

inteq

hacia el futuro
Número 31 • Septiembre/Octubre, 1984



Editorial

ANIVERSARIO:

El 9 de octubre se celebra en el INTEC la fecha aniversario de su inicio como Universidad. 12 años ha cumplido el Instituto sirviendo al pueblo dominicano en formación de recursos humanos de alta preparación y ofreciendo su trabajo científico a través de sus programas de investigación. Con el júbilo del deber cumplido, hemos realizado un programa de actos y festividades que ha integrado toda la comunidad. Orgullo y aliento para los que hemos participado en esta gestión que se torna árdua y difícil en un medio como el nuestro, tan dependiente de factores económicos y sociales que no son los más justos. Tezón y valor que sólo pueden ser valorados en el producto que entregamos al país.

En nuestra presente edición damos cuenta de parte de lo que hemos logrado. Felicidades, hombres y mujeres del INTEC.

Noticias del Personal

NOVEDADES SOBRE BENEFICIOS MARGINALES OFRECIDOS AL PERSONAL

El Instituto Tecnológico de Santo Domingo ofrece seguro de vida y accidente a su personal.

El pasado 21 de septiembre el Instituto hizo entrega del pago indemnizatorio por pérdida de vida a los herederos legales del fenecido doctor Dámaso Bello Almánzar, suma, que ascendió a RD\$35,000.00.

REINTEGRACION PERSONAL EN LICENCIA

El pasado 23 de julio se reintegraron a las labores cotidianas del Instituto los señores:

QUILVIO CABRAL, como Director de Laboratorio en la Facultad de Ingeniería.

HECTOR JIMENEZ, como Coordinador de Programas Especiales y Laboratorios en la Facultad de Ciencias de la Salud.



Sócrates Santiago Puello y N. García

PERSONAL DE NUEVO INGRESO

SOCRATES SANTIAGO PUELLO, como Auxiliar I adscrito a la Biblioteca.

NURYS GARCIA, Secretaria del Departamento de Registro.

LIC. MICHELLE MOREL, Analista-Programador en el Departamento de Computos.

ING. FREDDY MELO, Programador II en el Departamento de Computos.

PROMOCIONES

La Sra. Cristina Jiménez, Secretaria en la Facultad de Ciencias de la Salud.

La Sra. Georgina Ortiz, Secretaria Ejecutiva en la División de Servicios a la Comunidad Académica.

La Lic. Ligia Ramírez, Coordinadora de Comunicación en Lengua Castellana en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

El Lic. Iván Mancebo García, Jefe de la División Administrativa.

La Dra. Ida Hernández, Asistente del Decano de la Facultad de Ciencias Sociales.

El Lic. Roberto Ramírez, Coordinador de las carreras de Administración de Empresas y Contabilidad en la Facultad de Ciencias Sociales.

El Personal de INTEC se Perfecciona

La comunidad inteciana es dinámica y activa. Muchos de nuestros funcionarios y profesores participan en los cursos y postgrados que la Institución ofrece. Muchos empleados asisten a los programas técnicos y de licenciatura.

El INTEC, además, ha integrado a numerosos egresados a sus planes de desarrollo y a su plantilla de profesores, funcionarios y empleados. Aquí continuamos la relación de aquellos que participan en cursos, maestrías y postgrados o que cursan nuestros programas técnicos y de licenciaturas.

EGRESADOS EN INTEC

Funcionarios:

Angel Castillo, Asistente del Coordinador de Pasantía Rural (Medicina).

Carlos Ml. Cordero, Asistente del Decano de la Facultad de Ingeniería.

Raymundo Jiménez, Asistente del Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Iván Mancebo, Jefe de la División Administrativa.

Gerardo Mañán, Decano de la Facultad de Ingeniería.
Gisela Patxot, Directora del Departamento de Tesorería (Administración de Empresas, Contabilidad y Finanzas).
Roberto Ramírez, Coordinador de las Carreras de Administración de Empresas y Contabilidad.

Profesores:

César Fernández, Profesor de la Facultad de Ingeniería (Civil).
Agustín García, Profesor de la Facultad de Ciencias Sociales (Contabilidad).

Lázaro Issa, Profesor de la Facultad de Ingeniería (Civil).

Elvis Pichardo, Profesor de la Facultad de Ciencias de la Salud (Medicina).

Leandro Reyes Madera, Profesor de la Facultad de Ingeniería (Civil).

José A. Shueterbrandt, Profesor de la Facultad de Ingeniería (Industrial).

Cocurriculares:

Elsa Miguel, Responsable de volibol femenino, (Administración de Empresas).

Eventos Académicos

El programa de Pasantía 84-85 fue inaugurado por las autoridades del INTEC en presencia de la Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos, licenciada Ivelisse Prats de Pérez. Como un esfuerzo más del INTEC en contribuir con el desarrollo del país, los pasantes médicos participarán conjuntamente en el Programa Especial de Educación Ciudadana auspiciado por la Secretaría de Educación.



El Rector del INTEC, licenciado Rafael D. Toribio, pronuncia las palabras de apertura del acto el cual contó con la presencia de la secretaria de Educación Ivelisse Prats de Pérez; licenciada Alba Tabar, profesora del curso de adiestramiento; licenciado Jorge Max Fernández y autoridades del Programa Especial de Educación Ciudadana de la Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos.

"Pasantía Rural" un aporte del INTEC a la Educación Médica de República Dominicana

Por Dr. Magín Domingo Puello
Decano Facultad Ciencias de la Salud

Los planes de estudios de las carreras de medicina en las diferentes facultades del país, pueden ser divididos en:

- Tradicional, Integral y modular. El nuestro es Integral, por la forma como se han agrupado las asignaturas, pero sobre todo por la "integración de sus contenidos, recientemente revisados y estandarizados en lo referente a su formato y presentación. De ninguna manera quiero decir que la carrera de medicina tiene un plan de estudio rígido, acabado, no, el proceso de enseñanza aprendizaje del INTEC es dinámico, rico en las aportaciones de docentes y estudiantes, pero sobre todo coherente con nuestra realidad socio-económica de nación dependiente que transita hacia el desarrollo. Los diversos planes de estudios de la carrera de medicina tienen, o deben tener un eje que visualiza y da coherencia al desarrollo de la misma. El eje curricular de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud del INTEC es la Pasantía Rural. (Después de 3 años y 7 meses de Decano de Ciencias de la Salud del INTEC y habiendo estado estrechamente relacionado con otras universidades en los últimos diez años me atrevo a afirmar con toda seguridad, que la razón por la cual el egresado de la carrera de medicina del INTEC tiene una serie de cualidades que le distinguen y que son reconocidas y señaladas por lo demás radica en la Pasantía Rural.

La vocación de servicio de nuestro egresado señalada por propios y extraños se nutre de la Pasantía Rural, del contacto y conocimiento temprano con nuestra realidad socio-económica y sanitaria.

En febrero del presente, en Managua-Nicaragua, con motivo de la celebración del Congreso Mundial de Educación Médica expresamos lo siguiente: la Pasantía Rural es el mejor ejemplo de:

- Aprender haciendo
- Educar conviviendo

Es pues la Pasantía Rural del INTEC, nuestro aporte a la Educación Médica Superior de la República Dominicana.

Recién terminó la Institución su 2da. Jornada de Evaluación una mirada retrospectiva a la década de existencia, una mirada planificadora hacia el futuro, por supuesto que la Pasantía Rural, eje y razón de la carrera de medicina, de la Facultad de Ciencias de la Salud, también ha sido evaluada. El Consejo Académico se apresta a conocer de las recomendaciones en consecuencia. Sin embargo con ustedes se inicia desde ya la nueva etapa de la Pasantía Rural, ustedes estrenan su nuevo enfoque metodológico, acorde con los resultados de la evaluación y a la mayor área geográfica de desarrollo, las clínicas rurales se han, algo más que triplicado.

Por primera vez, estudiantes que ya terminaron la Pasantía participarán en la supervisión de la misma como monitores. La presencia del INTEC se extiende a la provincia de Peravia con las nuevas clínicas rurales incorporadas. Las autoridades del Instituto no tenemos duda de que este nuevo grupo de pasantes sabrá cumplir con su obligación con generosidad, amor y vocación de servicio, conciente de que ésta es una manera de hacer patria.



CONFERENCIAS

- La directora de la Corporación del Acueducto y Alcantarillado de Santo Domingo (CAASD), ingeniera Magda Duarte, profesora de ingeniería sanitaria del Instituto, planteó en una conferencia sobre los planes y programas para el abastecimiento de agua de esta capital, la problemática del servicio de agua en la capital, así como las distintas fuentes que podrían constituir su solución.

o El doctor Julio Brea Franco, Decano de la facultad de Ciencias Sociales del Instituto dictó una conferencia sobre "Libertad y Constitución", en la que expuso una serie de principios sobre el individuo y el estado en sus diversas relaciones.

Todo individuo debe tener derecho a un empleo "pero para ello tiene el Estado que intervenir directamente en el orden económico conllevando necesariamente restricciones en las libertades económicas, sobre todo en países subdesarrollados en los que el Estado debe desempeñar un papel de "hacedor de desarrollo".

El Decano de la Facultad de Ciencias Sociales del INTEC, también hizo notar que en el ámbito de las libertades individuales se generan con frecuencia situaciones delicadas y resaltó que el derecho a opinar sobre los asuntos públicos puede colidir con el derecho de un reo a ser juzgado imparcialmente.

PROGRAMAS Y CARRERAS QUE OFRECE INTEC

• FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES:

- Administración de Empresas
- Contabilidad
- Economía
- Psicología

• FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD:

- Medicina

• FACULTAD DE INGENIERIA:

- Ingeniería Civil
- Ingeniería Eléctrica
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería de Sistemas

A NIVEL DE MAESTRIA:

- Maestría en Administración y Planificación de la Educación Superior
- Maestría en Alta Gerencia
- Maestría en Comercio Exterior
- Maestría en Psicología y Educación

A NIVEL DE POST-GRADO ESPECIALIZACION:

- Post-Grado en Administración de la Construcción
- Post-Grado en Educación Inicial
- Post-Grado en Gerencia de Producción
- Post-Grado en Supervisión Escolar

A NIVEL TECNICO:

- Técnico en Terapia Física
- Técnico en Terapia Ocupacional

PARA LOS EGRESADOS:

Becas y Cursos

La fundación de Crédito Educativo y el Departamento de Orientación de nuestra Institución tienen un programa de información sobre plazas vacantes y becas. Así, siempre disponemos de un archivo de informaciones sobre las posibilidades de estudio en el exterior y en el país. Nuestro programa ha favorecido a numerosos egresados.

Para cualquier información adicional, puedes dirigirte a la Lic. Alina Castillo, Directora del Departamento de Orientación de la División de Servicios a la Comunidad Académica, del INTEC.

EL CIDE

El Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE) se creó por Decreto de la Secretaría de Educación Pública el 25 de noviembre de 1974, como una Asociación Civil subvencionada con fondos del Gobierno Federal de los Estados Unidos Mexicanos, y con objeto de contar con un nuevo centro de enseñanza e investigación en economía y áreas afines, a nivel superior.

Durante estos años ha logrado constituir un grupo de académicos cuyos niveles de enseñanza permiten la formación de profesionistas capacitados para desempeñar funciones de docencia e investigación y para contribuir a la toma de decisiones del sector público.

Para ello se cuenta con más de 100 profesores de tiempo completo que son, a la vez, investigadores en sus áreas respectivas. Esta conjunción de docencia e investigación, de análisis teórico y empírico, ha permitido los resultados obtenidos y la seguridad de superación. Una mejor comprensión de nuestros países es condición necesaria para garantizar las medidas de política encaminadas a asegurar el creciente bienestar de las mayorías, en el que tiene que descansar la estabilidad económica y el crecimiento.

Ofrece varios programas de postgrado, entre los cuales el: diploma en Matemática y Estadística para la Economía; la maestría en Matemática aplicada a la Economía; la maestría en Matemática aplicada a la Economía con distinción académica; la maestría en Economía y Política Internacional; la maestría en Administración Política y la maestría en Economía.

Los interesados deben postular a la Embajada de México en República Dominicana y presentarse a examen de admisión el 11 de marzo de 1985.



IN MEMORIAM

La familia del INTEC pasa por la pena de participar el deceso de dos de sus estudiantes. Estos jóvenes son:
—HECTOR EL-
PIDIO VALERA
C., quien falleciera
el 23 de agosto.

—JOSE ANTONIO NUÑEZ Y., falle-
cido el 12 de octubre pasado.

Maestrías, Post Grados y Cursos

La Facultad de Ingeniería del Instituto Tecnológico de Santo Domingo, inició dos programas de Postgrado junto con el trimestre octubre-diciembre del presente año.

Estos postgrados forman parte de la respuesta del INTEC a la crisis económica por la que atraviesa el país, y que demanda un aumento en la producción con la mayor eficiencia y productividad posible siendo esto uno de los objetivos principales de estos postgrados.

- El primero de ellos es el postgrado en Administración de la Construcción, el cual pretende introducir en la actividad de la construcción los principios gerenciales de la planificación, dirección y control para lograr un mayor número de construcciones aprovechando al máximo los recursos disponibles, pero sin descuidar ni los métodos ni la calidad.

Este programa está a cargo del Ingeniero Civil David Paiewonsky, Director de Programas Especiales de la Facultad de Ingeniería, quien tiene una Maestría en Administración de la Ingeniería de The George Washington University en Washington D.C. Esta es la tercera vez que se implementa este programa habiendo tenido las dos veces anteriores una excelente aceptación. En el acto de graduación de este año, veintisiete estudiantes recibieron su diploma de postgrado.

- El otro programa es el Postgrado en Gerencia de Producción, el cual busca la eficiencia de los procesos productivos de las empresas mediante la preparación de personal adecuado que pueda enfocar apropiadamente las tareas gerenciales de un sistema de producción.

Este postgrado, que se realiza por primera vez en el país, es coordinado por el Ingeniero Industrial Héctor Cuevas, quien posee una Maestría en Administración del Instituto de Estudios Superiores de Caracas Venezuela.

En la Ceremonia de Inauguración habló el Rector del INTEC, Lic. Rafael Damares Toribio, quien dijo que los postgrados constituyen una forma adecuada de ayudar al desarrollo del país.

La Facultad de Ingeniería se encuentra actualmente laborando proyectos de postgrados en las áreas de Hidráulica y Estructuras.

- "Legislación de la Ingeniería y la Arquitectura en República Dominicana", es otro curso de la Facultad que tiene como objetivos conocer los instrumentos legales de trabajo que se utilizan en las

áreas de la ingeniería y la arquitectura y además reunir y dar seguimiento a las leyes más importantes que se aplican en esas áreas, y será impartido por el doctor Ramón B. Martínez Portorreal, ex-consultor jurídico del Colegio Dominicano de Ingenieros, Arquitectos y Agrimensores (CODIA).

Varios cursos han sido proyectados por la Facultad de Ciencias Sociales sobre problemas de gran actualidad, cubriendo áreas donde el aporte de nuestros intelectuales es sumamente valioso.

- Modelos Universitarios, impartido por el Dr. Jorge Max Fernández, Doctor en Planificación y Administración Universitaria, y Vicerrector del Instituto.

- Fundamentos de Sociología Rural Dominicana, a cargo del profesor Carlos Doré Cabral.

- Maestría en Alta Gerencia, con el objetivo de buscar la formación de gerente a fin de que los principios que adquieran puedan utilizarlos en cualquier situación, posición o empresa, esta maestría se dirige a profesionales con titulación académica superior y participación limitada para no titulados que tengan más de 30 años de edad y un mínimo de cinco años en ejercicio de cargos gerenciales y será impartida por el especialista, doctor Eduardo Delgado.

Con el objeto de capacitar recursos humanos nacionales en áreas especializadas del Comercio Internacional, a fin de garantizar una mejor gestión en las actividades comerciales del país con el resto del mundo, y ofrecer al estudiante un conocimiento más acabado sobre las características y comportamientos que definen el Sector Externo Dominicano, el Instituto ofrecerá a partir de enero una Maestría en Comercio Exterior.

Las personas que hagan la maestría estarán en capacidad de analizar, formular y poner en práctica esquemas o acciones de política, que procuren dinamizar y optimizar el desarrollo del Sector Exportador Nacional, tanto de la esfera privada como de la pública.

La maestría está orientada esencialmente a profesionales de la Economía, la Administración, la Contabilidad y la Mercadotecnia, el INTEC aceptará a profesionales de otras disciplinas que tengan una formación mínima requerida por la Institución en esas carreras.



La Lic. Lucero Arboleda de Roa le entrega el certificado a uno de los participantes del Programa para Auxiliares de Biblioteca. Se observa el Lic. José A. de Miguel, Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades y el Lic. Manuel Roa, Encargado de Procesos Técnicos de la Biblioteca del INTEC.

El Ciclo Propedéutico de la Facultad de Ciencias y Humanidades celebró un Seminario sobre Metodología del Proceso Educativo Universitario, durante los días 26 y 27 de octubre. El seminario contó con la participación de profesores del INTEC y la asistencia de invitados especiales de otras universidades, así como de autoridades y personas relacionadas con la educación superior. Presentamos la ponencia del Prof. José Alcántara con la finalidad de propiciar la discusión amplia en el seno de la comunidad.

SEMINARIO SOBRE METODOLOGIA DEL PROCESO EDUCATIVO UNIVERSITARIO, LA EXPERIENCIA DEL CICLO PROPEDEUTICO DEL INTEC

Proceso de la Docencia Universitaria

El INTEC es una universidad pequeña, joven, con un énfasis en carreras tecnológicas en las que se revela cierta visión del futuro. Esta es una universidad pluralista, donde confluyen enfoques teórico-prácticos heterogéneos. El ritmo es particularmente intenso, lo cual implica que, para ser funcionales, las tareas deben programarse con el máximo rigor y llevarse a cabo dentro de los plazos establecidos. Sin embargo, en el INTEC existen todavía rasgos propios de la universidad tradicional. Muchos de sus docentes son los mismos de otras universidades y aplican aquí iguales procedimientos y orientaciones. Aún conservamos la división en facultades y nuestra mayor actividad se concentra en la docencia. Me parece que el INTEC es una universidad en transición, que trata de definirse y crear una metodología educativa propia, sin haberlo logrado todavía.

Si lo que el INTEC se propone es formar tecnócratas con una visión del mundo que privilegie la hegemonía de la técnica y voluntad firme para preservar el statu quo, entonces no tiene sentido que nos reunamos a discutir sobre nuestro rol de educadores. Bastaría con buscar innovaciones educativas y modificar nuestros arraigados hábitos docentes, o sea, “modernizarnos” y asimilar los postulados de la tecnología de los países desarrollados y aplicarlos obedientemente en nuestro medio. Así estaríamos formando profesionales que refuerzan nuestra condición de país subdesarrollado y dependiente, dos palabras que, a fuerza de abuso, se han convertido en lugares comunes, pero que siguen siendo válidas para describir nuestra realidad como formación social.

Si al INTEC, por el contrario, le interesa contribuir a la formación de un profesional capaz, con un excelente dominio de su área y una concepción científica del mundo, pero al mismo tiempo con una visión crítica de su realidad social y con motivaciones suficientes para influir en los cambios sociales de nuestro país, entonces los profesores estamos en la obligación de plantearnos permanentemente los problemas y fines de la educación, mantenernos al día en los avances de la tecnología didáctica y las transformaciones socioculturales y políticas del mundo y ser los

primeros críticos de nuestro trabajo y nuestra sociedad. Sólo así podremos hacer del INTEC una universidad distinta para formar profesionales integrales y activos y no simples piezas de engranaje. Así evitaremos la producción serial de ingenieros; de médicos cuya única aspiración sea el afán de lucro; de administradores siempre dispuestos a paliar los entuertos monetarios causados por los gobiernos de turno, pero incapaces de proponer reales soluciones económicas; y de psicólogos cuya máxima aspiración constituya la exitosa consulta privada, dirigida a la alta pequeña burguesía y a la clase dominante.

El Ciclo Propedéutico, primer nivel que deben cursar todos los estudiantes que ingresan al INTEC, tiene una función de gran responsabilidad e importancia. En el Ciclo, los alumnos adquieren la formación básica que necesitan para continuar sus estudios, lo cual significa “elevar al educando a la posición de poder realizar una carrera científica, mejorando una formación inicial, promoviendo valores, conocimientos, habilidades y destrezas indispensables y saludables para una buena educación superior”.

La docencia: el proceso de enseñanza-aprendizaje

Según algunos investigadores, “el concepto docencia implica al de enseñanza y hace referencia a situaciones educativas en las que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje”. Este proceso requiere de unas relaciones profesor-estudiantes, de unos medios y unas acciones para alcanzar los objetivos que se persiguen. En los métodos denominados tradicionales, el profesor posee el saber y la autoridad, toma las decisiones por sí mismo, se hace escuchar, aplica reglamentos, marca el solo los objetivos y hace los planes, se preocupa de la disciplina, califica solo, trabaja con individuos, sanciona, intimida. En cambio, en los llamados métodos activos o modernos, el profesor promueve el saber, enseña a aprender, crea la responsabilidad, enseña a tomar decisiones, escucha, hace hablar, utiliza técnicas de grupo, propone objetivos y planifica con la colaboración de los estudiantes, se preocupa por la evolución del aula en cuanto a grupo,

evalúa con la colaboración de los estudiantes, trabaja predominantemente con grupos o equipos, estimula, orienta, ayuda, tranquiliza.

Si nos detenemos en la revisión de esta lista de cualidades del profesor de antaño y del profesor de hoy, nos percatamos de que en nuestro medio abunda más el primero que el segundo. Muchos de nuestros profesores están desinformados, o desactualizados, o son profesionales que dedican parte de su tiempo a “dar clases”, mas carecen de un entrenamiento adecuado sobre el oficio y muchas veces les faltan motivaciones para hacer un trabajo satisfactorio. Esto dificulta la homogeneidad de funciones y provoca desigualdades alarmantes entre un docente y otro. Indudablemente, el modelo del llamado profesor tradicional corresponde a una imagen autoritaria, sobrenatural, del docente: el profesor lo sabe y lo decide todo, dejando poco o ningún margen al educando de influir en su propio proceso de aprendizaje. El profesor que emplea los métodos activos de enseñanza responde a la imagen de lo que Mannheim denomina “la democratización de la cultura”.

Un experto en educación superior afirma que “...las pedagogías modernas tienden a cambiar el rol del educador y del alumno, transformando al primero en facilitador del aprendizaje, y en un orientador, y al segundo en un utilizador de recursos para el aprendizaje, de manera que los roles de transmisor y receptor se intercambien con la mayor frecuencia posible”. Vistas así las cosas, el profesor no sería sino un gestor del proceso de enseñanza y el estudiante un gestor del proceso de aprendizaje. La educación considerada como un proceso de comunicación exige una postura abierta, comprensiva, entre profesores y estudiantes, una participación auténtica que vigorice la interacción, un compromiso, y una concepción democrática que rechace la manipulación y valore el diálogo. El paradigma del “buen profesor” es ciertamente difícil de alcanzar. Sin embargo, no es una quimera. Como asegura un especialista en educación, “si el docente debe ayudar a formar personas, él debe ser persona primero, debe personalizarse. Y personalizarse es identificarse y comprometerse libremente con una escala de valores, con una ideología,

con una visión del mundo, de la vida, del hombre, de la educación.

El profesor debe conocer el medio social de donde provienen sus estudiantes. Esto le ayudaría a establecer un claro panorama de sus carencias y potencialidades y a diseñar programas realistas y planes efectivos para desarrollar en clase. A veces encontramos a profesores que siguen un rígido esquema de instrucción, ajeno por completo a las condiciones intelectuales e intereses de sus alumnos, como si un curso fuese exactamente igual a otro y ambos estuviesen formados por una masa amorfa de individuos sin más alternativa que convertirse en pasivos receptores de conocimientos. Y no debería ser así: cada grupo es único, tanto histórica como socialmente, y los cursos deben programarse tomando en cuenta las características propias de los distintos conjuntos, a partir, como es lógico, de un nivel mínimo común.

Una de las grandes limitaciones de la educación universitaria es el carácter exclusivo que se otorga a la docencia. Jaime Lavados M. reconoce que “como la docencia y sus necesidades son vistas como la actividad más importante de la universidad o, por lo menos, es la que ejerce la presión más efectiva, hay una derivación hacia ella de la mayor parte de los recursos financieros de expansión que la universidad obtiene”. Una universidad que restrinja sus actividades sólo a la docencia está contribuyendo pobremente a la formación de profesionales. De sus aulas saldrá un profesional mediocre, incapaz de ir más allá de lo que se le ha transmitido. Por eso la investigación debe convertirse en el soporte principal de la docencia, activando los resultados de la misma y ofreciendo entrenamiento a los estudiantes, de manera que les permita trascender el simple plano del conocimiento aprendido en clase.

Sin recursos económicos suficientes y sin entrenamiento teórico-práctico adecuado, nuestros profesores no pueden convertirse en orientadores o guías de la investigación universitaria. En particular, la dicotomía “profesor-docente” y “profesor-investigador” es arbitraria, puesto que todo profesor debería, en menor o mayor grado, ser un investigador activo y convertir sus clases en la fuente primaria

de recursos humanos para la investigación. Pero bien sabemos que hay profesores que no saben ni siquiera dónde se encuentra la biblioteca de la universidad, que nunca han usado sus facilidades bibliográficas y, lo que es aún peor, consideran que no las necesitan. Otros le tienen pánico al trabajo de campo y son fáciles presas de la jaqueca cuando piensan en lo que significa realizar una encuesta bajo el sol. En lugar de burocratizarse y de ahogar a sus académicos en tareas administrativas rutinarias o de poca monta, la universidad debe asumir seriamente un compromiso en el campo de la investigación, estimulando la creatividad, dando incentivos a sus profesores para que se involucren en ese tipo de trabajo y para que publiquen los resultados de sus hallazgos.

¿Cuáles son las barreras más comunes que impiden lograr la tan deseada “excelencia académica”? A mi entender, el bajo nivel educativo de los que ingresan a la universidad constituye el principal obstáculo en la asimilación del conocimiento. Muchos estudiantes poseen un vocabulario limitado a varias centenas de palabras. Y esto sucede cuando tenemos la suerte de que se expresen aceptablemente en español, porque con frecuencia ni siquiera esto. La incapacidad de manejar abstracciones y teorías produce un rendimiento académico sumamente cuestionable. Esta debilidad, resultado de su formación primaria y de bachillerato, es un hontanar de frustraciones y amarguras y una de las causas motrices de la deserción.

La memorización es otro serio impedimento del proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante está acostumbrado al verbalismo; emplea una retórica hueca que le sirve a menudo de muleta aunque no impide su caída. La mecánica repetición de textos, la dependencia excesiva de los apuntes de clase y la falta de hábitos de lectura, inhabilitan al educando para acceder a complejos niveles de conocimiento. De todo esto se derivan su incompetencia analítica, su acriticidad y su voluntarismo.

La desorganización y la imposibilidad práctica de distribuir el tiempo de manera racional, a fin de obtener el mayor provecho del estudio, son también dos limitaciones frecuentes. Un sistema tan acelerado como el de esta

universidad requiere del educador y del educando una coordinación de actividades precisa y varias horas de estudio y preparación diariamente. La posposición de un trabajo teórico, el diferimiento de tareas empíricas pueden provocar desfases irremediables. La recuperación resulta difícil cuando profesor y estudiantes no llevan un ritmo adecuado a las exigencias del sistema trimestral.

La incapacidad para el trabajo en grupo, por exacerbación del individualismo, puede también constituir una barrera en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es cierto que muchos estudiantes se integran fácilmente a actividades en equipo; otros lo hacen con ciertas reservas y algunos se resisten a participar en trabajos colectivos, alegando dificultades para reunirse, desconfianza en la responsabilidad de los compañeros, o problemas del horario. En estos casos, el profesor puede jugar un papel capital si sabe usar su liderazgo y logra motivar a sus estudiantes, explicándoles las ventajas de la colaboración y el trabajo interdisciplinario en el mundo moderno.

Conclusión

Es mucho lo que podríamos agregar a estas notas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la docencia universitaria. Este breve trabajo es una especie de introducción al tema y estoy seguro de que la discusión contribuirá a enriquecer las hipótesis que en él planteo.

Quisiera terminar con unas recomendaciones concretas sobre la docencia. ¿Qué debemos hacer para mejorar la calidad de nuestro trabajo en la universidad?

1º El Ciclo Propedéutico debe proveer a los estudiantes de los rudimentos metodológicos y técnicos que les permitan iniciarse en la investigación y seguir adelante de modo independiente en sus estudios universitarios posteriores. Hay que fomentar la investigación como complemento de la docencia. La consulta a la biblioteca, la sistematización de la lectura, la utilización de textos variados en las asignaturas deben ser requisitos indispensables para la aprobación de las diferentes materias.

2º Estimular la participación real y

activa del estudiante en el aula, escuchando sus preocupaciones e inquietudes, promoviendo el diálogo y la libre discusión de las ideas, orientando la búsqueda de informaciones.

3º Fomentar el espíritu crítico y la creatividad, a través de tareas que exijan el análisis de los problemas del país en sus aspectos económico, social, cultural, ecológico, político. Las actividades deben programarse tomando en cuenta este aspecto esencial del proceso.

4º Preparar al estudiante para ser una persona independiente, libre y solidaria, con un sentido del compromiso social y una sensibilidad hacia los problemas de su país y el resto del mundo.

5º Emplear los métodos activos de enseñanza, revisando previamente la validez de los métodos tradicionales. En este sentido, los cambios sin fundamentación son como un salto en el vacío. Es necesario, pues, evaluar el trabajo docente que hemos venido realizando hasta ahora, antes de proceder a la sustitución de métodos y técnicas docentes.

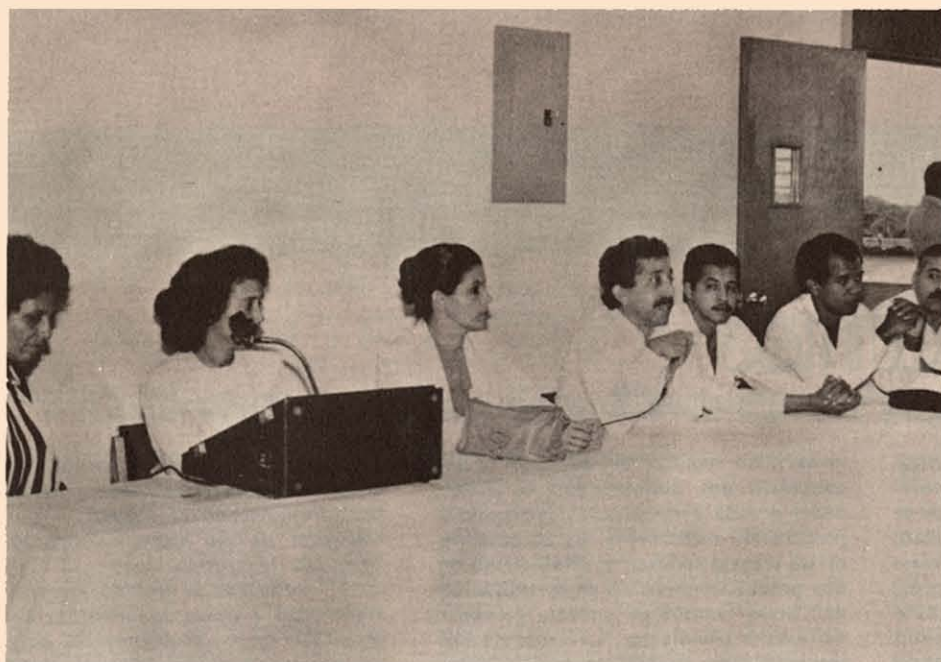
6º Revisar los criterios de evaluación. Hay que evitar la subjetividad y las arbitrariedades; debemos esforzarnos por evaluar con criterios justos y objetivos, aplicables a todos los estudiantes. Sugiero poner atención a la evaluación formativa y no sólo a la evaluación sumativa.

7º Contribuir a la constante renovación pedagógica de los docentes, a través de cursos, seminarios y especializaciones que refuerzan sus conocimientos educativos.

8º Someter a revisión periódica los programas, materiales didácticos y obras de consulta, y mantener una relación directa con la Biblioteca del INTEC.

9º Nutrir el trabajo docente con lectura de revistas, publicaciones periódicas y libros de actualidad, e involucrarse en la producción de textos sobre aspectos de nuestra especialidad.

Como se advierte, la docencia es algo mucho más complejo y amplio que “dar clases”. Siguiendo los postulados pedagógicos de la UNESCO, los estudiantes deben “aprender a hacer”, “aprender a aprender” y “aprender a ser”. Para lograrlo, debemos realizar un trabajo consciente, encaminado a la transformación del hombre.



Junta de Regentes

La Junta de Regentes para el Año 1984-1985 ha sido constituida, con la integración de sus nuevos miembros, de la siguiente manera:

JUNTA DE REGENTES

LIC. HECTOR MEJIA CONSTANZO
Presidente

Dr. MANUEL M. MORILLO
Vice-Presidente

ING. FRANCISCO BEATO HICIANO
Secretario

MIEMBROS

LIC. MARIA FILOMENA BARLETTA
DR. ROBERTO SALADIN
DR. EMILIO GUILLEN
DR. MIGUEL A. LAJARA
ING. RAFAEL MARION-LANDAIS
LIC. GIANNA SANGIOVANNI
ING. EULOGIO SANTAELLA
DR. FRANCISCO JOSE CASTILLO
LIC. DIAMELA A. GENAO
DR. VIRGILIO DIAZ GRULLON
DR. JOSE JOAQUIN PUELLO

LIC. RAFAEL D. TORIBIO
Rector

Despedida a los Graduandos

Previo a la graduación, el INTEC celebró su acostumbrado acto de despedida a los egresados. Fue una ocasión amena y solemne, en la que los estudiantes que nos dejan y los maestros del Instituto pudieron intercambiar opiniones y puntos de vista sobre las experiencias comunes en el Instituto.

El rector del INTEC, licenciado Rafael D. Toribio, encabezó el acto de despedida que ofreció la Institución a los egresados de la décima promoción.

En la mesa directiva también estuvieron presentes la Vicerrectora Ejecutiva, licenciada Frinette T. de Urtecho, los Decanos ingeniero Gerardo Mañán y doctor Magín Domingo Puello, así como las directoras de Departamentos licenciadas María A. Cabrera y Alina Castillo, así como el director de las carreras de Contabilidad y Administración y Presidente de la Asociación de Egresados del INTEC, licenciado Roberto Ramírez.

Viajes

El Rector del Instituto, y Presidente de la Asociación Dominicana de Rectores de Universidades (ADRU), licenciado Rafael D. Toribio, visitó en Caracas, las oficinas de la Organización Nacional de Turismo Estudiantil y Juvenil de Venezuela (ONTEJ), en esta capital.

El licenciado Toribio y los demás miembros de la ADRU, los rectores José Hazim Frappier, de la Universidad Central del Este (UCE); monseñor Agripino Núñez Collado de la Universidad Católica Madre y Maestra (UCMM);

doctor Jaime Viñas Román, de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) y Leonel Rodríguez Rib, del Instituto de Estudios Superiores (IES), fueron invitados a Venezuela por la ONTEJ con el objetivo de familiarizarse con los programas de educación y del turismo estudiantil en la nación sudamericana.

Durante su visita a Venezuela, los rectores sostuvieron intercambios de impresiones con las autoridades de la Universidad Central de Venezuela

(UCV), se reunieron con la ministro de Educación, licenciada Ruth Lerner de Almeida, y visitaron lugares históricos, incluida la casa donde nació el libertador Simón Bolívar. Los rectores agotaron una extensa agenda de reuniones con dirigentes de las diversas universidades venezolanas y con los directivos de las asociaciones de rectores de universidades. Esta fructífera visita contribuirá de manera notable al desarrollo de nexos interinstitucionales con las universidades de nuestro vecino caribeño.

Graduandos

Facultad de Ciencias y Humanidades Post-gradado en Supervisión Escolar

Abreu Van-Grieken, Celeste Gertrudis. Acevedo Martínez, Mercedes Felicia. Arias Vásquez, Elsa María. Bravo, Delfina del Carmen. Cabrera De los Santos, Damiana. Caraballo Morla, Eudisia María. De León Luciano, Leida María. Del Orbe Castro, Humberto Eduardo. Estévez Riveras, Luz Mercedes. Gallardo Rivas, Gina Gisela. Gallardo Nuño, José Antonio. Gómez Bisonó, Rosa María. González Pons, Aida Alexandra. Hernández Caamaño, Lidia Mercedes. María Pérez, José Alejandro. Marte, Otilio. Medina Méndez, Silvia Ramona. Mejía del Villar, Xenia Anaísa. Oleaga Frías, Elena Altagracia. Peña Mejía, Fidel Alejandro. Peña Veras, Rudy Rafael. Peralta, Damián. Pimentel Castro, Josefa Mercedes. Ramírez Feliz, Lesbia Gisela. Rivera Rodríguez, María Altagracia. Rodríguez Quezada, Cándida Rosa. Sánchez Ramírez, Adiz María. Sánchez Rivera, Angel. Socorro, Rafael Saturnino. Solano Montañón, Alberto. Tejeda Peña, Juana Altagracia. Torres Medrano, Claritza Mercedes. Woods Almonte, Lourdes.

Facultad de Ciencias de la Salud Carrera de Medicina

Acebal Faraco, José Lucas (Cum Laude). Amengual Martínez, Catalina de los Angeles (Cum Laude). Alburquerque Risk, Flor Emilia. Bernabé Gómez, Paloma (Cum Laude). Bowley Díaz, Guillermo. Collado Cuevas, Martha Adela. Cucurullo Pérez, Roberto Edmundo. Díaz-Jiménez, Antonio Lázaro. De la Cruz Acosta, Victoria de los Angeles (Cum Laude). Domingo Pérez, Juan Carlos (Summa Cum Laude). Estrella Rodríguez, Juan Carlos Francisco (Cum Laude). Gartner Caballero, Alvaro Mauricio Edmundo (Magna Cum Laude). Guerrero Krantz, Ana María Altagracia de los Milagros. Lora Domínguez, Leila Margarita de la Altagracia. Marfínez Valera, Martha Josefina (Magna Cum Laude). Marte Báez, Héctor Bienvenido de Jesús (Magna Cum Laude). Melgarejo Risk, Nelly Jenny. Méndez Sánchez, Vicente Arturo (Summa Cum Laude). Nauta Knottnerus, Marilyn Jean (Cum Laude). Rodríguez Medina, Sol Lissette de la Altagracia. Rosario Valerio, Andrea Altagracia (Magna Cum Laude). Seoane, Bárbara (Cum Laude). Soñé del Monte, Victoria de Lourdes (Cum Laude). Soto Marión, Sidney Joseph. Vega Saud, Itzel.

Facultad de Ingeniería Post-Gradado en Administración de la Construcción

Abreu Henríquez, Jorge Antonio. Almánzar González, Francisco Miguel. Beltré Ruiz, Gustavo Antonio. Brugal Benavente, Luis José. Cocco Miranda, Luigi Leonardo. Chalas Jiménez, Juan Esthevin. Dalmáu Mora, Virgilio Alfredo. De los Santos Guerrero,

Olga Altagracia. Domínguez Aquino, Herminio Antonio. Díaz Caamaño, Miguel Angel. Espallat Torres, Alberto José. Fernández de Castro, Juan Alejandro. Fernández Luna, Edgar José. Gómez Arzeno, Wellington Francisco. Guerrero Mejía, José Francisco Rafael. Imbert Nadal, Alfredo Rafael. Joseph Ureña, José Fermín. Ortega González, Francisco Armando. Ozuna Báez, Juan de Jesús. Patxot Pichardo, Ramón Oscar. Peña Sing, Enrique José Luis. Peña Caraballo, Francisco Armando. Román Jorge, Eugenio Francisco. Sang Luck, Yolanda. Suárez Peña, Ramón Antonio. Taveras Valerio, Héctor Bienvenido de Jesús. Vargas Glas, Lizzette Altagracia.

Carrera de Ingeniería Civil

Custodio Ubiera, Emma Altagracia. Fernández Pérez, Ingrid Miguelina del Carmen. Fernández Alfaro, Pablo Alberto (Cum Laude). González Conil, Emmanuel. Liriano Vásquez, Luis Armando Francisco. Pérez Durán, José Fidel. Pérez Durán, José Raúl. Rodríguez Carvajal, Juan José. Turbí Torres, Héctor Rafael. Valerio Mejía, Mario Ysrael. Yarull Ruiz, Naime Inmaculada (Magna Cum Laude).

Carrera de Ingeniería Industrial

Arvelo Báez, Jaime Antonio. Ascuasiati Domínguez, Carlos Julio M. Calero Chavier, Manuel Aristides. De Ramón Picazo, Gonzalo (Magna Cum Laude). Faxas Flores Hernández, Miguel Enrique. Güillamo Hirujo, Oscar Luis. Marranzini Arias, Carlos Antonio (Cum Laude). Morel Mercado, Wilfredo Radhamés. Núñez Ramírez, Eurípides. Olairola Leroux, José Enrique. Pérez González, Celso Manuel (Summa Cum Laude). Polanco Jorge, Mercedes. Pou Burt, George José. Richardson Constante, Marino. Vélez Pérez, Elvis Manuel de Jesús.

Facultad de Ciencias Sociales Maestría en Psicología y Educación

Castillo Domínguez, Alina Altagracia. Henríquez Díaz, Lourdes Francisca Martina de Jesús. Perdomo Montalvo, Rosalina.

Gerencia en Mercadeo Internacional

Rodríguez Espinal, Milady Altagracia. Victoria Suazo, Luis Ramón.

Post-Gradado en Administración de Negocios

Morel Valenzuela, Rubén Darío.

Carrera de Administración de Empresas

Atallah Lajan, Albert Elías (Magna Cum Laude). Andon Sansur, Alvaro Ulises (Summa Cum Laude). Bouchereau, María Altagracia Martine (Magna Cum Laude). Folgar Benítez, Carmen Asunción (Magna Cum Laude). Ginebra Santoni, Sonia Margarita Socorro. Gómez Tejeda, Marisela del Carmen Do-

lores. Llenas Martí, Miguel Angel (Summa Cum Laude). Medrano Dorca, Giordano Juan. Montalvo Cassio, Sonia Licet. Ruiz Ysa, Tomás de Jesús. Santana Núñez, Jobita Dolores (Cum Laude). Tavera Ceballos, Martha Mercedes Marybel.

Carrera de Ciencias Sociales Generales

Yangüela Simó, Violeta Antonia.

Carrera de Contabilidad

Acevedo Melo, Elizabeth. Bastardo Díaz, Héctor Manuel. García Martínez, Yamira Mercedes. Ramos Calderón, Juan Ysidro. Tejeda Melo, Judith Lucithania (Magna Cum Laude).

Carrera de Contabilidad y Finanzas

Antonio Acosta, Miriam Martina (Cum Laude). Báez Cordero, Carlos José. Brady Soto, Freddy Leonidas. Díaz Rodríguez, José.

Carrera de Economía

Abreu Larancuent, Isabel Florisa. Andón Sansur, Alvaro Ulises. Aybar Ricardo, Erbita María (Magna Cum Laude). Báez Peguero, Juan Alberto. Canto Rondón, Boni. Coén García, Oscar Leonard. Contreras Peña, Martha Celia (Magna Cum Laude). De Lara Cruz, Teodoro Fernando. De Mondesert Grullón, Jean Charles (Magna Cum Laude). De Moya Sander, José Martín (Magna Cum Laude). Franco Hernández, Ana Luisa. Gómez González, Carlos Manuel. González Pittaluga, Jacqueline (Cum Laude). Hernández Batlle, Patricia Josefina (Cum Laude). Hernández Casado, Luis Alonso. Hernando Arzeno, Francisco José (Cum Laude). Lamourtte Ureña, Janina María (Magna Cum Laude). Luna Castellano, Luisa Josefina (Magna Cum Laude). Luna Valiente, José Manuel. Leyba Pacheco, Ana Carolina de la Altagracia. Marranzini Alvarez, Fernando José. Martínez Peña, Eric Luis Eduardo. Morel Castillo, Modesta Antonia del Socorro (Cum Laude). Moreno, Juan Ramón. Murphy Taveras, Olga del Carmen. Namnum Pannagua, Angel Alberto (Magna Cum Laude). Nurse Santana, María Reymira (Cum Laude). Obritzhauser Ferrúa, Otto Antonio (Magna Cum Laude). Pérez Báez, Ana Elisa. Pimentel Nielsen, Fernando Alberto Marino (Cum Laude). Piñeyro Gallardo, Salvador Porfirio. Quiroga Martínez, Rayen Emilia (Summa Cum Laude). Rodríguez Acosta, Francisco Antonio. Rodríguez Marchena, María del Pilar. Rodríguez Quiñones, Francisca Elizabeth. Román Paulino, Berky Fidelina. Santos Vargas, Milton José (Magna Cum Laude).

Carrera de Psicología

Taulé Paiewonsky, Ginny (Summa Cum Laude).

LAS CELEBRACIONES DEL ANIVERSARIO

Las Facultades y el Departamento de Actividades Cocurriculares se reunieron para preparar un amplio programa de actos y presentaciones, muestra de lo que todos hacemos día a día en el seno de nuestra comunidad. Brillantez, inteligencia y habilidad en el campo del intelecto, del arte y de la cultura, así han sido nuestras fiestas. Felicitaciones!

Actividades Co-curriculares

● UNIDAD DE CULTURA

La Unidad de Cultura de Cocurriculares desarrolló una amplia gama de actividades durante la celebración del XII Aniversario de la fundación de nuestro Instituto. Las mismas comenzaron con una "Noche Artística", en la cual participaron los diferentes grupos artísticos de Cocurriculares, así como intervenciones individuales de voces selectas de estudiantes del INTEC.



● Al día siguiente, la agrupación músico vocal "Junco Verde" hizo las delicias del público amante de nuestra música autóctona, bajo la dirección de Angel Lewis Amaro Peña.

● Aunque se esperaba ansiosamente la presentación del Cuerpo de Danza Moderna del INTEC, con la obra "Las Hermanas Mirabal", bajo la dirección de Eduardo Villanueva, las inclemencias del tiempo no permitieron la realización del evento.



● El lunes 29, la afamada agrupación "Son y Punto" fue presentada en

el Bosquecito del INTEC llenándose de alegría y entusiasmo. "Son y Punto" es dirigida por el estudiante inteciano José Antonio Muñoz.

● La noche siguiente tuvimos la oportunidad de participar del gran trabajo realizado por el estudiante Martín Abbott Zorrilla, director y fundador del grupo músico vocal del INTEC "Raiz e Imagen". En su primer concierto público, "Raiz e Imagen" dio muestra de calidad artística, tanto en la ejecución musical como por la calidad de sus voces. ¡Felicitades al nuevo grupo!



● Gran alegría reinó la noche del 31 de octubre a todo lo largo y ancho del Bosquecito al celebrarse el Día de la Confraternidad Inteciana, con un baile amenizado por el estudiante inteciano y discjockey Carlos Rivas. Esa noche se realizaron los concursos de "salsa" y "merengue", resultando electa en este último la pareja formada por Angel Lewis Amaro Peña (estudiante y responsable de "Junco Verde") y nuestra estimada Miriam Bobadilla (secretaría del Rector). Los ganadores fueron premiados con libros del afamado escritor Gabriel García Márquez.

● El entusiasmo desbordado continuó la noche siguiente, al celebrarse con rotundo éxito el III Festival de la Voz. Doce estudiantes de nuestra institución participaron en el tradicional concurso, celebrado por tres años consecutivos. Los triunfadores fueron: Juan Díaz en el primer lugar con la



melodía "Mi Vida"; José Ant. Muñoz, director de "Son y Punto", en segundo lugar con la canción "Cada vez otra vez" y Joselyn Alonso en tercer lugar interpretando "Madre cuando quieras voy a verte".

El jurado estuvo integrado por Ramón Saba, María de Marchena y Dátil Amarante.

● El viernes 2 de noviembre el Teatro "Proyección" de nuestro Instituto presentó con gran éxito la chispeante obra "Haciendo cola" de Pedro Saad Herrería. La sala, repleta de público, gozó al máximo la interpretación que hicieron Roberto Cucurullo, Belkys



Gabot, Mildred Montás, Johnny Cabrera, Angel Almánzar y Richard Tonos. La dirección estuvo a cargo de Roberto Cucurullo. Grandes y prolongados aplausos fueron el testimonio del éxito de "Proyección". Conjuntamente con el programa oficial del aniversario, esta obra fue puesta en escena los días 26, 27 y 28 de octubre en Casa de Teatro.



• El Círculo Literario del INTEC llevó a cabo su Encuentro anual. Este año, y como culminación de los estudios que realizaron durante el año sus miembros, se propició un "Encuentro de Cuentistas Dominicanos", integrado por Armando Almánzar, Virgilio Díaz

Grullón y Arturo Rodríguez Fernández. Dicho Encuentro fue organizado por los miembros del Círculo Literario bajo la responsabilidad de José Alcántara Almánzar.

• Durante cuatro años consecutivos Cocurriculares ha organizado el Festival de la Canción en INTEC. Compositores jóvenes, miembros de la comunidad inteciana, participan en este evento, contribuyendo al auge de la música en nuestro país. El IV Festival de la Canción se llevó a cabo el sábado 3 de noviembre, presentándose a concurso nueve hermosas composiciones. Resultando triunfadores: José Antonio Muñoz con la composición "El amor y la flor", en primer lugar; en segundo y tercer lugar, Martín Abbott Zorrilla con las composiciones "Despertar al amor" y "Perdóname", respectivamente.

Actuaron como miembros del jurado: Ana Hilda García, Dátil Amarante, Ramón Saba, María de Marchena, Roberto Cucurullo y Gianna Sangiovanni.

• Las celebraciones del XII Aniversario culminaron la tarde del domingo 4 de noviembre con la celebración de la "Tarde Infantil", dedicada a los hijos de empleados y funcionarios del INTEC. En ella se proyectó un festival de dibujos animados de "Ton y Jerry". Roberto Cucurullo, monitor del Teatro Proyección, hizo las delicias de los niños en la animación de la fiesta, logrando que gran número de ellos participara en números artísticos y sorteos de regalos para ambos sexos. Tras las golosinas y refrescos ofrecidos a los asistentes, el Teatro "Proyección" presentó la obra infantil "El maletín del Burumbún", resultando del agrado de toda la concurrencia, tanto infantil como adulta.

La obra fue puesta en escena por Adrian López, Carolina Franco, Víctor Medina, Rodolfo Santamaría y Angel Almánzar, bajo la dirección de Roberto Cucurullo.

• Además, se celebró el Concurso Anual de Poesía. Treinta y cinco trabajos fueron presentados a concurso, resultando triunfadores: Alexis de Js. García con el poema "Desconodida", en tercer lugar; en segundo lugar Ulises Feliz Taveras, con el poema "Las Palabras".

El jurado de este concurso estuvo formado por Pedro Ureña Rib, Chiqui Vicioso y Jacobo Walters.

GRADUACION 84

La décima promoción del INTEC recibió sus títulos académicos en un hermoso acto presidido por el licenciado Héctor Mejía Constanzo, Presidente de la Junta de Regentes, los miembros de la Junta de Regentes y las autoridades del INTEC encabezadas por su rector, el licenciado Rafael D. Toribio. En el acto, el profesor Miguel Lajara Persia, miembro de la Junta de Regentes pronunció el discurso de orden. Se tomó juramentación a los Regentes y a seguidas se hizo entrega de diplomas y certificados a 119 nuevos profesionales y 66 especialistas de los diferentes cursos y maestrías.



El profesor Miguel Lajara mientras pronunciaba el discurso central en el acto de la décima promoción del INTEC.

Actividades Deportivas



Felicitaciones al equipo de tenis de mesa de nuestra Institución...

Los equipos de esta disciplina, guiados por su responsable, el estudiante Eddy Ceballos, obtuvieron muy buenas posiciones en el recientemente finalizado torneo universitario. En la modalidad por equipo masculino nos clasificamos segundos, delante de la UNPHU, UCE y UNNE. Mientras que el estudiante Francisco Boyero logró la tercera colocación en el torneo individual, correspondiéndole a Mario Alvarez (UCE) el primer lugar y a Juan Vila (UCMM) el segundo.



En las festividades del mes aniversario se realizó un torneo de Fútbol de Salón que contó con la participación de cuatro equipos de nuestra comunidad. El conjunto denominado "Rojos" e integrado por Franklin Tineo (Capitán), Máximo Ferreti (Co-Capitán), Aldo Erazo, Félix Sevilla, Mike Serra, Sandré Méndez y Carlitos

Rivas, se coronó campeón por escaso margen de diferencia. El licenciado Jorge Ruiz dio el puntapié de honor al inicio del torneo.



Quedó inaugurado el torneo inter-facultades de softball que se está realizando en el play del club San Jerónimo. En el acto inaugural, el licenciado Juan Camarena fungió como pitcher, el ingeniero Gerardo Mañán como catcher de honor y el señor Georgi Alma fue el bateador designado. El árbitro de honor fue el conocido periodista Danilo Domínguez. Presentó el juramento deportivo el estudiante Federico Lalane.



El Maratón Anual se realizó el sábado 27 de octubre y el estudiante de

Ingeniería Franklin de la Cruz, logró romper el record al recorrido establecido. La nueva marca es de 27:47.23... en la categoría femenina, Eunice Pérez sacó amplia ventaja a su más inmediata competidora, Emma Custodio... Buen esfuerzo el realizado por todos los participantes y ya vamos por nuestro cuarto Maratón Aniversario...

La Unidad de Deportes organizó la realización de la primera Jornada de Ajedrez que se realizó en el país. Esta actividad tenía como objetivo reunir a la escuela del Ajedrez del país con los actuales campeones nacionales e internacionales. Estuvieron presentes los señores Jorge Gausach, quien disertó sobre el Ajedrez a nivel mundial, el profesor Rafael Damirón, que comentó la Historia del Ajedrez en República Dominicana y trató el tema de la Cibernética y el Ajedrez; el maestro Juan Eu Liao, quien enfocó el centro. Jorge Davia Abreu desarrolló la Psicología en el Ajedrez y el maestro Marco Tulio Pérez comentó "el enroque, y sus debilidades". Esta actividad fue coordinada por el responsable de la disciplina, estudiante Gustavo Espaillat, y todos los miembros del equipo de Ajedrez de la Institución.



Inauguración Torneo Tennis de Mesa CAUDO. De izquierda a derecha: Lic. Jorge Ruiz, Edwin Ceballos, representante UCMM y Jorge Bauger.

intec 

hacia el futuro

Publicación Bimestral del
INSTITUTO TECNOLÓGICO
DE SANTO DOMINGO

Avenida de los Próceres. Galá
Santo Domingo, Rep. Dom. Aptdo. 249-2

Edición: Lic. Pedro Ureña Rib
División de Servicios
a la Comunidad

Composición y Diagramación:
Ninón León de Saleme
Impresión: Amigo del Hogar

Por favor notifíquenos su cambio de dirección