistematización del proceso, tomando como modelo para su posible implementación en otros centros educativos.

Esta modalidad en el campo educativo favorece el ordenamiento metodológico del pensar, donde se establecerán objetivos que puedan alcanzarse en un tiempo inmediato, tomando en cuenta los recursos de que dispone la institución.

Paralelamente al desarrollo de los programas de enseñanza formal, se ha establecido un programa tendiente a implementar aquellas actividades que contribuyen a una formación integral del individuo. Entre dichas actividades figuran: pintura, deporte, culinarios y otras, evitando por medio de ellas, caer en una educación estrictamente academicista, donde los hechos de la vida diaria, se perciben como situaciones aisladas de la formación del hombre.

c.- Un sistema de administración para establecer una distribución objetiva de los recursos humanos y materiales, y evitar la repetición de las funciones y de los cargos.

Un sistema de administración escolar establece el control de las necesidades prioritarias de la institución y la planificación racional para la adquisición de los recursos que satisfagan dichas necesidades.

La administración escolar implica la aplicación de una auditoría continua de los ingresos y egresos en el centro educativo.

Bajo la dirección de este sistema administrativo, se ejecutarán en la Escuela Primaria Fray Ramón Pané:

- El establecimiento de un sistema educativo coordinado, donde se conjuguen los esfuerzos de profesionales en la educación.

- La implementación de los programas educativos.
- La distribución de las responsabilidades del personal.
- El control de la admisión, registro, exámenes y fichas individuales de los estudiantes.
- La supervisión de los procedimientos para la adquisición de libros de texto, material de apoyo y elaboración de listas de materiales por orden de prioridades.
- La coordinación en el diseño del currículum donde se tome en cuenta las etapas del desarrollo psicológico-social y los intereses de los alumnos.

Como puntualiza Benjamín M. Sachs:

"En el currículum experimental se organizan distintas experiencias para los alumnos, desde el jardín de infantes hasta el noveno o quizás incluso el décimo grado. Al participar en cursos sueltos en el área del programa académico, el artístico, el comercial, o el de artes y oficios, comienza a desarrollar una cierta noción de sus contenidos."

Más adelante el mismo Sachs señala:

"Mediante la experiencia, el alumno comienza a comprender sus propias posibilidades y limitaciones. El currículum se convierte en una herramienta que establece construcciones en el plano de lo real, una herramienta que le permite descubrir cuáles son las cosas que lo satisfacen más, cuáles son las que despiertan en él una respuesta menos entusiasta".

El currículum, sin embargo, es un aspecto renovador en la educación en el país. No obstaculiza el desarrollo de programas nuevos para una formación integral. Por eso, consideramos que al introducir este concepto contribuimos a la formación de la base de la educación en el nivel de primaria, situación que favorece el establecimiento de la base donde se desarrollarán los procesos de asimilación y adquisición de los alumnos.

(1) Sachs, Benjamín M. Administración y Organización Educacional Argentina, El Ateneo, 1972. Página 464-465.

III.- Algunas Precisiones Finales

Un modelo de planificación en el campo educativo, implica romper con viejos hábitos adquiridos con un sistema de valores, donde el alumno es un ente pasivo en todo el proceso, donde los padres no participan en las gestiones de la institución, donde la enseñanza no tiene relación con la realidad del país.-

Por estas razones es que el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), pretende aportar con este modelo de planificación, un grano de arena en la creación de una educación nueva, acorde a las características de esta sociedad.