

ERCILIA PEPIN 1886 - 1939

DIRECTORA DE ESCUELA A LOS 15 AÑOS DE EDAD, LUCHADORA CONTRA LA INTERVENCIÓN MILITAR NORTEAMERICANA DE 1916. ESCRITORA DISTINGUIDA CUYOS TRABAJOS SIRVIERON AL PRESIDENTE FEDERICO HENRIQUEZ Y GARVAJAL PARA DEMOSTRAR AL MUNDO QUE EN NUESTRO PAIS HABIA GENTE CON CAPACIDAD PARA GOBERNAR. PIONERA DEL FEMINISMO NACIONAL AL LLEVAR A CABO UNA CAMPAÑA DURANTE EL GOBIERNO DE RAMON CACERES PARA QUE SE NOMBRARAN A MUJERES EN PUESTOS PUBLICOS Y SOLIDARIA CON LOS NICARAGÜENSES QUE LUCHABAN POR SU LIBERTAD EN 1921. DICTO CONFERENCIAS EN ESTADOS UNIDOS, SUIZA, PUERTO RICO MEXICO Y PARIS. DESTITUIDA POR TRUJILLO EN 1932 COMO DIRECTORA DE LA ESCUELA SUPERIOR DE SEÑORITAS DE SANTIAGO POR HONRAR A LUCHADORES CONTRA LA TIRANIA.

Editorial

El Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), fue la primera institución dominicana que organizó un acto para honrar a la educadora Ercilia Pepín, en ocasión de celebrarse este año el primer centenario de su nacimiento. El 18 de febrero bautizó el nuevo edificio del decanato de Servicios a la Comunidad, con su nombre, y el 8 de diciembre descubrió una tarja que resalta su memoria.

De esa manera, la universidad reafirmó su política de exaltar los valores nacionales y estimula a las generaciones presentes a tener en alto a las grandes figuras nacionales. Con esa actitud se contribuye a poner en primer plano las virtudes que deben caracterizar la vida de cada dominicano. No perdemos de vista que "honrar honra".

Ercilia Pepín, siendo una niña se consagró al magisterio y se mantuvo en servicio hasta que terminó su vida. Fue un ejemplo del educador entregado a su misión y del que defiende por encima de todas las circunstancias el derecho de los pueblos a su autodeterminación.

La dictadura de Trujillo no la deslumbró y mucho menos la hizo variar su conducta. Su comportamiento le mereció sufrir el hostigamiento de la tiranía, pero su firmeza fue constante. De esa forma, demostró que era una luchadora por la libertad.

Cuando la República de Nicaragua, sufría el peso de la intervención militar de Estados Unidos, protestó con el mismo brío que lo hizo cuando el país era invadido por tropas norteamericanas. Su carácter de maestra ejemplar y de patriota decidida obligan a tenerla presente.

En consecuencia, fue muy atinada la decisión de las autoridades del INTEC, de iniciar los actos en ocasión del primer centenario del nacimiento de Ercilia Pepín.

Homenaje a Ercilia Pepín



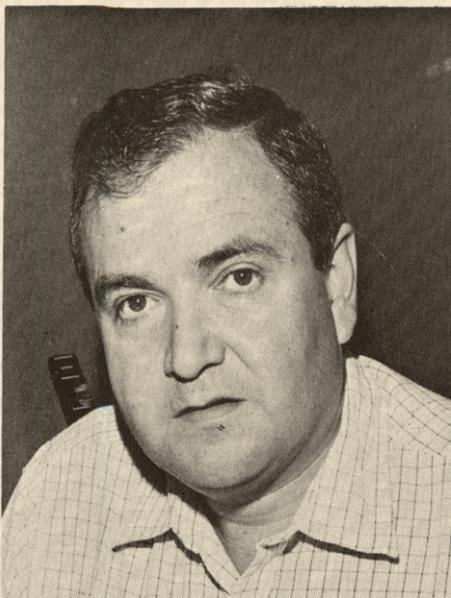
Una tarja con el nombre de la profesora Ercilia Pepín, fue descubierta en la explanada del edificio que lleva su nombre en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). En la foto, el doctor Guaroa Pepín en el momento que agradecía el homenaje a la educadora.

Pepín asistió al acto en representación de la familia Pepín.

En el acto habló el rector del INTEC, licenciado Rafael D. Toribio, quien observa a la izquierda. Expresó que "nuestra aspiración es que su ejemplo sea fuente inspiradora para que los valores a los cuales consagró su vida y por los cuales luchó permanentemente sean asumidos plenamente por cada uno de nosotros determinando posturas y acciones con las cuales le honremos realmente.

Entre los asistentes al acto se encontraban la vicerrectora del INTEC, licenciada Frinette Torres de Urtecho, doña Margarita viuda Paredes y el doctor Próspero Mella.

CONSULTORIA EN LA OFICINA DE INTEC



El doctor René Lara, estuvo en el país ofreciendo una consultoría a la Oficina de Desarrollo del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). Vino de Santiago de Chile, donde se desempeña como director cultural del Instituto Chileno Norteamericano.

Lara es trabajador social y antropólogo cultural. Realizó sus estudios en la Universidad de Chile y en la Universidad de Portland.

Entre las funciones que ha ocupado figuran director del Instituto de Antropología de la Universidad del Norte, en Chile, director asociado del Cuerpo de Paz de los Estados Unidos, en Chile.

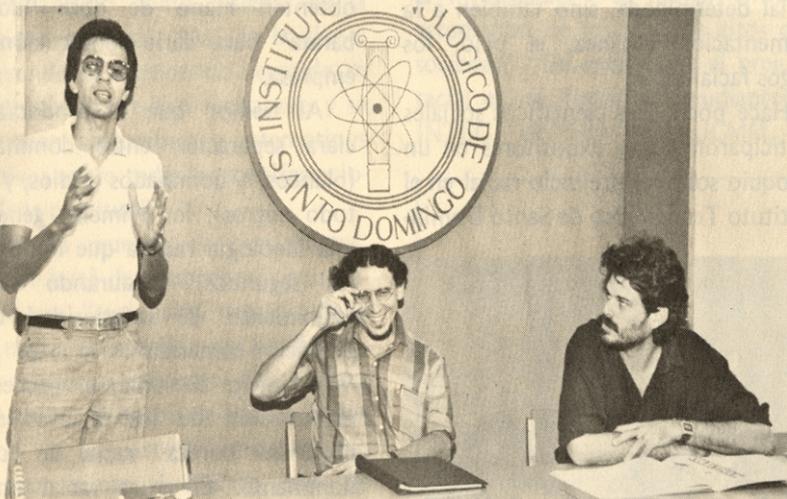
El doctor Lara permaneció ofreciendo la consultoría al INTEC, durante un mes.

Su trabajo se inscribe en el proyecto de expansión que ejecuta el INTEC con financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Actividades Cocurriculares



El profesor José Alcántara habla en la apertura de la mesa redonda "La Familia Dominicana". A la izquierda Margarita Cordero y Mildred Melo, quienes presentaron dos trabajos.



El Lic. José Mármol, Encargado de la Unidad de Cultura y Responsable del Círculo Literario del INTEC, al momento de presentar a los escritores puertorriqueños Iván Silén (centro) y Néstor Barreto (derecha), durante el recital-conversatorio que estos ofrecieron en nuestro campus universitario, en el mes de diciembre de 1986. En dicho evento, los autores leyeron textos inéditos y otros publicados recientemente, a partir de los cuales el público asistente dirigió una serie de preguntas a los intelectuales boricuas que nos visitaron.

Los escritores puertorriqueños Iván Silén (centro) Néstor Barreto (derecha), quienes ofrecieron un recital poético en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), el sábado 6 de diciembre. Luego de la lectura por parte de los invitados extranjeros, se entabló un conversatorio con el público, en torno a las características estéticas, filosóficas y políticas de la escritura de los autores. En la gráfica figura, también, José Mármol, Encargado de la Unidad de Cultura del INTEC y director del Círculo Literario de ese centro de estudios superiores.



El Prejuicio Racial en la República Dominicana

Por José Alcántara Almánzar

El prejuicio racial ha sido con frecuencia un tópico académico, más que una preocupación colectiva. En las universidades se discute sobre el tema, sin que hasta ahora se hayan hecho investigaciones exhaustivas que despejen algunas incógnitas, o vayan más allá de la mera formulación teórica. Para la gente, inmersas en el tráfigo de la cotidianidad, el problema del prejuicio racial es un asunto secundario, excepto para los que sufren en carne propia los efectos del rechazo, el escarnio de los chistes y refranes, el resentimiento convertido en estandarte.

Si indagamos sobre la existencia del prejuicio racial en la República Dominicana, a primera vista hallamos opiniones muy contradictorias, desde las que afirman que aquí no existe tal prejuicio, debido a la apertura de la sociedad dominicana actual y la acentuada hibridación de nuestro pueblo en las últimas décadas, hasta las que aseguran que entre nosotros se practica la discriminación, llegando a veces a producirse situaciones de franca violen-

cia entre grupos que fenotípicamente corresponden a distintas etnias.

Recuerdo que cuando era estudiante de sociología participé en una investigación sobre el prejuicio racial en Baní, dirigida por mi profesora June Rosenberg, quien conocía bien esa comunidad y por entonces se interesaba en las conexiones entre "clase social" y "color" y las vinculaciones interraciales en Baní. Ignoro si llegaron a publicarse los resultados de la encuesta, pero sí puedo decir que encontramos informaciones interesantísimas, como aquella de la estratificación social estrechamente conectada a las gradaciones de color de la piel y otros rasgos físicos, y la distribución geográfica de la población de acuerdo no sólo con su pertenencia a una clase social determinada, sino también a la pigmentación cutánea, el pelo, los rasgos faciales.

Hace poco, tres científicos sociales participaron como expositores en un coloquio sobre el prejuicio racial en el Instituto Tecnológico de Santo Domin-

go (INTEC) e hicieron nuevos aportes acerca de un tema no sólo vigente en las discusiones académicas, sino del que aún quedan aspectos que explorar.

Carlos Dore y Cabral leyó la ponencia del sociólogo e historiador Rubén Silié, titulada "Acerca del origen del prejuicio racial". En su trabajo, Silié afirma que el prejuicio racial en América y República Dominicana está íntimamente vinculado a la esclavitud y el colonialismo. Antes del siglo XVI, las nociones de "raza" y de "prejuicio racial" eran inexistentes, pero la dominación colonial, afincada en la esclavitud, segregó a la población indígena y a los negros traídos de Africa con fines de explotación económica. Al estigmatizar y someter a otros grupos, los colonizadores obtenían mano de obra "dócil y barata" para darle consecución a su empresa.

Al tiempo que se producía esta clara separación entre dominadores (blancos) y dominados (indios, y sobre todo negros), los primeros generaban una ideología racista que imponían a los segundos, instaurando así un seguimiento de inferioridad en la población sometida.

A juicio de Silié, el proceso de manumisión de los esclavos negros minó la "pureza" racial de la clase dominante. El cruce racial era tan intenso que hacia finales del siglo XVIII aparecieron los "blancos de la tierra", término utilizado por los criollos para diferenciarse de los esclavos. La generalizada hibridación en la colonia española impidió la efectividad de la segregación racial impuesta por el "Código Negro Carolino".

En nuestro país es innegable el anhelo de "blanquización" de negros y mulatos. Sin embargo, Silié asegura que "es posible hablar hoy de una



Emmanuel Silvestre, Carlos Dore, Antonio Menéndez y José Alcántara, en el panel sobre "El Prejuicio Racial en la República Dominicana".

cultura nativa: producto de esa confluencia negro-hispana”.

El trabajo del psicólogo social Enmanuel Silvestre, “Definición de las razas en Santo Domingo”, se inicia con una ironía: la comprobación de que en la República Dominicana hay indios. Silvestre realizó una investigación en la que intenta interpretar el término “indio” como categoría de color de piel y definir las categorías raciales percibidas en Santo Domingo.

La medición de variables psicosociales es uno de los aportes de la investigación de Enmanuel Silvestre, ya que, como sabemos, en nuestro país casi siempre se ha estudiado el fenómeno en cuestión sólo desde el punto de vista histórico y socioeconómico. A su entender, la causa principal del prejuicio racial aquí “se encuentra en la imitación de valores sociales prejuiciados mantenidos por los grupos que dominan nuestra cultura”.

Coincide Silvestre con otros investigadores (Mercedes Acosta, Roberto Cassá, Walter Cordero) cuando asegura que los sectores dominantes de la sociedad dominicana han empleado el antihaitianismo como insignia de la identidad nacional. “Así, lo haitiano, incluyendo su ascendencia negroide, se ha convertido en algo rechazado y se mantienen costumbres y estereotipos negativos sobre todas las manifestaciones de la negritud”.

En una muestra de cien sujetos, Silvestre trató de comprobar la existencia de una “evaluación negativa de la raza negra, compartida por las diferentes categorías raciales de nuestra sociedad” y el hecho de que el “color indio” no es más que un eufemismo para denominar al mulato, que de acuerdo con el Anuario Estadístico de la ONU (1979) constituye un 73% de nuestro país.

Los resultados de la investigación demostraron que los adjetivos positivos fueron usados con más frecuencia para referirse al blanco y los negativos al negro, a pesar de un alto porcentaje de descripciones neutras.

El color de la piel parece ser el rasgo más importante para definir étnicamente a un sujeto. Este hecho,

de acuerdo con el investigador, “explica por qué se ha creado el color indio como distintivo de la mayoría de nuestra población”. El dominicano sabe lo que significa “mulato”, pero no lo emplea porque se niega a admitir su ascendencia negroide. Silvestre encontró que para evadir la calificación de piel negra, la gente usa términos que van del “negro claro” hasta el “blanco oscuro”. En fin, que tanto blancos, como mulatos y negros “comparten un prejuicio o evaluación negativa sobre la raza negra, así como una evaluación positiva sobre la raza blanca”.

El sociólogo Antonio Menéndez Alarcón presentó el trabajo “El prejuicio racial en los jóvenes universitarios”, que forma parte de una investigación más amplia sobre los modos de vida del joven universitario dominicano.

Menéndez Alarcón pudo constatar en su investigación la tendencia de los dominicanos a “blanquearse” para enmascarar sus rasgos negroides, así como la forma solapada en que se expresa el prejuicio racial. “El rechazo hacia las personas de piel negra —escribe el investigador— es mayor entre los estudiantes de los estratos altos de la sociedad”. De modo que el prejuicio racial es más fuerte en estudiantes del INTEC, UNPHU y la UCMM, que

en universidades como la UASD y la O&M.

La investigación sociológica del profesor Menéndez permitió ratificar lo que ya Silié, Silvestre y otros han expresado: el menosprecio que el negro siente por el mismo, como producto de la asimilación de la ideología racista dominante. “Aparentemente —dice Menéndez— el negro en nuestro país ha aprendido a reconocerse en la mirada reductora de los otros, que le transmiten una proyección truncada y estática de su propia imagen”.

En el ámbito de la vida pública, el investigador comprobó la resistencia de los estratos altos a que un negro llegue a ser presidente de la República, así como un alto porcentaje que objeta el ascenso social de los negros. Pero lo más sorprendente es el hecho de que los mulatos —por el pánico a la repulsa— resultan ser los más racistas del espectro étnico dominicano.

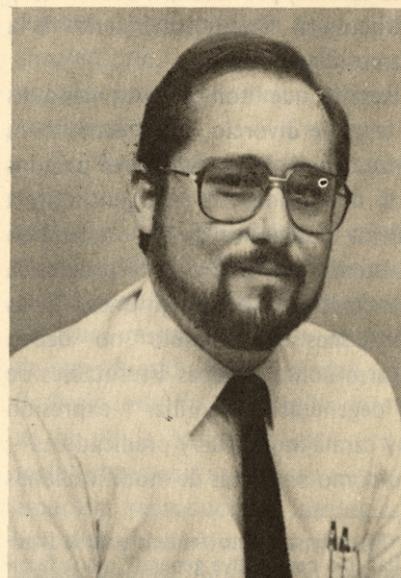
Investigaciones como las de Silié, Silvestre y Menéndez Alarcón reclaman un respaldo más activo de las universidades y los centros de investigación, ya que será difícil desechar la especulación sobre nuestra cultura si no continúan realizándose trabajos de investigación serios como los de estos científicos sociales.

CONGRESO

El doctor Raymundo Jiménez, decano de la Facultad de Ciencias de la Salud del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), participó en el Quinto Congreso Mundial en Informática Médica, celebrado en el Hotel Sheraton de Washington. La actividad fue organizada por la Asociación Americana para Sistemas Médicos e Informática.

En el Congreso participaron especialistas en medicina de todo el mundo. Y se conocieron los últimos logros de la aplicación de la computación en los distintos servicios de salud.

El doctor Jiménez asistió al Congreso en su calidad de decano de la Facultad de Ciencias de la Salud del INTEC.



Se Están Produciendo Cam

JOSE ALCANTARA:

El profesor José Alcántara, hablando en la mesa redonda sobre "La Familia Dominicana", celebrada en el aula GC 113 del INTEC, analizó los cambios que se están dando en la familia.

Comentó que existe la idea de que la familia es una institución que puede resistir los cambios que se producen en las estructuras de la sociedad, pero lo cierto es que "desde hace varias décadas se vienen produciendo cambios en el seno de la familia, a contrapelo de quienes defienden la continuidad de ciertas relaciones y prácticas intrafamiliares. Primero se han cuestionado la ideología de la familia monolítica, el patriarcado, la sumisión femenina y el rol pasivo que tradicionalmente han desempeñado la mujer y los hijos en la estructura familiar. Luego se ha puesto en marcha un proceso de redefinición de los papeles del hombre y la mujer en la familia, provocando trastornos y conflictos en el desenvolvimiento de la vida cotidiana".

Resaltó que "son cada vez más altas las tasas de divorcio, más frecuentes la ruptura de órdenes familiares basados en la desigualdad, la emergencia de la mujer a posiciones de importancia en el sistema productivo y la progresiva emancipación de los jóvenes. Estas expresiones de cambio no deben juzgarse como pruebas irrefutables de la "degeneración familiar —expresión muy cara a moralistas y predicadores—, sino como síntomas de modificaciones

profundas que inexorablemente afectarán la fisonomía familiar".

En su Ponencia Alcántara hizo notar lo siguiente:

La sociobiología ha intentado reforzar al parecer sin mucho éxito los criterios tradicionales sobre las diferencias biológicas entre el hombre y la mujer, llegando a la conclusión de que, por razones de índole genética, la superioridad masculina está más que justificada. Este enfoque determinista olvida o desdeña los factores históricos y culturales. Pero eso no es lo peor, sino que bajo la etiqueta de "teoría científica", la sociobiología contribuye a validar criterios machistas que hoy resultan insostenibles.

Barrie Thorne, una conocida feminista, considera que hay tres deformaciones básicas que impiden la comprensión del problema de la familia contemporánea: la "glorificación de la maternidad", el "énfasis en el amor y el consenso como base de las relaciones familiares" y la "noción de la familia como un refugio o asilo doméstico"¹ Thorne estima que a pesar de que la maternidad ha sido considerada como la "vocación principal" de la mujer, en el fondo es más que un recurso opresivo, al confinarla al ámbito doméstico, atándola a deberes que se consideran de su exclusiva responsabilidad.

En lo que respecta al consenso en las relaciones marido—mujer, padre—hijos, Barrie Thorne propone la desigualdad y el conflicto —y no el consenso— como característica dominante. El consenso, en términos generales, sólo es posible bajo la hegemonía del varón. Toda manifestación de rebeldía o disensión provoca los inevitables enfrentamientos en el seno familiar.

Por último, la familia es un refugio

para el hombre y no un reino para la mujer, pues ésta tiene que realizar mucho más trabajo doméstico. La dominación masculina pone al servicio del varón los mayores privilegios del hogar. Ha ido desapareciendo la imagen del "padre-provocador único", del "patriarca-paternal", para dar paso a la vida compartidas. Las responsabilidades domésticas comienzan a distribuirse entre la pareja. No ha ocurrido lo mismo, empero, con el disfrute de los beneficios. El hombre sigue teniendo, en la teoría y la práctica, las máximas garantías de estabilidad, atenciones y respecto. El "bienestar" de la mujer y los hijos es únicamente posible si son capaces de renunciar a su autonomía y criticidad. Sólo en la pasividad de la obediencia pueden obtener la generosidad del que manda. El padre controla la sexualidad de su mujer y sus hijos, dispone del patrimonio familiar, ejerce autoridad, aplica la fuerza para conseguir los resultados que desea y castiga con una violencia que muchas veces provoca la muerte.

Por otra parte, la dominación masculina en la familia ha sido posible gracias al empleo de varios mitos en torno al rol de la mujer. Nancy Chodorow y Susan Contratto se refieren a la "fantasía de la madre perfecta" para calificar el fenómeno de la madre todopoderosa, o sea, la cabal proveedora de afecto, cuidado y comprensión; la madre sin fisuras a quien todos reclaman el cumplimiento de sus obligaciones. Se ha demostrado que bajo el patriarcado, la mujer es una persona indefensa y que la maternidad, lejos de contribuir a la realización femenina, es una asfixia que la ideología dominante se ha encargado de justificar.

1) "El repensamiento feminista de la familia: una perspectiva general", en la familia: ¿quién manda? ¿él o ella? México, 1984, p. 23.

oios en el Seno de la Familia

Las mujeres del presente están reclamando su derecho a la liberación total: económica, social, política, sexual. Esta liberación significa igualdad con el hombre en términos individuales y colectivos: libre capacidad de elección y formación profesional, derecho al trabajo, uso de métodos anticonceptivos. Chodorow y Contrato consideran que mientras "tratemos a las madres como algo más importante que la vida misma, omnipotentes, todopoderosas o completamente indefensas, y a la maternidad como algo conectado íntimamente con la muerte, negamos a las madres la complejidad de su vida, su propia identidad, su conducta para crear el contexto institucional y sus sentimientos provenientes de sus experiencias."²

Cuando en clase discutimos el tema de la familia, mis estudiantes reaccionan con sorpresa y desconcierto ante los cambios que hoy ocurren y los no menos drásticos que se avecinan. Las muchachas muestran satisfacción ante las probabilidades de una situación más favorable para ellas. Los muchachos guardan silencio o expresan su desacuerdo abiertamente. Sólo les pido que mediten sobre el problema, porque creo que es un modo de comprender la situación y prepararse para el futuro.

MILDRED MELO:

Por su parte, la licenciada Mildred Melo, sostuvo que la familia constituye el ambiente primordial de los niños; sus miembros son las personas más

importantes durante los primeros años formativos.

En su trabajo también apuntó:

A partir de los contactos con los miembros de la familia, los niños establecen las bases para las actitudes hacia las personas, las cosas y la vida en general. También echan los cimientos para los patrones de ajuste y aprenden a considerarse a sí mismos según lo estimen los miembros de la familia. Como resultado de ello, aprenden a ajustar sus vidas sobre la base de los fundamentos establecidos. Cuando los niños entran en contacto coetáneos y adultos fuera del hogar estos fundamentos establecidos en el hogar pueden modificarse, aún cuando nunca se erradiquen por completo. Las actitudes y los patrones conductuales posteriores pueden ejercer influencia en ellos. (Hurlock).

Contribución de la familia al desarrollo de los niños:

— Sentimiento de seguridad por el hecho de formar parte de un grupo estable.

— Personas en las que los niños pueden confiar para que satisfagan sus necesidades físicas y psicológicas.

— Fuentes de afecto y aceptación, sea lo que sea que hagan.

— Modelos de patrones conductuales aprobados para aprender a ser sociales.

— Orientación en el desarrollo de patrones conductuales socialmente aprobados.

— Personas hacia las que pueden volver para obtener ayuda, con el fin de resolver los problemas a los que se enfrentan los niños al adaptarse a la vida.

— Orientación y ayuda para aprender capacidades motoras, verbales y sociales, necesarias para una buena adaptación.

— Estimulación de sus capacidades para alcanzar el éxito en la escuela y en la vida social.

— Ayuda para establecer aspiraciones adecuadas a sus intereses y capacidades.

— Fuentes de compañerismo hasta que tienen edad suficiente para encontrar compañeros fuera del hogar o cuando estos últimos no se encuentren disponibles.

MARGARITA CORDERO:

En la mesa redonda la periodista Margarita Cordero, habló sobre "Familia y Relaciones de Poder". En una parte de su ponencia afirmó que la familia burguesa es autoritaria y no es una comunidad.

A seguidas, expresó:

Esta estructura autoritaria, no comunitaria, incapacita a la familia para expresarse como un espacio democrático, donde los individuos no estén sujetos a autoridad alguna sino, simplemente, obligados al respeto mutuo como la mejor forma de convivencia.

Es frecuente oír que la familia constituye la célula básica de la sociedad. Esta afirmación es también de aparición relativamente reciente y expresa una posición político-ideológica que responde a las exigencias de reproducción de la sociedad actual. Es decir: este tipo de familia constituye la célula básica de este tipo de sociedad específica en muy variados aspectos: reproduce las ideologías de su continuidad y funcionamiento y, al mismo tiempo, preserva al individuo de la agresividad del exterior.

2) "La fantasía de la madre perfecta", en ob. cit., p. 96.

Pero detengámonos, en preferencia, en la traducción social de las relaciones de poder en el seno familiar. Resulta evidente que la familia es el lugar donde se estructura y conforma la personalidad social de los individuos. Personalidad esencialmente domesticada desde el momento mismo en que los hijos deben, como imperativo ineludible, amar a los padres independientemente de que éstos sean merecedores de amor y de respeto. Se entiende que para que una familia funcione bien los hijos deben obedecer y los padres mandar. En ese marco, la autoridad paterna es muchísimo más indiscutible que la materna, siempre expresa en las cuestiones subsidiarias.

La familia, en consecuencia, enseña a obedecer. Pero junto a ésto, la familia constituye también un espacio que debe asegurar el bienestar material, aún si este bienestar es conseguido por medios humanamente fraudulentos. Sumisión y deseo de posesión son dos enseñanzas básicas en el medio familiar. Al exterior, la personalidad así moldeada se concreta como obediencia a la autoridad, sea ésta legítima o ilegítima, y en la competencia individual por el bienestar, lo que implica insolidaridad social y, en la mayoría de las situaciones, como apología del "self made man". Se pierde, por esta vía, la visión de la globalidad social mediante una exaltación del individualismo.

No es posible, en consecuencia, que estructuras de esta naturaleza permitan el surgimiento de mentalidades democráticas, entendiéndose por tales las que propugnan por una horizontalidad de las relaciones sociales y por un situarse frente al Estado en condición de sujetos libres.

Valga decir, empero, que en la sociedad actual aparecen los que podrían ser fisuras en la situación que hemos descrito. Una mayor rebelión de la juventud frente a las conductas tradicionales de la relación padre-hijos, que en ocasiones se cala mediante un no-conformismo que los apologistas de la familia tradicional califican de dilusivo, está provocando el que científicos sociales, de diferentes orientaciones y disciplinas, se aboquen al análisis del fenómeno.

Hay que reconocer que, ciertamente, los tiempos nos ofrecen novedades, o lo que podríamos llamar novedades. A mí me gustaría invitar a la reflexión sobre si esas contradicciones son o pueden potencialmente ser bases para un cambio real y efectivo de y en la estructura familiar. Yo no tengo respuestas acabadas salvo en lo que respecta al papel que está jugando la mujer y el despertar de su conciencia en el muy paulatino reordenamiento de las relaciones intrafamiliares.

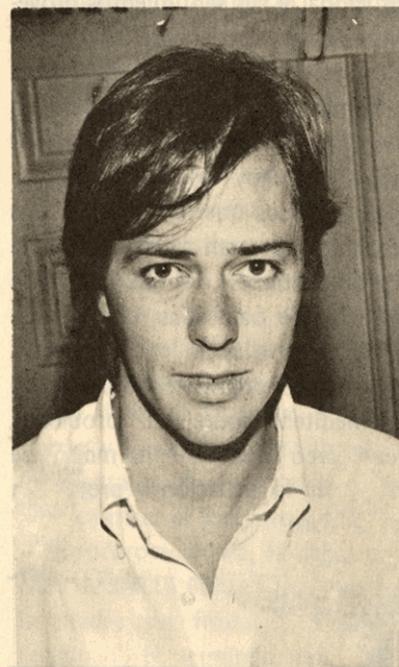
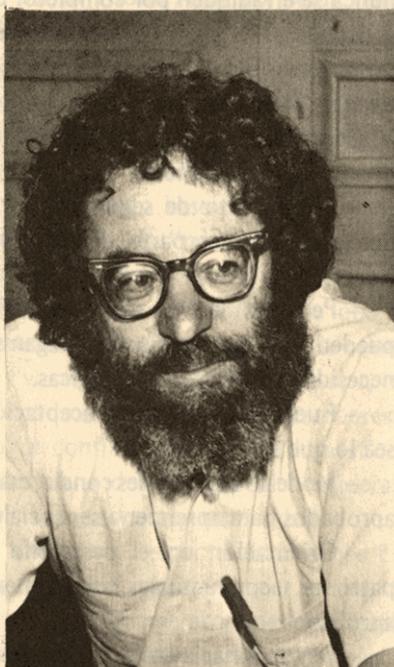
Reordenamiento que, como todo parto, se produce en medios de grandes dolores para sus protagonistas y muy especialmente para la mujer. Porque cambiar la familia es cambiar no sólo la cotidianidad individual —lo que sería una pérdida de energías— sino también el entorno con y en el cual la familia interactúa.

A partir de esto último, hay que admitir que el modelo tradicional de

familia está en crisis. Su carácter opresivo, jerárquico, autoritario y, en gran medida, castrador está sufriendo las consecuencias de la rebelión, consciente o intuitiva, de quienes se sitúan en plano de mayor desventaja. Pero no hay que confundir rebelión con revolución. Y no hay que hacerlo porque la rebelión provoca la protesta frente a cuestiones inmediatamente insostenibles; la revolución, por el contrario, tiende al cambio absoluto de las cosas.

No digo, deseo aclararlo, que favorezca la desaparición de la familia. "Son los hombres mismos en el curso de su actividad y de las luchas sociales quienes configuran las relaciones humanas"². Las generaciones futuras, de las cuales somos nosotros el primer peldaño, adecuarán las relaciones familiares, o como se les llame, a las que son las exigencias de la sociedad en que vivan y a sus propias necesidades radicales.

CICLO DE CHARLAS



Los economistas Lance Taylor y Roberto Casar, participaron en un ciclo de charlas organizado por el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).

Taylor, de nacionalidad norteamericana, habló de las perspectivas económicas de América Latina: Visión de la Macroeconomía Estructuralista.

El mexicano Casar trató de Las Consecuencias de Largo Plazo del Proceso de Ajuste en México.

Palabras del Rector Lic. Rafael D. Toribio en Ocasión del Descubrimiento de la Tarja del Edificio "Ercilia Pepín"

En una fecha tan temprana como el día 18 de febrero del año en curso, precisamente el día consagrado al Estudiante, el Instituto Tecnológico de Santo Domingo inició la conmemoración del Centenario de la Profesora Ercilia Pepín consagrando a su nombre un nuevo edificio en su campus central que albergaba al Decanato de Servicios a la Comunidad Académica.

En el día de hoy realizamos el homenaje de aquella fecha con el desvelamiento de una tarja que consagra definitivamente a su nombre el nuevo edificio. Y lo realizamos como parte del programa de celebraciones que ha desarrollado el Comité que ha tenido a su cargo la tarea de organizar la serie de eventos con los cuales la Comunidad Nacional honra el Centenario del nacimiento de quien fuera Maestra de Generaciones.

Ya al final de los eventos es muy poco lo que se pueda decir sobre la Profesora Ercilia Pepín que ya no se halla dicho. Hemos visto hacer referencia a la Mujer, a la Educadora, a la Patriota, a la combatiente por la Libertad, tanto aquí como en playas extranjeras.

No obstante lo anterior quisiera aprovechar estos breves minutos para tratar de reflexionar sobre algunas de las cuestiones que están presentes en nuestra realidad y que, de estar ella presente de seguro le habrían hecho levantar la voz e iniciar acciones inmediatas para su solución.

¿Cuál podría haber sido su reacción al conocer que cada año alrededor de unos quinientos mil niños no tienen aulas donde asistir a recibir el pan de la enseñanza?.

¿Qué diría y haría al conocer la cantidad in-

mensa de niños que deambulan por las calles de nuestras ciudades en la época que debieran estar en la escuela?

¿Se quedaría sólo lamentándose al saber la cantidad de niños que en nuestro país tienen ya un desarrollo psicomotor marchito de forma permanente por causa de la desnutrición?.

¿Y frente al alto porcentaje de analfabetismo puro y simple al que hay que sumar el catalogado como "funcional"?

De seguro también que la situación del Maestro, así como el desempeño de su sagrada misión, le obligaría a levantar la voz orientadora y emprender la acción necesaria para rescatar la dignidad que ha perdido en nuestra sociedad quien se dedica y consagra a la sagrada tarea de educar.

Creo también que esa Ercilia Pepín, cuya solidaridad le llevó a apoyar las batallas que se libraban por la libertad allí donde la dignidad humana lo exigía, hoy tendría un mayor campo donde hacerlo, puesto que hoy se multiplican las formas y lugares donde el Hombre padece la violación de sus derechos. Quizás le faltaran banderas de apoyo y aliento para hacerlas llegar a tantos sitios.

Es nuestro deseo que este acto no sea tan solo un reconocimiento de lo que fue y representa la Profesora Ercilia Pepín. Nuestra aspiración es que su ejemplo sea fuente inspiradora para que los valores a los cuales consagró su vida y por los cuales luchó permanentemente sean asumidos plenamente por cada uno de nosotros determinando posturas y acciones con las cuales le honremos realmente.

Muchas gracias.

INTEC Aporta Soluciones

La decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), licenciada Altagracia López, afirmó que esa institución ha tratado de dar respuestas concretas en la formación de los recursos humanos responsables de conducir el proceso educativo.

Habló en la presentación de los cursos de capacitación docente que ofrece la universidad como parte de sus programas de postgrados en Educación Inicial, y Supervisión Escolar. A continuación el texto de su discurso:

Colegas que me acompañan en la mesa directiva. Profesores. Invitados.

El diagnóstico más reciente del sistema educativo dominicano pone en evidencia los múltiples problemas que afectan la educación nacional. Situación que todos ustedes conocen ya que ésta forma parte de su diario vivir. Estos problemas van desde la falta de flexibilidad, de objetivos claros, de sentido social, de recursos humanos calificados hasta la carencia de recursos materiales y económicos.

Ante este escenario resulta un tanto difícil valorar el aporte de la educación para el desarrollo de nuestro país o plantearnos expectativas relacionadas con la educación como actividad de futuro. Sin embargo, la presencia de ustedes, educadores de los niveles pre-escolar, primario y medio, en esta actividad, es el mejor indicador de lo que podemos hacer en bien del sistema educativo dominicano y es un elemento esperan-

zador para los que creemos en la educación como uno de los medios para construir una nueva sociedad.

El Instituto Tecnológico de Santo Domingo ha tratado de dar respuestas concretas en cuanto a la formación de los recursos humanos responsables de conducir el proceso educativo. En este sentido, ha patrocinado una serie de iniciativas con el propósito de aumentar los niveles de comunicación, eficiencia y calidad existentes. Actualmente, estamos ofreciendo los post-grados en Educación Inicial y Supervisión Escolar y la maestría en Educación Superior, con las opciones de Administración y Planificación Universitaria.

Los programas de post-grado, antes señalados, tienen como finalidad primordial el que el INTEC colabore con la formación de profesionales que se integren en forma creadora en el sistema educativo nacional. Nos cuidamos a través de su desarrollo curricular de que los mismos tengan un efecto multiplicador y que no se constituyan en una mera información teórica. Es por esto, que en el último trimestre y como trabajo de campo, los estudiantes de estos post-grados ofrecen, dentro de la modalidad de educación permanente, cursos de capacitación para docentes en servicio. Para la realización de estos cursos se cuenta con la asesoría y supervisión de profesores calificados, lo que hace de ellos, un momento esencial para la asimilación, consolidación, perfeccionamiento y aplicación

de los aspectos teóricos, que acerca de la función docente, los participantes han adquirido a lo largo de esta especialidad. Ustedes que han asistido a los cursos de capacitación pueden dar testimonio de la validez de la formación que se adquiere en estos post-grados. Nos resulta muy significativo el interés que han puesto en participar, espontáneamente, en estos cursos; con la sola recompensa del aprendizaje adquirido. Esto nos señala el interés que tienen por mejorar la calidad de lo que enseñan y por qué sus estudiantes logran un aprendizaje óptimo.

Hoy más que nunca el sistema educativo dominicano requiere de profesores capaces de enfrentar, con ingenio y talentos, los diversos problemas que amenazan nuestro futuro y de tener una ejecución competente en un mundo cambiante. El educador de hoy debe estar preparado para enfrentar nuevos desafíos. Es por ello que la formación y actualización del profesorado se constituyen en uno de los retos más importantes. Se hace necesario que las instancias responsables del mejoramiento de la educación den respuestas precisas a la vieja idea, que no por vieja es obsoleta, de que el ser humano aprende desde que nace hasta que muere: teoría ésta que es la base de la educación permanente.

Esperamos que este primer encuentro sea la llave para que ustedes se integren a los programas que ofrecemos.

Gracias, por preferir al INTEC y esperamos tenerles de nuevo en nuestras aulas.

Programa de Capacitación



La profesora Altigracia López, habla en la presentación de los programas de capacitación docente que ofrecen los profesores que participan en los post-grados en Supervisión Escolar y Educación Inicial.



En la primera fila, los profesores que ofrecen los cursos de capacitación docente y detrás decenas de educadores.

ODTE

en tu universidad

-Ser parte de la familia ODTE significa disponerse a recibir todo tipo de sorpresas agradables.

Al hacerte afiliado a nuestra organización, tienes un mundo abierto en tus manos, y al mismo tiempo dispones de una serie de facilidades y servicios que justifican tu afiliación a ella, y que todo el personal que labora en esta organización se empeña día a día en ofrecerte más y mejores cosas.

¿Qué es ODTE?

Es una organización turística estudiantil, que fue traída al país por iniciativa de la Asociación de Rectores Universitarios (ADRU), para promover los viajes educativos, culturales y recreativos dirigidos a la comunidad estudiantil y profesional del país.

Gracias al esfuerzo constante del grupo de personas que laboran en esta institución, le

ha permitido ampliar sus perspectivas para convertirse en una organización que ofrece a sus afiliados:

1. Pertenecer a la más grande e importante organización estudiantil y profesoral del mundo.
2. La oportunidad de conocer otros países con descuentos en boletos aéreos y la de alojarse a muy bajo costo en los albergues estudiantiles de las organizaciones internacionales similares a las nuestras.
3. Atractivos descuentos en establecimientos comerciales locales y fuera del país.
4. Seguro de vida y de accidente.
5. Intercambio cultural y deportivo entre universidades locales y extranjeras.
6. Excursiones educativas y recreativas.
7. La oportunidad de conocer y compartir con nuevas personas nacionales y extranjeras.

¿Cómo te puedes afiliar?

Llenando la planilla de inscripción:

- o 2 fotos 2" x 2" de frente.
- o Estar inscrito en la Lista Oficial de tu institución en el año académico en curso.
- o Constancia de estudios debidamente otorgado por la institución donde estudias.
- o Constancia de profesor activo (en caso de profesor).
- o Cuota de inscripción.

Así que corre a la caseta ODTE que está en tu universidad, busca a tu promotor, quien aparte de facilitarte los materiales para tu afiliación te da información de los programas y actividades que estamos haciendo, tú en cambio le dejas tus sugerencias y lugares que te gustaría conocer o visitar dentro y fuera del país.

Gracias

ODTE trabajando para ti



Publicación Bimestral del
**INSTITUTO TECNOLÓGICO
DE SANTO DOMINGO**

Avenida de los Próceres, Galá
Santo Domingo, Rep. Dom. Apto. 249-2

Edición: Lic. Héctor Tineo
División de Servicios
a la Comunidad

Composición y Diagramación:
Ninón León de Saleme
Impresión: Amigo del Hogar