

Memoria Institucional 2013



Instituto Tecnológico de Santo Domingo
INTEC

MEMORIA INSTITUCIONAL

2013

Instituto Tecnológico de Santo Domingo
Memoria institucional 2013.
Santo Domingo: Instituto Tecnológico de Santo Domingo, 2014
68 p.

1. Instituto Tecnológico de Santo Domingo – Memorias e informes I. Título

378.7293
I59m
2013
CEP/INTEC

© 2014 INTEC

Edición a cargo de:

Dirección de Comunicación Institucional

Diagramación:

Pia Menicucci & Acosc.

Imágenes:

Reynaldo Brito
Fernando Calzada
Alejo Chestaro
Montserrat Díaz
Eduardo De Moya
Ricardo Hernández
David Nin
Lourdes Rojas

Impresión:

Editora Buho

Memoria Institucional 2013



Índice

Gobierno Institucional

Junta de Regentes	2
Consejo Académico	3
Organigrama	4

Mensaje del Rector	6
--------------------------	---

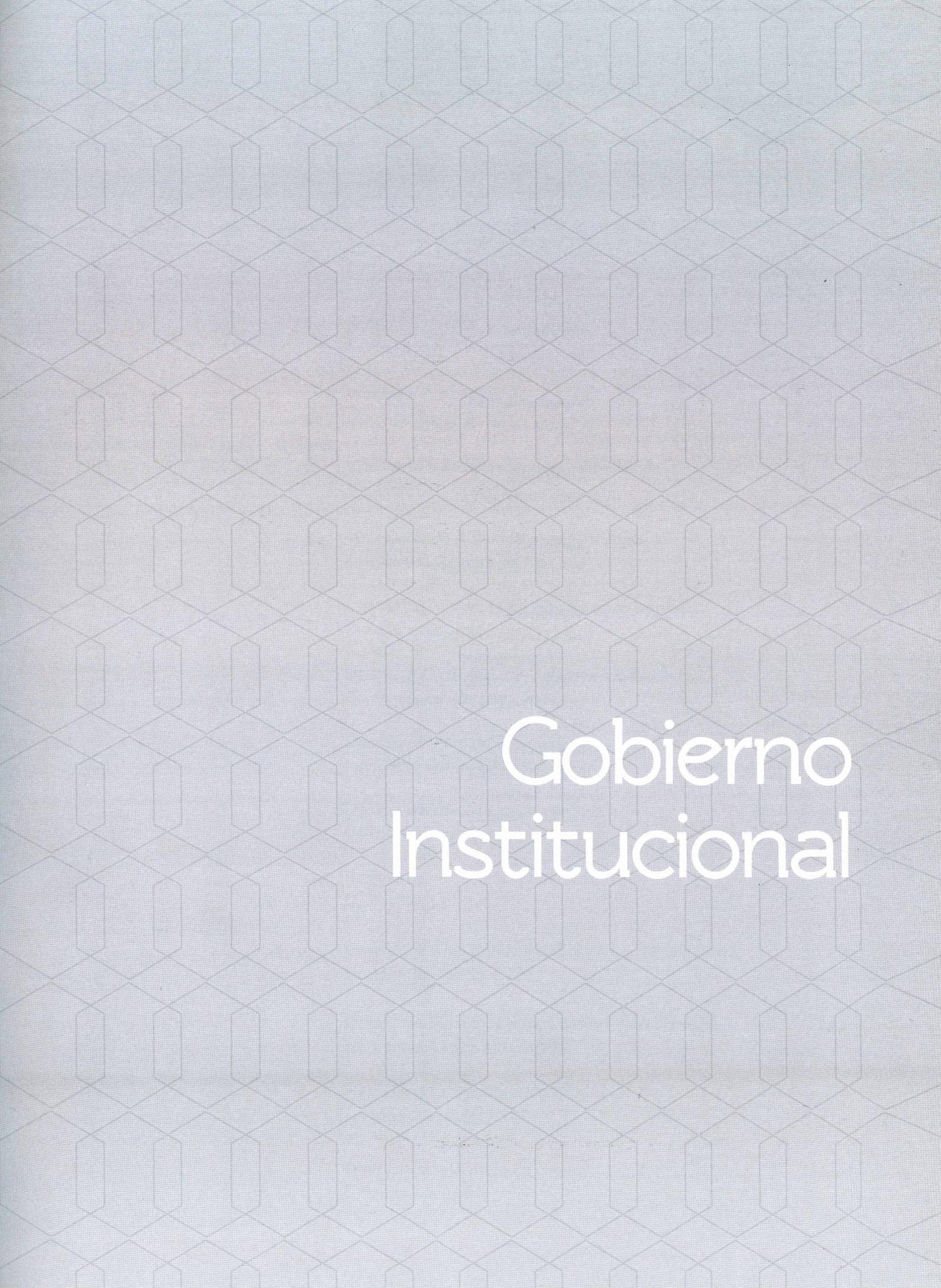
Marco estratégico

Naturaleza de la Institución	8
Visión	9
Misión	9
Valores	9
Directrices Estratégicas	10

Realizaciones 2013

I. EXCELENCIA ACADÉMICA	12
A. Docentes, guías del aprendizaje	13
1. Comunidades de práctica	15
2. Docentes destacados	15
B. Estudiantes, nuestra razón de ser	16
1. Satisfacción estudiantes	17
2. INTEC con los estudiantes sobresalientes	18
3. Ingenios en acción	20
C. Egresados, la huella de nuestra excelencia	21
1. Egresados y mercado laboral	22
2. Red de Emprendedores intecianos	23
3. Intecianos que son ejemplo	23
II. VINCULACIÓN	26
A. Estableciendo alianzas con el Gobierno	27
B. Universidad y sectores productivos, aliados para el desarrollo	29
C. Un año de activa incidencia social	30
D. Trabajo conjunto con otras instituciones educativas ...	36

III. INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN.....	39
A. Investigaciones desde la Academia	40
B. Impulsando la divulgación científica	41
IV. COMPETITIVIDAD REGIONAL	42
A. Publicaciones internacionales	43
B. Expandiendo fronteras	43
V. INTERNACIONALIZACIÓN	44
A. Nuevos convenios y continuidad	44
B. Movilidad estudiantil	47
VI. CAPACIDADES ORGANIZACIONALES.....	49
A. Mejora en el Clima Organizacional	50
B. Desarrollo del liderazgo inteciano	51
C. Un nuevo eslogan para una nueva estrategia.....	51
D. Un plan de infraestructura para responder a nuevos tiempos.....	52
E. Biblioteca: del modelo presencial al virtual	54
Transparencia	57
Consejo Académico Ampliado	61



Gobierno Institucional

JUNTA DE REGENTES

Presidente:

Laura Acra B.

Vicepresidente:

Claudia F. De Los Santos

Secretaria:

Mary Fernández

Rector:

Rolando M. Guzmán

Miembros:

José Luis De Ramón Picazo

Ana María Ramos

George González Canaán

Lidia Mercedes Hernández

Manuel Corripio

Luis Henry Molina

Miguel Gil Mejía

Frank Rainieri

Freddy Madera

Jorge Marte Báez

Guarocuya Félix

CONSEJO ACADÉMICO

Rector-Presidente

Dr. Rolando M. Guzmán

Vicerrectora Académica

Dra. Leandra Tapia

Vicerrectora de Investigación y Vinculación

Ing. Indhira De Jesús, Ms

Vicerrector de Administración y Finanzas

Ing. Alfonso Casasnovas, Ms

Decana de la División de Gestión de la Docencia

Dra. Nurys González

Decano de la División de Servicios a Estudiantes

Lic. Bernardo Echavarría, Ms

Decano del Área de Ingenierías

Ing. Carlos Cordero, Ms

Decano del Área de Negocios

Dr. Diómedes Christopher

Decano del Área de Ciencias de la Salud

Dr. Raymundo Jiménez

Decana del Área de Ciencias Sociales y Humanidades

Lic. Migdalia Martínez, Ms

Decana del Área de Ciencias Básicas y Ambientales

Lic. Carmen Leticia Mendoza, Ms

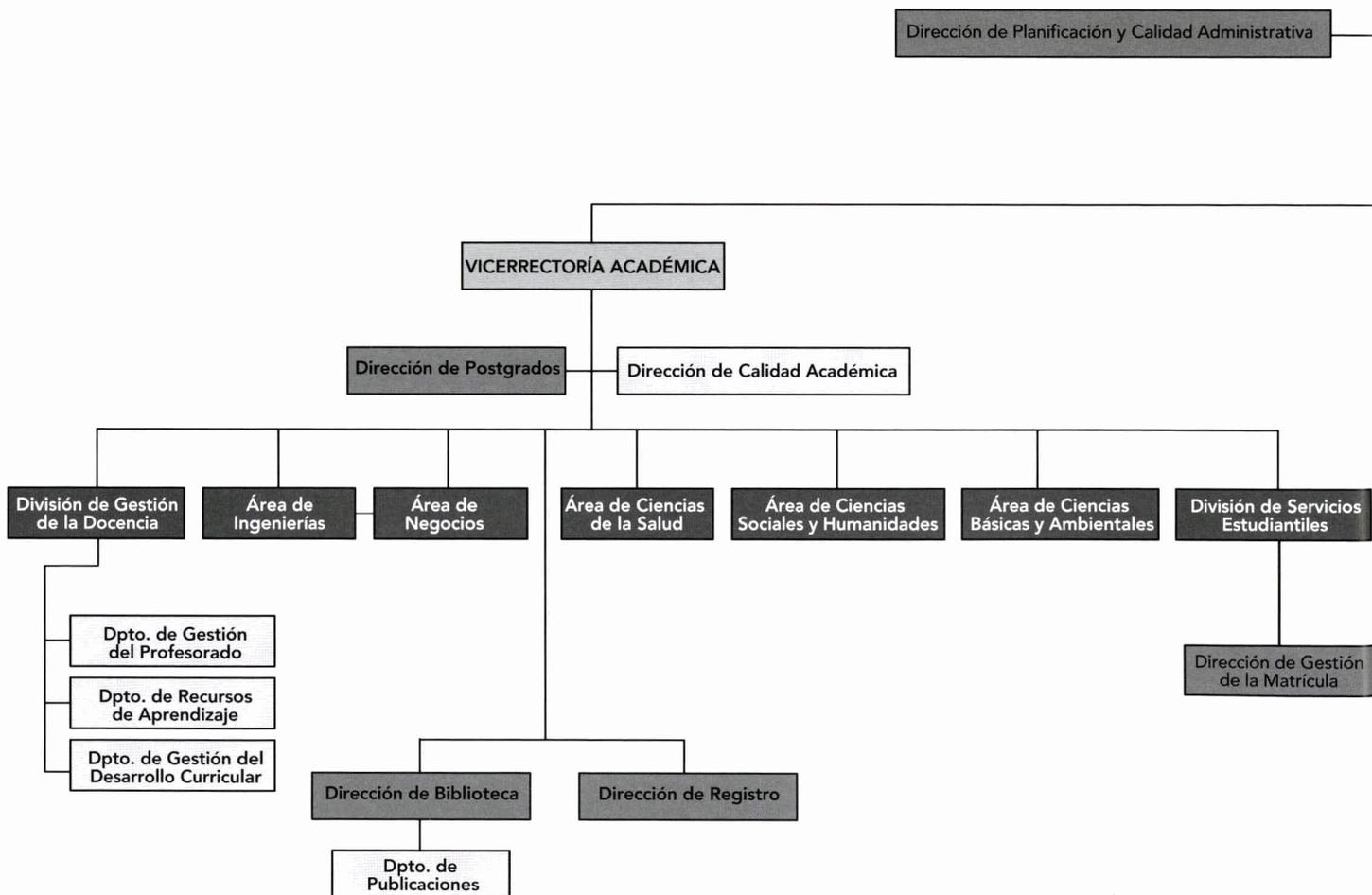
Directora de la División Administrativa

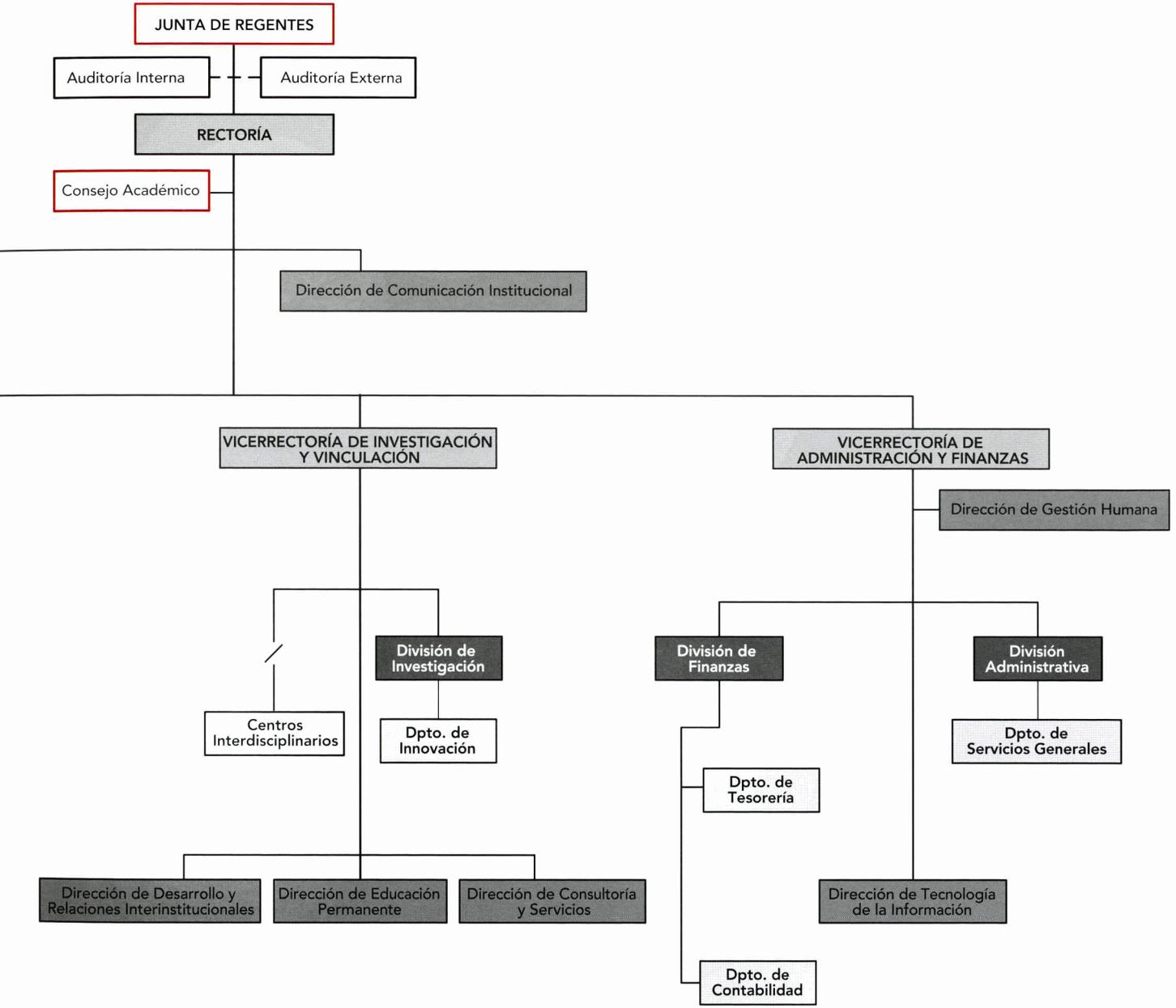
Lic. Miriam Bobadilla, Ms

Director de la División de Finanzas

Lic. Juan Ramos, Ms

ORGANIGRAMA





LEYENDA

- Funciones Externas
- Organismos Colegiados o Consultivos
- / Descentralización operativa
- Rectorías y Vicerrectorías
- Direcciones
- Departamentos
- Áreas Académicas / Divisiones

Mensaje del Rector



Al inicio de 2013, en un mensaje a la comunidad inteciana, dejé constancia de mi convicción de que ese año sería un momento de grandes logros institucionales. Ahora, al compartir esta Memoria, me complace comprobar que mis expectativas se han cumplido.

En 2013 el INTEC puso en marcha un nuevo Plan Estratégico Institucional que guiará nuestras iniciativas hasta 2017, reafirmará nuestra vocación de liderazgo y nos consolidará como un referente educativo regional. Además, inició la ejecución de un ambicioso Plan Maestro de Infraestructura que duplicará nuestras capacidades materiales para el trabajo docente y científico.

Se avanzó en la formación de Comunidades de Práctica como espacio para el trabajo colaborativo de nuestros docentes y como herramienta para el fomento de innovaciones educativas a través de la reflexión colectiva. Al mismo tiempo, se inició un proceso dirigido a la acreditación de nuestros programas académicos por agencias de prestigio mundial, como forma de fortalecer nuestro compromiso con la calidad.

En 2013, las investigaciones se concretaron en varias publicaciones de impacto nacional y las innovaciones de nuestros estudiantes fueron galardonadas en competencias nacionales. También, los indicadores de clima organizacional y la satisfacción de los estudiantes registraron niveles significativamente elevados.

Esos ejemplos, y otros en las páginas siguientes, ilustran pero no agotan la riqueza de nuestra vida universitaria. No es posible limitar a unas pocas palabras todo el dinamismo y la creatividad de una institución ejemplar. Sin embargo, presentamos este breve recuento como un acto de rendición de cuentas a la comunidad, como reconocimiento a las innumerables abejas que hacen que esta colmena sea lo que es, y como fuente de inspiración para el logro de nuevas metas en los años porvenir.



Dr. Rolando Guzmán
Rector

Marco Estratégico



NATURALEZA

El Instituto Tecnológico de Santo Domingo, INTEC, fundado en 1972, es una universidad líder del sistema de educación superior dominicana. Se define como una comunidad universitaria plural, integrada por estudiantes, profesores y egresados, cuyo patrimonio pertenece a la sociedad dominicana. La institución cuenta con tres organismos directivos: la Junta de Regentes, la Rectoría y el Consejo Académico.

La Junta de Regentes es la máxima autoridad y administradora legal del patrimonio institucional. Está integrada por personas meritorias de la comunidad nacional, incluyendo a egresados de la institución. Sus miembros desempeñan sus funciones de manera voluntaria y honorífica, y son renovados de forma regular, de acuerdo a lo establecido en los Estatutos institucionales.

La Rectoría es la máxima autoridad ejecutiva del INTEC, bajo la responsabilidad del Rector, quien también forma parte de la Junta de Regentes. Tiene bajo su dirección la Vicerrectoría Académica, la Vicerrectoría de Investigación y Vinculación y la Vicerrectoría de

Administración y Finanzas. También se reportan a la Rectoría la Dirección de Planificación y Calidad y la Dirección de Comunicación Institucional.

El Consejo Académico es la instancia que planifica la política académica en conformidad con las directrices de la Junta de Regentes. Sus miembros son el Rector, quien lo preside, los Vicerrectores y los Decanos de las Áreas Académicas y de las Divisiones. Tiene la responsabilidad de establecer la política académica de la institución, de conformidad con sus fines y valores, y dentro de la política general trazada por la Junta de Regentes.

MISIÓN

Somos una comunidad universitaria plural, comprometida con la formación de ciudadanos capaces, íntegros y competitivos internacionalmente, que contribuye al desarrollo sostenible de la sociedad mediante la ciencia y la tecnología.

VISIÓN

Ser reconocido, nacional e internacionalmente, como un modelo de universidad, por su excelencia académica, la calidad de sus procesos y su contribución al desarrollo de la sociedad.

VALORES

- **Excelencia académica:** estamos comprometidos con el cumplimiento de los más altos estándares de calidad en cada etapa de los procesos en que se desarrollan nuestras actividades.
- **Rigor científico:** desarrollamos con objetividad nuestro quehacer académico en pro de la formación de profesionales altamente competitivos, que sustenten su accionar con argumentaciones cimentadas en las leyes de la ciencia.
- **Responsabilidad social:** formamos ciudadanos socialmente involucrados y comprometidos con su entorno local y global, aceptando los compromisos que tenemos con la sociedad, el medio ambiente y el desarrollo humano sostenible.
- **Solidaridad:** somos sensibles a las necesidades de la comunidad, demostrando interés en la solución de sus problemas.

- **Innovación continua:** somos generadores de iniciativas novedosas que enriquecen el quehacer institucional y nos permiten mejorar permanentemente lo que hacemos.
- **Integridad:** actuamos basados en la coherencia entre los principios y las conductas, entre los planes y las acciones, y entre los conocimientos y los resultados.
- **Respeto a la diversidad:** reconocemos la dignidad de las personas, tratándolas con respeto, justicia y equidad.

NUESTRAS DIRECTRICES ESTRATÉGICAS:

Objetivos Estratégicos	
Excelencia Académica	Mejorar y Consolidar la formación de profesionales de alta calidad, innovadores, con sentido crítico y competitivos internacionalmente.
Vinculación Universidad-empresa-gobierno-sociedad	Promover y fortalecer los vínculos de la institución con los sectores que contribuyan a la innovación y al desarrollo tecnológico sostenible.
Investigación e Innovación	Enfocar las capacidades hacia el fortalecimiento del proceso de I + D + i y la transferencia de sus resultados a proyectos de impacto nacional.
Competitividad Regional	Incrementar la competitividad y fortalecer el posicionamiento internacional del INTEC.
Internacionalización	Fortalecer las alianzas y acuerdos estratégicos del INTEC con instituciones de educación superior y organismos de investigación a nivel mundial.
Capacidades Organizacionales	Elevar los niveles de desempeño organizacional, mediante la adecuación de los procesos, la estructura y la infraestructura física que asegure la calidad de los servicios y la sostenibilidad financiera de la institución.



Realizaciones
2013

Excelencia Académica



La excelencia académica constituye la directriz estratégica esencial del quehacer institucional y es uno de los valores fundamentales del INTEC. Ésta se expresa en cada dimensión del quehacer académico y se hace palpable en la calidad de nuestros docentes, estudiantes y egresados. Para ello, el nuevo Plan Estratégico expresa el objetivo de mejorar considerablemente la calidad en cada uno de los programas que la institución desarrolle en el nivel de grado o postgrado.



En 2013 la institución asumió el compromiso de lograr en el próximo quinquenio un aumento considerable de las acreditaciones de los programas contenidos en la oferta académica y de laboratorios de la institución. Un amplio proceso de autoevaluación de los programas académicos inició en este periodo. Además, como soporte a muchos de los procesos, se continuó el plan de readecuación de la infraestructura tecnológica de laboratorios.

Se destaca dentro de esta directriz el desarrollo de un currículum en correspondencia con el nuevo diseño curricular por competencias.

En 2013 el cuerpo docente del INTEC estuvo conformado por 669 profesores activos. Clase en el Laboratorio de Hidráulica, del Área de Ingenierías.

Este objetivo supuso, en 2013, la producción de nuevos recursos de aprendizaje, la creación de 60 comunidades de práctica, así como el diseño de nuevos programas tanto de nivel de grado como de postgrado.

A. Docentes, guías del aprendizaje

Entre los logros destacables en la gestión de la docencia se encuentran:

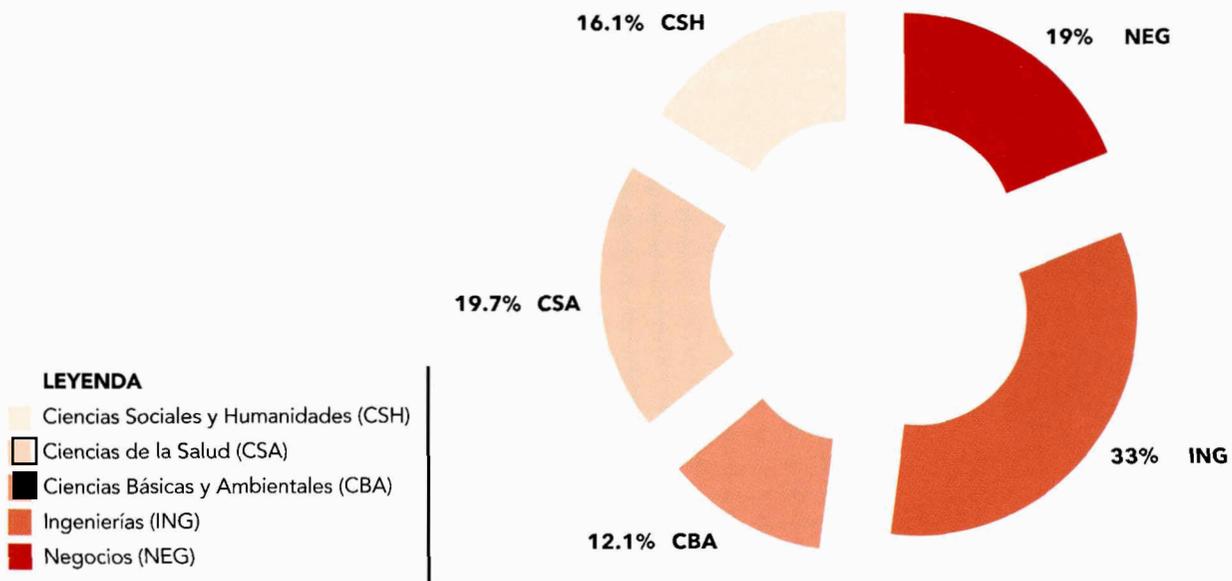
- La puesta en marcha de la iniciativa de Comunidades de Práctica, concebidas como instrumento para el fortalecimiento curricular de los programas a través de la reflexión y trabajo colaborativo de los profesores
- Programa de formación para docentes
- Avances en un programa de desarrollo y aprovechamiento de recursos virtuales para la enseñanza
- Un proceso continuo de clasificación docente en función de desempeño y méritos académicos
- Mejora en las condiciones de trabajo de los docentes
- Énfasis en la evaluación de los docentes por parte de los estudiantes y el uso de las evaluaciones como instrumento de mejora.

En 2013 el cuerpo docente del INTEC estuvo conformado por 669 profesores activos, impartiendo docencia en las cinco áreas académicas de la institución: Ciencias Básicas y Ambientales; Ciencias Sociales y Humanidades; Negocios; Ingenierías y Ciencias de la Salud.

DOCENTES POR ÁREA ACADÉMICA

Área Académica	Profesores	%
Ciencias Básicas y Ambientales	81	12.11
Ciencias Sociales y Humanidades	108	16.14
Negocios	127	18.98
Ciencias de la Salud	132	19.73
Ingenierías	221	33.03
TOTAL	669	100

Docentes activos por área académica



Es importante destacar que 62 docentes poseían, en el 2013, titulación de doctorado, lo que constituye cerca del 10% del cuerpo docente activo. Además, 17 docentes se encontraban cursando, en diversas etapas, estudios de doctorado.

El 61% de los profesores activos durante el 2013 tenía más de seis años en el INTEC y una tercera parte de los docentes tiene de 11 a 20 años en la institución. Esto refleja un alto sentido de pertenencia y una muestra de estabilidad laboral.

Un indicador del eficiente uso del tiempo, necesario para la eficiencia académica, lo constituye el hecho de que para fines del 2013 se ejecutó el 97.66% de la docencia programada. La inasistencia profesoral alcanzó apenas el 1% del tiempo.

En 2013 el INTEC contaba con un 24.4% de los docentes contratados como profesores plenos, lo que incluye las categorías de: pleno investigador, pleno medio tiempo y pleno tiempo completo. Se destaca que uno de cada ocho profesores está contratado a tiempo completo. El 75.6% fueron profesores contratados por asignatura.



En la comunidad de práctica (CoP) de investigación participan profesores de las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias Básicas y Ambientales.

Las CoP se caracterizan por compartir ideas, encontrar soluciones e innovar, aprendiendo unos de otros en la búsqueda de mejores prácticas dentro de un tema o disciplina.

1. Comunidades de práctica

La oferta curricular del INTEC está organizada en módulos que procuran superar la fragmentación del conocimiento propio de la oferta por asignaturas. Los módulos constituyen unidades de enseñanza-aprendizaje integradoras de contenido y cuyos objetivos y competencias a desarrollar son definidos por colectivos docentes, enfocándose así en el logro de una serie de competencias establecidas en los planes de estudio

Estos colectivos docentes constituyen Comunidades de práctica (CoP), las cuales son un espacio de reflexión sobre estrategias y modalidades educativas, contenidos curriculares, actualizaciones bibliográficas, disciplinares y pedagógicas y en el que se comparten experiencias prácticas, entre otros aspectos.

En 2013 se constituyeron 60 Comunidades de práctica en el INTEC.

Las Comunidades de práctica fueron acompañadas por medio de diversos talleres en los cuales se estableció el concepto, los propósitos y el alcance de estos espacios. Además, se presentaron modalidades de funcionamiento presencial y virtual, aspectos que hacen que una CoP se mantenga viva.

2. Docentes destacados

Muchos de los docentes de INTEC son reconocidos más allá de su quehacer en las aulas. Algunos ejemplos de 2013:

- La Universidad Politécnica de Valencia (UPV) otorgó el Premio Extraordinario de Tesis Doctorales a la Dra. María Penkova Vassileva, profesora investigadora del INTEC, por su tesis "Desarrollo de nuevos métodos interactivos para sistemas no lineales y su aplicación en determinación preliminar de órbitas de satélites artificiales", la cual fue financiada por el Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT) del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT).

- El Dr. Manuel Matos Moquete recibió el Premio Nacional de Ensayo Pedro Henríquez Ureña por su obra "Cien años de enseñanza del español en la República Dominicana", publicada por el Fondo Editorial INTEC en el 2012.



Grupo de maestros y maestras que recibieron reconocimientos tanto por sus altas calificaciones en la evaluación profesoral, como por sus años de permanencia en la institución.

- Con motivo del Día Nacional del Maestro, el INTEC realizó un homenaje especial a 29 docentes por alcanzar resultados sobresalientes en su evaluación profesoral y por sus años de trabajo profesoral en la institución (con 10, 20 y 30 años de labor académica).
- El pasado Rector del INTEC, Dr. Miguel Escala, fue reconocido con el título de Profesor Extraordinario por las autoridades de la Universidad Católica Nordestana (UCNE) por sus contribuciones docentes en investigación.

B. Estudiantes, nuestra razón de ser

En el transcurso del 2013, un total de 1,514 jóvenes solicitaron su ingreso para sus estudios de grado en el INTEC, del cual fue admitido el 78%. A

nivel de postgrado solicitaron admisión un total de 929 personas de las cuales fueron admitidas el 82%.

Al finalizar el año 2013 la población estudiantil del INTEC ascendía a 5,281 estudiantes, de los cuales 4,333 pertenecían al nivel de Grado (82%) y 948 (18%) de Postgrado.

1. Satisfacción de estudiantes

En el último trimestre del año 2013 la División de Servicios a Estudiantes realizó la V Encuesta de Satisfacción Estudiantes. El Estudio abarcó tanto el nivel de Grado como de Postgrado y se estructuró en función de un cuestionario de 114 preguntas en las que se medían 7 aspectos fundamentales:

1. Apoyo a nuestros estudiantes
2. La vida en la universidad
3. Infraestructura y entorno universitario
4. Enseñanza y aprendizaje en el INTEC
5. El eje de la vida universitaria: el estudiante
6. Identidad y pertenencia
7. La experiencia de ser inteciano

Este instrumento permite al INTEC enfocar su atención en aquellos aspectos que pueden mejorar y apuntalar aquellos cuyos resultados sean positivos o excelentes. De acuerdo a los resultados generales, en esta V Encuesta los estudiantes manifestaron un 77% de satisfacción general.

Entre los resultados de satisfacción más elevados se encuentran la buena reputación del INTEC en la comunidad (92%), las relaciones con los compañeros (89%), el orgullo y la satisfacción de ser estudiante del INTEC (88%), el fuerte compromiso de la institución con la excelencia académica (87%) y la seguridad y protección del campus (87%).

Entre los aspectos positivos o satisfactorios destacados por la comunidad estudiantil se encuentran: el sentido de pertenencia (85%); la seguridad en lograr los objetivos profesionales y el crecimiento intelectual al estar

en INTEC (84%). En este tenor el valor de la experiencia INTEC, la calidad académica y profesional del profesorado y el nivel de habilitación profesional percibido obtuvieron un 81%.

Entre los aspectos que merecían mayor atención se encontraron la disponibilidad de estacionamientos, las instalaciones deportivas y culturales, así como los equipos de prácticas co-curriculares. Igualmente, los mecanismos de expresión para estudiantes y la agilidad en algunos servicios dirigidos a éstos.

A partir de los resultados de la Encuesta, la División de Servicios a Estudiantes coordinó un plan de acción integral, con la participación de distintas áreas, para trabajar por una mejoría notoria que se refleje en los resultados de las próximas mediciones.

2. INTEC con los Estudiantes Sobresalientes

En 2013 treinta y nueve (39) estudiantes ingresaron al Programa INTEC con los Estudiantes Sobresalientes (PIES) sumándose a los 275 estudiantes sobresalientes activos que por sus condiciones académicas excepcionales cursan estudios de grado en el INTEC gracias a este

Patrocinadores del PIES

- Banco Central de la República Dominicana
- Philips Morris Internacional
- Fundación AES Dominicana
- Clase Ingeniería 1985
- ESSO Standar Oil
- Mercado Electrónico Dominicano
- Compañía de Electricidad de San Pedro de Macorís (CESPM)
- Orange
- Prof. Melba Báez de Erazo
- Grupo Ramos
- Asociación Popular de Ahorros y Préstamos
- CODETEL/CLARO
- AES Dominicana
- Alpha Sociedad en Valores





Graduandos de la promoción de becarios PIES de octubre 2013.

programa de becas. La población total de becarios PIES en 2013 fue de 314 estudiantes. Esto equivale a un 7.2% de la población estudiantil a nivel de grado.

Desde 1987, el PIES ha otorgado becas y reconocimientos a miles de estudiantes por sus altos índices académicos, sin importar su condición social y les ha abierto la posibilidad de alcanzar una formación profesional de alta calidad, tras superar un riguroso proceso de evaluación según estándares internacionales.



Representantes de las empresas e instituciones que apoyan el Programa INTEC con Estudiantes Sobresalientes (PIES) compartieron con los becarios a los que auspician para conocer el impacto de este apoyo en sus vidas.

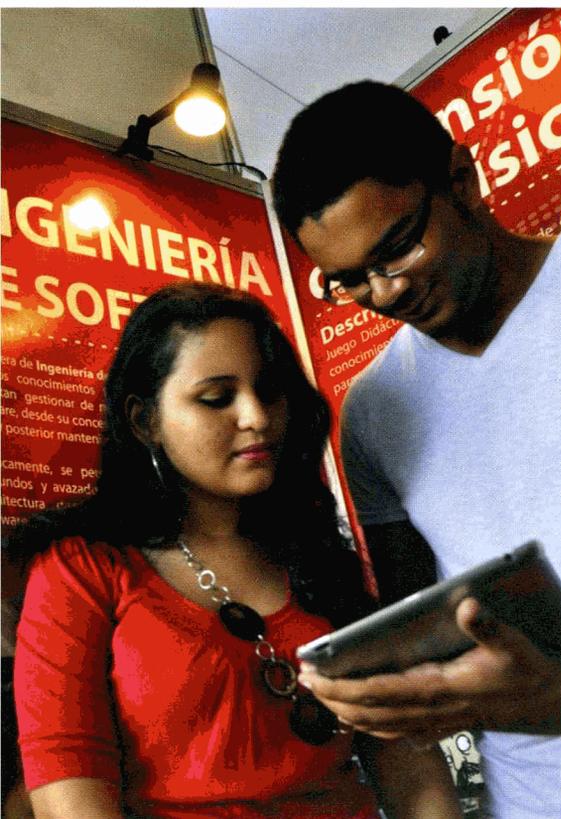


Luis Cunillera, Carlos Araujo y Eric George diseñaron el Sistema Automatizado de Eficiencia Energética (SAEC), con el cual ganaron el Premio Esquina Joven del periódico Hoy.

El PIES, pionero en el país, constituye una iniciativa de responsabilidad social del INTEC de apoyo a la excelencia. En 2013, el INTEC financió el 70% del Fondo y contó con la colaboración de organizaciones aliadas que se suman a esta iniciativa. Entre éstas cabe destacar el Banco Central de la República Dominicana y la Fundación AES, que aportaron porcentajes importantes del total de becas PIES.

3. Ingenios en acción

- El periódico Hoy entregó el Premio Esquina Joven 2013 a los estudiantes del INTEC Luis Cunillera, Carlos Araujo y Eric George, quienes diseñaron el Sistema Automatizado de Eficiencia Energética (SAEC). Se trata de la segunda distinción que los jóvenes reciben por su proyecto SAEC, ya que también les fue otorgado el segundo lugar en la Competencia de Proyectos de la Feria Intecnología 2013, celebrada en agosto del 2013.
- Por segundo año consecutivo, tres programadores del INTEC representarán al país en la Competencia Final Mundial de Programación de la ACM-ICPC, luego de obtener el primer lugar en las fases local (República Dominicana) y regional (Caribe) del certamen. Los jóvenes Carlos Toribio (Ingeniería Electrónica), Jeffrey Soriano y Nelson Taveras (Ingeniería de Software), quienes conforman el equipo denominado "In yo' face!" aseguraron su puesto en la Mundial de Ekaterimburgo, Rusia 2014.
- Un dispositivo "copiloto" creado por los estudiantes de Mecatrónica Romer Quiñones y Grey Guzmán obtuvo el primer lugar en la Competencia Nacional de Planes de Negocios del MESCyT, en la que participaron ocho universidades. Se trata de un dispositivo que monitorea las ondas cerebrales de los choferes para ayudar a prevenir accidentes de tránsito por somnolencia.
- La empresa CEMEX, en la competencia que organizó para escoger el diseño de la estatuilla de la novena edición del concurso Premio Obras CEMEX República Dominicana, otorgó el primer lugar a Leticia García Robles, estudiante de término de Diseño Industrial. Este



Mecto Parking se presentó en Intecnología 2013, la fiesta de la tecnología de la universidad.

premio procura incentivar el trabajo creativo de los profesionales de la construcción en el país.

- En el 2013 una aplicación tecnológica y una página de compra y venta de artículos desarrolladas por estudiantes del INTEC ganaron el primer y segundo lugar de la Competencia de Negocios que organiza anualmente el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT). La aplicación Mecto Parking, ganadora del primer lugar, fue desarrollada por los estudiantes de Ingeniería de Software Charlin Agramonte y Michael Arias, permitiendo gestionar el sistema de parqueos públicos, mientras que la página Clasifica.do fue creada por los estudiantes Adel Rodríguez y Amelia González, de Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería Industrial respectivamente.



Familias intecianas durante la Caminata de Egresados 2013.



Lilliam Fondeur, Marcos Díaz, Jaime David Fernández Mirabal, Magdalena Lizardo, Rolando Guzmán y Alicia Guzmán en la caminata de Egresados 2013.

C. Egresados, la huella de nuestra excelencia

Nuestra trayectoria de excelencia se hace palpable en la calidad académica, profesional y humana de nuestros egresados, hombres y mujeres en quienes el INTEC ha confiado la misión de ser ciudadanos capaces, íntegros y competitivos internacionalmente.

Desde su fundación hasta 2013 el INTEC ha otorgado 25,423 títulos con una distribución de 14,844 equivalentes a un 58.4% en grado; 8,671 equivalente a un 34.1% en postgrado y 1,908 equivalente a un 7.5% en nivel técnico superior.

En dos graduaciones celebradas en abril y octubre de 2013, otros 1,158 profesionales se sumaron a la comunidad de egresados del INTEC.

Con el propósito de mantener viva la vinculación de los egresados con su Alma Mater, la Oficina de Relaciones con Egresados fortaleció durante el 2013 los espacios y servicios que permiten afianzar esta relación y el sentido de pertenencia de éstos a la comunidad universitaria de los que son miembros por mandato estatutario. Un programa de facilidades de descuentos para egresados, una plataforma online de empleo y la difusión



Primera Promoción de licenciados en Matemáticas con concentración en Estadísticas y Ciencias Actuariales, una profesión muy solicitada por la banca, las finanzas y los seguros. Abril de 2013.

de oportunidades de becas en el exterior y de noticias relevantes del INTEC a través del boletín semanal, son parte de las acciones dirigidas a esta población.

1. Egresados y mercado laboral

A finales de 2013 se concluyó un estudio de seguimiento basado en una encuesta a una muestra representativa de egresados del INTEC ubicados en 37 países del mundo. Este primer estudio se complementará en 2014 con una investigación cualitativa de la percepción de empleadores sobre la participación de nuestros egresados en el mercado laboral del país.

La investigación tenía como objetivo principal medir el status y empleabilidad en el mercado laboral de los egresados de INTEC, los niveles de satisfacción con el INTEC y la formación recibida, así como el grado de recomendación de la universidad a terceros y la disposición a repetir la experiencia como estudiante. Adicionalmente, se procuró conocer las expectativas de los egresados respecto a su relación con la universidad después de graduarse.

El estudio reveló que el 92% de esta población se encontraba trabajando al momento de la encuesta (ya sea como empleados o en un negocio propio), mientras solo el 8% se encontraba sin ocupación, ya sea porque estaban cursando nuevos estudios, porque estaban fuera del mercado laboral o porque estaban en búsqueda de trabajo. Una gran parte de los egresados se insertó en el mercado laboral aún antes de graduarse: 64 de cada 100 entrevistados, por ejemplo, indican que ya tenían trabajo al salir de la universidad. Cerca del 90% de los profesionales que acabaron sus estudios después de 2010 considera que la carrera que cursó se relaciona estrechamente con el trabajo en el que actualmente se desempeñan.

El 98% de nuestros egresados recomienda al INTEC como la mejor opción para estudiar.

Por otro lado, para fortalecer el apoyo a la inserción laboral desde las aulas se impulsó la creación de programas basados en méritos

para estudiantes de alto rendimiento y dedicación, y la realización de pasantías supervisadas en empresas e instituciones relevantes, al estilo de la "co-op education" imperante en las instituciones de educación superior de los Estados Unidos. Bajo esta modalidad, denominada Pasantía de Honor, un total de 18 estudiantes meritorios tuvo su primera experiencia laboral.

2. Red de Emprendedores intecianos

En 2013, la Oficina de Relaciones con Egresados y el Centro de Emprendimiento e Innovación del INTEC dieron un nuevo impulso a la Red de Emprendedores Intecianos, un espacio de conexión para los egresados del INTEC que hayan creado su propia empresa y deseen darla a conocer a la comunidad inteciana, el país y el mundo. Más de 60 empresas constituían la red al finalizar el año, con la disposición de compartir su experiencia y fortalecer el networking con otros integrantes, proveedores de servicios afines o complementarios.

Con esta iniciativa el INTEC procura motivar a futuros egresados a emprender nuevas empresas y relacionarse entre sí, además de facilitarles acceso a los recursos que la universidad pone a su disposición.

3. Intecianos que son ejemplo

- Desde 2007 el INTEC reconoce anualmente a un grupo de egresados cuya trayectoria de vida constituye una muestra de los frutos que esta universidad quiere brindar a la sociedad dominicana. En ellos se identifica la capacidad de trabajo, la vocación de liderazgo, el sentido ético y la responsabilidad social. Y a través de ellos, el INTEC reconoce el aporte de todos sus egresados y egresadas, que en más de cuarenta países, ponen en alto el espíritu inteciano.

La VII Premiación, celebrada en noviembre de 2013, reconoció la trayectoria de siete prominentes profesionales: los doctores Andrés Rodríguez Céspedes y Luis Alfredo Betances Pimentel del Área Ciencias de la Salud; el psicólogo César Ernesto Castellanos



Egresados destacados INTEC 2013: Luis Reyes, César Castellanos, Rolando Guzmán (Rector del INTEC), Andrés Rodríguez, Milton Morrison, Lourdes Camilo de Cuello en representación de Federico Cuello, y Luis Betances. Al centro, el niño Marcos Díaz en representación de Ezequiel Díaz.

Araujo, del Área de Ciencias Sociales y Humanidades; los ingenieros José Ezequiel Díaz y Milton Morrison, del Área de Ingenierías; el doctor Federico Cuello y el licenciado Luis Reyes Santos del Área de Negocios.

Esto se hizo mediante un mecanismo riguroso de evaluación y selección, compuesto por dos etapas: un proceso de postulación abierto, en el que miembros de la comunidad universitaria y organizaciones legalmente establecidas proponen a quienes consideren merecedores del premio y un proceso de votación electrónica de la comunidad de egresados.

Un jurado presidido por el Rector y compuesto por directivos y personalidades cercanas a la universidad pondera las postulaciones y elige a los ganadores del galardón. El resultado de la votación de la comunidad de egresados se suma como un voto a la votación del jurado.

- También en 2013 el INTEC otorgó el título de “Padre de la Bioética Dominicana” in memoriam al radiólogo Andrés Peralta Corniell. La actividad fue organizada en conjunto con la Comisión Nacional de Bioética y el Comité Internacional de Bioética de la Unesco. Peralta Corniell, quien falleció en abril del año pasado, obtuvo el título de

magíster en Bioética en INTEC. Fue reconocido por su ejercicio, sus vastos conocimientos y la dedicación a esa área.

- El Consorcio de Instituciones de Ingeniería en América Latina y el Caribe (LACCEI) otorgó el primer lugar a nueve egresados de la carrera de Ingeniería Civil del Instituto Tecnológico de Santo Domingo al demostrar la factibilidad del uso de residuos de plásticos ABS como agregado para la fabricación de blocks de hormigón, cumpliendo los parámetros de resistencia, compresión, peso y absorción de las normas internacionales, sin ocasionar los daños que al medio ambiente causan el uso de la gravilla. Los jóvenes fueron Arleen Nina, Benito Morantin, Emmanuel García, Melissa Martínez, Alvin Olivo, Irving Félix, Iyseys Escorbores, Fannelly Ortiz y Ariesp Mejía.

Vinculación



La vinculación de la universidad con su entorno es el segundo eje estratégico del Plan 2013-2017. El INTEC reconoce la importancia de fortalecer la vinculación universidad-empresa-gobierno-sociedad, a través de la creación y fomento de mecanismos que garanticen una efectiva relación, a los fines de asegurarle a los sectores productivos, a la administración pública y a la sociedad en general, contar con recursos humanos competentes y con soluciones que contribuyan a la innovación y al desarrollo tecnológico sostenible.

Esta creación de vínculos tuvo diversas expresiones durante 2013, de las cuales aquí se exponen algunas de las más relevantes.

A. Estableciendo alianzas con el Gobierno

El INTEC ha procurado ampliar su red de influencia institucional y en la actualidad es miembro de una muy amplia variedad de organismos colegiados, premiaciones o programas, como son el Premio Nacional a la Calidad del Sector Privado, Premio a la Producción Más Limpia, Premio de la Calidad en las PYMES, Consejo Nacional de Educación (representante de universidades privadas), Consejo Nacional de Educación Superior y Consejo Económico y Social (representante de las universidades privadas).

En 2013 se afianzaron las relaciones con el Estado dominicano, a través de las capacitaciones del capital humano de las instituciones públicas y la realización de proyectos conjuntos. El resultado ha sido una mayor interacción con instituciones como MINERD, MEPyD, MESCYT, MINERD, INAFOCAM y DIGEPRES, entre otras.

A solicitud del Gobierno dominicano, la institución logró realizar proyectos vinculados a factores críticos de la sociedad dominicana y valorados en más de 85 millones de pesos. Sin embargo, otros múltiples proyectos e iniciativas se tomaron de modo conjunto. Además, algunas de las iniciativas que pueden ser consideradas de vinculación, se ubican en esta memoria en diversos lugares por ser parte de dinámicas de largo plazo de algunas de las estructuras del INTEC.

El Instituto Tecnológico de Santo Domingo firmó un convenio con el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD) para incorporar al currículo de la universidad el estudio de la Estrategia Nacional de Desarrollo (END), como tema del Ciclo de Formación General. La iniciativa es un esfuerzo del INTEC de crear nuevas formas de reflexión sobre temas que contribuyen a mejorar las condiciones de vida de la sociedad dominicana y que atraviesan el perfil de la sociedad dominicana en los próximos 20 años.

El Rector del INTEC realizó una visita a la vicepresidente de República Dominicana, Margarita Cedeño, en la que definieron planes de formación en políticas públicas para servidores del sector gubernamental.



El Presidente Danilo Medina visita su Alma Mater

El Presidente Danilo Medina realizó una primera visita al INTEC el 4 de abril del 2013 en condición de Presidente de la República y Egresado Destacado de la institución. Discutió con las autoridades universitarias un conjunto de acuerdos con impacto en el desarrollo nacional en los que la institución académica puede contribuir, de apoyo a las políticas públicas para sectores como educación, salud, medio ambiente, tecnología y negocios.

Medina, quien es egresado de INTEC en la carrera de Economía (1985), firmó su apoyo personal al programa de becas PIES a través de su campaña "Pásala por mí". También se comprometió a auspiciar desde la Presidencia los estudios universitarios en el INTEC de estudiantes sobresalientes escogidos en cada una de las provincias del país.

El primer grupo de 32 estudiantes sobresalientes inició sus estudios en el trimestre académico en agosto del 2013. Los candidatos fueron seleccionados por centros educativos del sector público y de las regionales del Ministerio de Educación, a través de un proceso muy riguroso.

En noviembre de 2013, el Presidente Medina asistió a la inauguración del Plan Maestro de Infraestructura.



El INTEC y el Ministerio de las Fuerzas Armadas firmaron un convenio de colaboración y asesoría en temas de relaciones dominico-haitianas y de medio ambiente.

Con el el Ministerio de las Fuerzas Armadas fue firmado un convenio de colaboración y asesoría en temas de relaciones dominico-haitiana y de medio ambiente, de modo especial a través del Cuerpo Especializado de Seguridad Fronteriza (CESFRONT) y del Centro de Estudios Dominico-Haitiano (CEDH). También, como parte de un acuerdo entre el Centro Internacional de Idiomas (CII-INTEC) y el Programa de Educación y Capacitación Profesional de las Fuerzas Armadas “Gran General Restaurador Gregorio Luperón” de las Fuerzas Armadas, se inició la capacitación de militares tanto en idioma inglés como en creole, de modo que se fortalezca el perfil profesional de quienes sirven en la frontera dominico-haitiana.

En el campo de la salud, en conjunto con el Ministerio de Salud Pública y la Organización Panamericana de Salud, el INTEC lanzó el Comité Estratégico Nacional de Salud, que busca aplicar las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el amplio rango de aspectos que afectan el cuidado de la salud.

B. Universidad y sectores productivos, aliados para el desarrollo

Otro elemento relevante en el 2013 lo fue la vinculación de la universidad con proyectos que responden a las necesidades de los sectores productivos, a través de la Dirección INTEC Consultoría y Servicios y de cursos y diplomados a través de Educación Permanente. Más de RD\$13 millones ingresaron al INTEC por este último concepto, RD\$12 millones ingresaron por prestación de consultorías y servicios a diversas entidades y otros RD\$23.3 millones por proyectos de servicios en conjunto con terceros.

Un esfuerzo permanente de servicio a los sectores productivos lo constituye el Observatorio Dominicano de Comercio Internacional (ODCI) es un proyecto con sede en INTEC que nació en 2012 con el soporte de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y siete instituciones. En 2013 concluyó y socializó los resultados del estudio “Novedades de productos y mercados en las exportaciones dominicanas: ¿hacia un nuevo patrón de comercio?”, realizado por Pavel Isa Contreras, una investigación que abrió un abanico de planteamientos

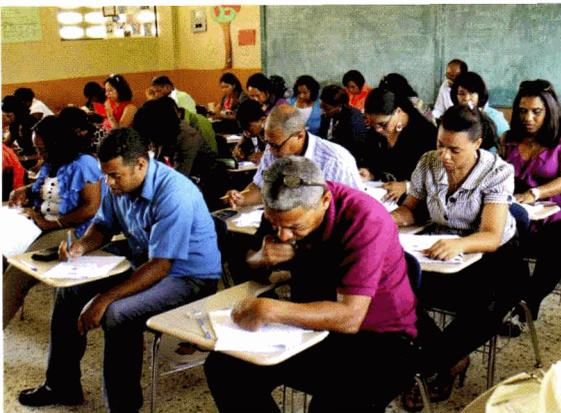
sobre las tendencias de las exportaciones e importaciones del país hacia sus principales mercados, qué indican y las respuestas que las nuevas situaciones demandan de los sectores productivo.

Los miembros fundadores del observatorio son:

- 1) Asociación de Industrias de la República Dominicana (AIRD)
- 2) Asociación Dominicana de Exportadores (ADOEXPO)
- 3) Cámara Americana de Comercio (AMCHAM)
- 4) Consejo Nacional de la Empresa Privada (CONEP)
- 5) Dirección de Comercio Exterior del MIC (DICOEX)
- 6) Dirección General de Aduanas (DGA)
- 7) Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).



También se integraron al ODCI como Miembros Activos el Consejo Nacional de Zonas Francas de Exportación (CNZFE) y la Asociación Dominicana de Zonas Francas (ADOZONA) para completar un total de nueve entidades públicas y privadas que comparten estudios actualizados para la toma de decisiones.



C. Un año de activa incidencia social

El aporte y vinculación del INTEC con la sociedad dominicana se hace tangible en la labor de investigación, difusión de conocimientos e incidencia social de los centros adscritos a las cinco áreas académicas. En 2013 se destaca la activa labor de los centros de Estudios de Género (CEG), de Gobernabilidad y Gerencia Social (CEGES) y de Estudios Educativos (CEED) del área de Ciencias Sociales y Humanidades, entre otros.

Unos 750 maestros y maestras se convirtieron en alumnos para mejorar la enseñanza de Matemáticas.

CEED: Transformando la educación

El Centro de Estudios Educativos (CEED) desplegó la segunda fase del Diplomado en la enseñanza de Matemática para docentes del segundo ciclo de Educación Básica, a través del Instituto Nacional de Formación y Capacitación Docente (INAFOCAM), con la participación de cerca de 750 maestros y maestras de las regionales de San Juan de la Maguana, Barahona y Azua.

A esta labor se suma el reconocimiento de 68 centros educativos miembros del Programa de Evaluación, Acompañamiento y Formación Educativa (PREPA) por su cumplimiento de todos los requisitos en el período 2010-2013. PREPA es un programa que procura elevar la calidad de la educación dominicana mediante acciones de capacitación, actualización e investigación en los centros educativos públicos y privados.

En 2013, a través del CEED, el INTEC firmó un convenio con la Universidad de Los Andes (Colombia) y la Fundación Propagas, mediante el cual se pondrá en marcha en República Dominicana el programa educativo “Pequeños Científicos”, que se desarrolla en varios países de Latinoamérica y que tiene como misión promover y contribuir al mejoramiento de la enseñanza de las ciencias y la tecnología de los niños, niñas y jóvenes dominicanos, mediante el acompañamiento y el desarrollo profesional de los maestros en el área de las ciencias. Su primera fase se desarrollará con los docentes del programa “Educación para Pensar” que el INTEC implementa desde 2009 en la escuela Fray Ramón Pané del sector Jardines del Norte de la capital dominicana.



Carolyn Rose-Ávila, María Jesús Conde, Lourdes Contreras, Rolando Guzmán, Clemencia Muñoz y Brechtje Van-Lith durante la firma de acuerdo.

Centro de Estudios de Género (CEG)

Con veintiséis años de labor, identificando alternativas en la construcción de una sociedad con equidad de género, el Centro de Estudios de Género (CEG) del INTEC ha ganado un reconocimiento nacional e internacional gracias a su participación social e incidencia en procesos políticos y articulación con diversos actores en torno a puntos claves como reformas legislativas, Código Penal, Ley Especial de atención a la violencia contra las mujeres.

En 2013 se destaca una productiva actividad en el área educativa, a través de distintos programas de educación continua mediante la modalidad de diplomados, especialidades y maestría.

Se realizaron los diplomados de “Género Educación y Desarrollo” desplegados a solicitud del Ministerio de Educación (MINERD), en 14 distritos escolares con el apoyo del Instituto Nacional de Formación y



La periodista Felivia Mejía, ganadora del IV Concurso de periodismo "Igualdad de Género para una Vida sin Violencia".

Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) y a través de los cuales se certificaron 486 personas.

Junto a ONU Mujeres, UNICEF, Plan República Dominicana y Visión Mundial, el CEG inició el "Primer Diplomado sobre Enfoque de Derechos y Perspectiva de Género: cuando la niñez y la adolescencia sean sujeto de noticia". El diplomado en "Periodismo y Derechos de la Niñez" constituyó un programa de estudios con expertos de cada institución que combinaron las clases con visitas de campo a proyectos.

En el 2013 concluyó la sexta ronda de la Especialidad y Maestría en Género y Desarrollo y algunas de sus maestrantes se aprestan a presentar investigaciones en la Conferencia de Estudios de Género 2014.

Unas 107 personas participaron en los cursos y diplomados que se organizaron, entre ellos el curso Erradicando la violencia contra las mujeres y el abuso infantil en el contexto local, junto con Fundación ADEMI, donde se capacitaron 35 personas. También se impartió el curso Derechos sexuales y derechos reproductivos para abogadas y abogados, en asociación con Profamilia y la Unión Europea, que capacitó a 32 personas. Junto a Intermon-Oxfam se realizó el seminario Racismo en la modernidad occidental: desde una mirada feminista, con unas 40 participantes.

El CEG, junto a Philip Morris Dominicana, entregó los premios de la cuarta edición del concurso periodístico "Igualdad de Género para una vida sin violencia", resultando ganadoras las periodistas Felivia Mejía, de la revista La Lupa, e Ivonne Ferreras, del medio digital 7 días.com, por sus trabajos "Madres enfrentan violencia y escollos judiciales al exigir manutención" y "Los hijos olvidados del feminicidio", respectivamente.

En el área de la investigación, el Centro obtuvo financiamiento externo para la realización de cinco estudios sobre temas relacionados con la equidad de género:

- Género y presupuestos municipales
- Trabajo doméstico remunerado y seguridad social
- Género y Juventudes

- Costeo de embarazo en adolescentes (como parte del Programa de Estudios Socio-demográficos INTEC-UNFPA)
- Sondeo sobre participación política de las mujeres

A partir de estas investigaciones, en el año 2013 el CEG presentó el estudio "El género en el presupuesto de los gobiernos locales: casos Distrito Nacional y San Juan de la Maguana", elaborado junto a Oxfam, así como resultados de la investigación sobre Género y Generaciones, la cual expresa una nueva mirada en la investigación social sobre estudios de juventud, develando los fuertes sesgos en las relaciones de género en la población joven en diferentes estratos sociales.

Con motivo del Día Internacional de la Mujer, en este mismo año se presentó el documento de análisis "Sistema de atención a la violencia contra las mujeres: alcances y desafíos en República Dominicana" en que se llama la atención sobre la necesidad de un sistema integral de atención a la violencia contra la mujer, especialmente por parte de Salud, Educación y Justicia.

Otro importante logro del año 2013 fue la implementación de un modelo de intervención en salud para la violencia, -primero en el sistema público hospitalario en el país, desarrollado en el Hospital Dr. Luis E. Aybar en Santo Domingo. Además, se impulsó la creación de Redes Locales para la acción preventiva en violencia de género, en seis municipios.

Centro de Gobernalidad y Gerencia Social (CEGES)

El Centro de Gobernabilidad y Gerencia Social, CEGES/INTEC desarrolla iniciativas de capacitación, investigación y asesoría en los temas de gobernabilidad democrática, sociedad civil y políticas públicas.

En el 2013 puso en circulación el estudio "Cultura Política de la Democracia en la República Dominicana y en las Américas 2012: Hacia la igualdad de oportunidades", en conjunto con la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

Participó en el proyecto "Calidad de las Cortes en América Latina", parte de un estudio más amplio dirigido por el profesor Santiago Basabe y

financiado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Ecuador. En ese proceso fueron encuestados expertos nacionales sobre la calidad de la administración de justicia en República Dominicana.

En el área de capacitación, el CEGES realizó varios seminarios, entre ellos: "Protesta ciudadana y participación democrática: ¿Nos escuchan los que nos gobiernan?", en colaboración con la Fundación Friedrich Ebert y "Nuevos movimientos sociales: Más allá de la política institucional". Además, organizó un encuentro con el consultor y asesor político Antoni Gutiérrez-Rubí sobre "Ciudadanía y Democracia Participativa", con el auspicio de la Red Iberoamericana de Entidades de Personas con Discapacidad Física.

Junto al Movimiento Cívico no Partidista Participación Ciudadana graduó a 58 líderes comunitarios que cursaron el Diplomado Sobre Incidencia en las Reformas. Entre los temas que trataron se encuentran: Diseño Institucional del Estado; Partidos Políticos y Ciudadanía; Administración Pública en República Dominicana; Políticas Públicas y Gerencia Social; Desarrollo Organizacional de las organizaciones de la sociedad civil (OSC), e Incidencia Política de la Sociedad Civil.

El CEGES también fue responsable de la edición y difusión en los principales medios de comunicación del país de la encuesta sobre cultura política en República Dominicana que dirigió el profesor Michell A. Seligson de la Vanderbilt University.

Participación activa en el Pacto Educativo

La universidad acudió a la convocatoria hecha por el presidente de la República, Danilo Medina, a todos los sectores de la vida nacional para suscribir un "Pacto Nacional por una Educación de Calidad para Todos y Todas", bajo la coordinación del Consejo Económico y Social (CES). El Rector del INTEC, Dr. Rolando Guzmán, es miembro de la Dirección Ejecutiva del CES.

La participación de la comunidad inteciana se realizó a lo largo de todo el proceso. Para ello, la Rectoría creó una Comisión del Pacto Educativo, integrada por miembros de la comunidad académica y organizó tres



Una de las Mesas de Diálogo que se realizaron en INTEC para discutir el Pacto Educativo.

mesas de diálogo en las que los expertos uruguayos plantearon sus propuestas para mejorar la calidad de la educación.

Un día con el autor y su obra



José Antonio Molina (al centro) con uno de los grupos que le rindieron homenaje durante "Un día con un autor y su obra".

En 2013 se celebró la XIX edición del programa "Un día con el autor y su obra", en el cual se reconoció en esta ocasión la trayectoria y los aportes culturales del maestro José Antonio Molina. El homenaje fue encabezado por los estudiantes de cuatro centros educativos del país (Colegio Santa Teresita, Colegio Babeque, Comunidad Educativa Lux Mundi y el Colegio Triumphare), quienes, junto a autoridades del INTEC, reconocieron la trayectoria de Molina y escenificaron algunos de sus principales momentos mediante la puesta en escena de distintas manifestaciones artísticas.

Los estudiantes de los centros educativos expresaron su reconocimiento mediante diversas manifestaciones artísticas, así como la intervención de numerosos artistas sobre diversos aspectos de la vida de Molina.

A través de "Un día con el autor y su obra", el INTEC ha reconocido a Virgilio Díaz Grullón (1995), Elsa Núñez (1996), Gustavo Tavares (1997), Eugenio de Jesús Marcano (1998), Rafael Solano (1999), Mary Pérez de Marranzini (2000), Jorge Cela (2001), María Ugarte (2002), Enrique

Armenteros (2003), Mariano Lebrón S. (2004), Freddy Ginebra (2005), Iván García (2006), Alberto Morales (2007), Marcio Veloz M. (2008) y Soucy de Pellerano (2009), José Alcántara Almánzar (2010) y Juan Bolívar Díaz (2011) y José A. León Asensio (2012).

D. Trabajo conjunto con otras instituciones educativas

Los vínculos con otras instituciones académicas se expresaron en acuerdos y convenios, así como en procesos o actividades conjuntas.

En la graduación de octubre del INTEC se destacan 16 graduandos de la Maestría en Alta Gerencia de la primera promoción de la Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA), como parte de un convenio firmado con esa casa de estudios en mayo del 2011. El programa de Alta Gerencia con UCATEBA fue producto de un acuerdo de cooperación entre ambas instituciones para fortalecer la formación en gestión de empresas de profesionales de la región Suroeste del país.

De igual modo, en 2013 se firmaron otros acuerdos que darán frutos en el futuro cercano, entre ellos cabe destacar:

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y el INTEC renovaron la alianza estratégica que mantienen desde hace varios años, mediante la firma de un acuerdo marco de colaboración. Los doctores César Cuello Nieto, director de FLACSO y Rolando M. Guzmán, rector del INTEC, suscribieron el convenio con que ambas entidades se comprometen a conformar un espacio de discusión permanente sobre el campo de las Ciencias Sociales y la realidad social dominicana, dirigido a la presentación de propuestas. El pacto dispone además la realización de cursos, especialidades, maestrías y doctorados de manera conjunta. En ese aspecto, el documento especifica que FLACSO tiene alrededor de 15 programas de doctorado que puede ofrecer junto con el INTEC.

Junto con Aide et Action Internacional se firmó un convenio en el marco de cooperación académica y científica con el objetivo de impulsar



César Cuello, de FLACSO, y Rolando M. Guzmán en la firma del acuerdo marco de colaboración inter-institucional.

acciones que fortalezcan la calidad de la educación superior en República Dominicana.

El INTEC y el Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL) firmaron un acuerdo para realizar actividades docentes, investigativas y de capacitación, especialmente en el área de las ingenierías.

La universidad también suscribió un acuerdo de colaboración con el Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO), el cual contempla entre sus acciones una maestría en Ingeniería Sanitaria y Ambiental.

ILALE 2013: Educación, Innovación y Cambio

Con el tema "Educación, Innovación y Cambio" fue celebró en el país el décimo congreso del Instituto Latinoamericano de Liderazgo Educativo (ILALE) de la Nova Southeastern University, en el que participaron unos 250 docentes nacionales e internacionales. El INTEC fue organizador del evento junto a la Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI), la Universidad Domingo Americana (UNICDA) y Acción Empresarial por la Educación (EDUCA).



La vicepresidente Margarita Cedeño inauguró la ceremonia del ILALE donde cientos de maestros intercambiaron experiencias educativas exitosas.

La apertura contó con la participación de la vicepresidente de la República, Margarita Cedeño quien destacó la importancia de este espacio anual de reflexión y afirmó que “la educación es un proceso permanente de liberación y construcción de ciudadanía; es la inversión más rentable”.

El Congreso anual ILALE tiene por objetivo crear un espacio para el diálogo sobre temas de actualidad en la educación de América Latina, al tiempo que promueve el intercambio de experiencias exitosas acerca del futuro de la educación a todos sus niveles.

Investigación, desarrollo e innovación



Según la Estrategia Nacional de Desarrollo de República Dominicana, existe la necesidad de incrementar la inversión pública en I+D+i, por lo que se requiere fortalecer la formación de un capital humano con las competencias requeridas para el desarrollo y aprovechamiento de iniciativas enmarcadas en el contexto de la investigación, el desarrollo y la innovación. Para el INTEC esto se articula en su objetivo estratégico número 3, el cual busca “enfocar las capacidades de la universidad hacia el fortalecimiento del proceso del I+D+i y la transferencia de sus resultados a proyectos de impacto nacional”.

En ese sentido, de las propuestas presentadas a organismos financiadores, en 2013 se aprobaron proyectos de investigación nuevos por un monto de RD\$32.8 millones. Cabe destacar que, además, se recibieron RD\$41.9 millones para proyectos ya en ejecución, la mayoría de ellos (70%) del Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCyT- MESCyT).

Adicionales a éstos, RD\$5 millones fueron aportados por el INTEC para los mismos fines, como parte de su política de incentivo a la investigación a través de fondos propios.

En 2013 FONDOCYT aprobó el inicio de tres nuevos proyectos de investigación, correspondientes al Área de Ciencias Básicas y Ambientales. También se creó el Programa de Estudios Sociodemográficos (PESD), coordinado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el INTEC, a través del cual se iniciaron cuatro investigaciones, que aportarán a tomadores de decisiones.

A. Investigaciones desde la Academia

A finales de 2013 el INTEC contaba con 16 profesores investigadores contratados.

Como parte de la estrategia para fortalecer las investigaciones, la universidad diversifica sus fuentes de financiamiento de estudios. A lo largo del año pasado un total de diez (10) investigaciones nuevas recibieron financiamiento externo, que representaron un 30% más, en cuanto a cantidad de proyectos aprobados con relación a 2012. En 2013 se acordaron los siguientes estudios:

Investigación / Fuente financiadora	Investigador	Área
Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT)		
Estudio computacional y numérico a nanoescala de filtros de carbón activado aplicado a la purificación del agua potable.	Vladimir Pérez	Ciencias Básicas y Ambientales
Determinación de las Influencias Neo Tectónicas, Fallas, Fracturas y otras estructuras geológicas, sobre el continuo crecimiento del nivel de las aguas del Lago Enriquillo	Virgilio Miniño	Ciencias Básicas y Ambientales
Institute for Research in Technology (IIT)		
Caminos a la Producción más limpia	Rosaura Pimentel	Ingenierías
Consejo Nacional de Investigaciones Agropecuarias y Forestales (CONIAF)		
Sistema de información geográfica de fincas de banano orgánico.	Yolanda León	Ciencias Básicas y Ambientales
Cambio de uso de la tierra en la cuenca río Inoa y su impacto en el caudal.	Yolanda León	Ciencias Básicas y Ambientales

CONTINUA...

CONTINUACIÓN...

Investigación / Fuente financiadora	Investigador	Área
Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)		
Elaboración de un estudio sobre Características y análisis comparativo entre jóvenes inmigrantes y descendientes de inmigrantes.	Luis Vargas	Negocios
Determinantes del Costo Socioeconómico del embarazo y la maternidad en la adolescencia en la República Dominicana	Lourdes Contreras	Ciencias Sociales y Humanidades
Elaboración de un estudio que permita identificar las zonas geográficas con mayor urgencia de intervención para los temas del Mandato del UNFPA	Guillermo Cifuentes	Ciencias Sociales y Humanidades
Realización de un Mapeo de riesgos que vincule dinámica poblacional y cambio climático	José Contreras	Ciencias Básicas y Ambientales

B. Impulsando la divulgación científica

Una forma de fortalecer el vínculo con los medios de comunicación y de propiciar un diálogo entre la academia y la sociedad lo fue la celebración del Seminario Internacional de Periodismo Científico, en el cual participaron 17 periodistas de distintos medios y de instituciones estatales ligadas a temas de ciencia e investigación. La actividad fue organizada por la Dirección de Comunicación Institucional y la Dirección de Investigación del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) con el título de “¿Cómo comunicar sobre ciencia?”.

La expositora principal, la doctora Flávia Goulart Rosa Mota García, es profesora asociada y directora de la Editorial de la Universidad Federal de Bahía de Brasil, y responsable del Repositorio Institucional de esa academia. Uno de los objetivos del seminario fue la formación de una masa crítica de periodistas con interés en ejercer el periodismo científico y acercar a los periodistas a las fuentes universitarias de investigación y producción de conocimiento.



Periodistas participantes del Seminario Internacional de Periodismo Científico.

Competitividad Regional



En la descripción de “Misión” del Plan Estratégico actual se indica que el INTEC es “una comunidad universitaria plural, comprometida con la formación de ciudadanos capaces, íntegros y competitivos internacionalmente, que contribuye al desarrollo sostenible de la sociedad mediante la ciencia y la tecnología”.

Un resultado de la cuarta directriz estratégica, referente a Competitividad Regional, es la creación o fortalecimiento de mecanismos y capacidades que aumenten el posicionamiento del INTEC en la región a través de distintas modalidades. El Plan Estratégico plantea tanto el aumento de estudiantes extranjeros en los programas académicos de la universidad, de manera presencial o virtual, como el logro de una mayor presencia de la institución en la comunidad académica internacional mediante la publicación de trabajos de investigación y la participación de docentes y/o representantes del INTEC en eventos internacionales.



La vicerrectora Académica, Leandra Tapia, entrega el certificado a Mayrett Sierra, ganadora de la V competencia nacional Puente Chino.



Cada año los estudiantes del Centro Internacional de Idiomas (CII) celebran el Año Nuevo Chino.

A. Publicaciones internacionales

Durante 2013 se sometieron siete artículos a revistas indexadas. La revista Ciencia y Sociedad publicó 15 artículos a partir de investigaciones con fondos del INTEC y se logró la publicación de cuatro artículos en revistas indexadas, como The journal of hydrometeorology (AMS), Materials and Science / Energy Conversion and Management y Hindawi Publishing Corporation Journal of Applied Mathematics, entre otras publicaciones, algunas de revistas de Congresos como la Revista del Consorcio de Instituciones de Ingenierías de Latinoamérica y El Caribe (LACCEI por sus siglas en inglés).

Los resultados de 20 investigaciones se presentaron en congresos internacionales de investigaciones, como el International Conference of Computational and Mathematical Methods in Science and Engineering y el Concejo Latinoamericano de Escuelas de Administración (CLADEA).

B. Expandiendo fronteras

Por quinto año consecutivo un estudiante del Centro Internacional de Idiomas del INTEC (CII) representó a la República Dominicana en la competencia internacional Puente Chino, cuya final se celebra cada año en Beijing como un reality show. La primera finalista del Puente Chino 2013, ganadora entre 25 participantes, fue Mayrett Sierra, estudiante del CII desde el año 2011. La competencia evalúa no solo la fluidez en la expresión verbal, sino también el grado de conocimiento de la cultura china que demuestren los concursantes, quienes ganan un viaje a la competencia internacional y una beca de seis meses para continuar sus estudios del idioma en China.

Internacionalización



La vinculación del INTEC con centros de clase mundial busca contribuir a la formación de un capital humano de excelencia y generar capacidades para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo global. Para fomentar este proceso, la universidad se comprometió a potenciar sus programas de grado y desarrollar programas de doctorado en conjunto con instituciones de prestigio internacional, incidiendo sobre las capacidades y espacios de investigación y desarrollo.

La vinculación internacional es, en la práctica, un eje transversal del INTEC si se toma en cuenta que son múltiples las áreas involucradas en acuerdos, convenios, trabajos conjuntos con institucionales internacionales.

A. Nuevos convenios y continuidad

Entre los logros de 2013 cabe destacar:

- Convenio con la Université Du Québec de intercambio académico y cooperación científica, incluyeron realización de internados, rotación



Henri Hebrard, director ejecutivo de la CCDF, Didier Jourdan, director general de la Universidad de Montpellier y el rector del INTEC firmaron el acuerdo.

de estudiantes, aval de especialidades médicas, investigaciones conjuntas, entre otros aspectos.

- Con la Universidad de Montpellier (Francia) y la Cámara de Comercio Dominicano Francesa (CCDF) se suscribió un acuerdo de colaboración que permite intercambios de profesores, estudiantes y documentos científicos, actividades de investigación conjunta, participación en seminarios, cursos y talleres y programas de formación, y se enmarca dentro del programa que desarrolla la universidad francesa junto a la CCDF.
- Convenio con la Soongsil University (Corea del Sur) que permite la movilidad de estudiantes entre ambas casas de estudios, reconociendo una las materias que se cursen en la otra.
- También se establecieron convenios marcos de cooperación o mutua colaboración para la realización conjunta de actividades académicas con la Universidad de Twente (Países Bajos), el Groupe Sup De Co Montpellier (Francia) y el ISC de París. Además, con el NYIT y el WMU, de Estados Unidos; The University of the West Indies, de Jamaica, y la Universidad Politécnica de Valencia (España).
- Con Kaplan se firmó un convenio que permite al INTEC el acceso a los materiales de instrucción y componentes suplementarios del programa de entrenamiento a estudiantes interesados en tomar el United States Medical Licensing Examination (USMLE), el principal examen profesional de los interesados en especializarse en Medicina en Estados Unidos.

Otros acuerdos vigentes también rindieron su fruto durante el 2013. Por ejemplo, como parte del acuerdo entre INTEC-Yale University se realizó la primera visita de un grupo de estudiantes y doctores de la Escuela de Medicina de Yale. Este tipo de intercambios, enfocados en Medicina Social, beneficia tanto a estudiantes de ambas universidades como a docentes del INTEC e incluso pacientes de las comunidades aledañas a la universidad. Unas 122 personas en la Unidad de Atención Primaria en Salud (UNAP) Dra. Evangelina Rodríguez, ubicada en INTEC. Este paso favorece cambios en la manera de educar a los residentes de la carrera



El grupo de estudiantes y profesores de la Escuela de Medicina de Yale University, junto a directivos del Área de Ciencias de la Salud del INTEC.

de Medicina, pues se toman en cuenta los determinantes sociales de la salud.

Un tipo de alianza internacional con la que cuenta el INTEC desde 2009 son los Programas 2+2 con universidades de clase mundial como la Universidad Estatal de Pensilvania (Penn State University, PSU) y la Universidad de Miami (University of Miami, UM). Se trata de una modalidad de estudios que combina los primeros años de formación en el INTEC con el resto de la carrera en la universidad de destino, que avala el título profesional y permite ofrecer carreras únicas en el país en el Área de Ingenierías. En 2013 unos 12 estudiantes entraron a cursar al programa y unos 14 se fueron a alguna de la universidades destino, la mayoría a Penn State University (PSU).

En marzo de 2013 este acuerdo se amplió con la carrera Earth System Science & Environmental Engineering bajo la modalidad 2+2 con el City College of New York (CCNY), que se suma a nuestra oferta académica de Grado. Adicional a esta nueva carrera, la oferta de los Programas 2+2 es:

INTEC- Penn State University (PSU)

- Biological Engineering
- Computer Engineering
- Engineering Science
- Nuclear Engineering
- Energy Engineering
- Environmental Systems Engineering
- Mining Engineering
- Materials Science and Engineering

INTEC- University of Miami (UM)

- Architectural Engineering
- Environmental Engineering

Western Michigan University (WMU, vigente desde 2014)

- Aerospace Engineering
- Chemical Engineering

B. Movilidad estudiantil

Durante el año 2014 un total de 75 estudiantes participaron en algún tipo de movilidad en Canadá, Estados Unidos y Latinoamérica. Procedentes de las carreras de Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Civil, Electrónica y Comunicación, así como de Psicología, Medicina, Administración de empresas, entre otras.

Estos estudiantes participaron en estadías breves de algunos días hasta estudios de cuatro meses en diversas universidades como Korea University, Tecnológico de Monterrey, Universidad de Talca, University of Utah, Université du Québec a Trois-Rivieres, Universidad de Puerto Rico (Mayagüez), INCAE Business School, Yale University, University of Miami, entre otras.

Las relaciones internacionales del INTEC han permitido a egresados y profesores la obtención de becas para realizar estudios a través de programas con la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), Movilidad de Staff (a través de la Red de Compostela), programas

de formación en liderazgo universitario (a través del Instituto de Gerencia y Liderazgo Universitario, IGLU), así como programas vinculados a estudios de género y familia (COLAM), Movilidad en países ACP (CARPIMS – Erasmus Mundus), Proyectos de eficiencia energética (CAP4INNO – Unión Europea), Proyectos de transferencia de conocimientos e Innovación (IPICA-Unión Europea), movilidad estudiantil hacia Canadá bajo el programa Líderes en Las Américas (ELAP), entre tantos otros.



Estudiantes de Ingeniería Hidráulica de la Universidad Brigham Young (BYU) de Utah, Estados Unidos, trabajaron junto a otros de Ingeniería Civil del INTEC en el diseño tridimensional de las cuencas hidrográficas del país, para apoyar la labor del Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos (INDRHI).

Capacidades Organizacionales



La sexta prioridad del Plan Estratégico 2013-2017 apunta a elevar los niveles de desempeño organizacional mediante la adecuación de los procesos, la estructura y la infraestructura física, para asegurar la calidad de los servicios y la sostenibilidad financiera de la institución.

Este objetivo requiere que la estructura organizacional del INTEC sea optimizada y que el capital humano sea adecuado a las exigencias de la estrategia y el entorno competitivo del sector. También requiere el fortalecimiento y ampliación de los programas de bienestar para los miembros de la comunidad inteciana.

El nuevo Plan Estratégico apuesta a fortalecer la capacidad de innovación, crecimiento y desarrollo del INTEC a través del uso cada vez más eficiente de los recursos humanos, financieros, tecnológicos y organizacionales en sus diferentes actividades.

La introducción de instrumentos de seguimiento a la planificación operativa, el avance hacia un esquema de gestión basado en resultados y de remuneración por desempeño constituyen puntos de avance iniciales en el logro de una mejora en la capacidad organizacional.

En este contexto, se trabaja en la habilitación un Sistema de Gestión Estratégica Integral (SGI) alineado con el Plan Estratégico y el diseño de un Sistema de Gestión de Calidad (SGC), para el cual se formuló una nueva Política de Calidad, cuyo propósito fundamental es asegurar un enfoque de gestión de servicio tanto académico como administrativo. Se inició también un proceso de estandarización de procesos y mejoras basadas en el establecimiento de Acuerdos de Niveles de Servicios (SLA por sus siglas en inglés).

También se ampliaron los beneficios marginales al personal, incluyendo aspectos como "Plan de Últimos Gastos", facilidades de préstamos, incremento y depósito del bono escolar, facilidades de adquisición de unidades de transporte. Además, se continuó en procura del liderazgo salarial en el mercado universitario privado, aplicando una nueva etapa del sistema de compensación, así como mejoras en las posiciones directivas y puestos claves y críticos.

A. Mejora en el Clima Organizacional

Una institución que procure ser modelo de excelencia depende en buena medida de la satisfacción y retención del talento humano. Es por ello que a partir de 2011 la organización se ha abocado a la medición del Clima Organizacional. En este sentido, en 2013 se realizó la Tercera Encuesta de Clima Organizacional, de la cual se desprenden resultados que confirman un elevado nivel de identificación de los colaboradores con el INTEC, y de sentido de pertenencia y compromiso con sus metas y su visión. Aspectos como el liderazgo, las estructuras, la cultura organizacional, los mecanismos de comunicación, el manejo de conflictos y el servicio también fueron criterios valorados muy positivamente.

El índice de Clima Organizacional se incrementó de 7.86 a 8.3, con evidente mejora de un año al otro, de manera muy significativa en el segmento de los docentes. Asimismo se evidencia la mejoría en varias unidades laborales, a partir de la medición más específica que arrojó la nueva clasificación estructural; en menor proporción, otras reflejaron un descenso respecto a los resultados de la encuesta anterior.

El tercer estudio de Clima Organizacional del INTEC se realizó en diciembre de 2013. La construcción y validación de la escala usada para el mismo dio origen a un artículo científico publicado por el profesor Enmanuel Silvestre, en la revista "Ciencia y Sociedad" y presentado en el VI Simposio Internacional: Clima Organizacional, Compromiso y Desempeño de la Empresa, organizado por CINCEL en Bogotá, Colombia (Octubre, 2013).

B. Desarrollo del liderazgo inteciano

En 2013 la institución desplegó un programa de desarrollo para los líderes del INTEC, en dos etapas, con la participación del 80% del personal directivo en el Taller de Liderazgo y Gestión Estratégica, y de un total de 19 participantes de este nivel en el curso internacional del Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU). Esta experiencia representó un enriquecedor acercamiento del equipo directivo del INTEC a entornos universitarios diversos, un fortalecimiento de sus habilidades de gestión y el alineamiento hacia la estrategia con proyectos específicos de impacto institucional.

El curso internacional tuvo una duración de cuatro meses y un formato semi-presencial que concluyó con un programa de pasantías internacionales. En 2013 el 84% de los participantes inscritos concluyó sus pasantías exponiéndose a la experiencia de instituciones de educación superior de Latinoamérica, lo que supuso la ampliación de sus esquemas de referencia para la planificación y toma de decisiones, así como el desarrollo de una visión integral del rol de gestor en la consecución de los objetivos institucionales.



C. Un nuevo eslogan para una nueva estrategia

El lanzamiento de una nueva Estrategia dio paso a la formulación de un nuevo eslogan institucional que permite destilar la esencia del INTEC y sus propósitos estratégicos hacia todos los grupos de interés. Dicha definición pasó por un proceso de consulta a estudiantes, profesores y funcionarios mediante talleres y dinámicas dirigidas a identificar los

rasgos distintivos de la organización, su propuesta de valor esencial y las cualidades del grupo objetivo.

Durante el tercer trimestre del año la Dirección de Comunicación Institucional organizó dos (2) talleres con estudiantes y uno (1) con docentes y directivos del INTEC, moderados por expertos en “branding”, con el objetivo de generar un perfil comunicacional de la institución. Los resultados se sometieron a una comisión de expertos compuesta por los regentes Ana María Ramos, Manuel Corripio y Franklin Báez Brugal; el decano del Área de Negocios Diomedes Christopher y el mercadólogo Héctor Molina como asesor externo. La comisión aprobó el eslogan “ASUME EL RETO” por entender que recoge de una manera breve, simple y memorable la filosofía de la institución y es fiel a la realidad.

El nuevo eslogan institucional apela al esfuerzo que requiere la excelencia, esfuerzo que debe ser recompensado con una preparación académica profesional productiva. Lo hace de una manera positiva al recordar que los egresados del INTEC están llamados a constituir una élite en el mundo profesional de nuestro país.

D. Un plan de infraestructura para responder a nuevos tiempos

La excelencia académica requiere de espacios que aseguren la calidad de vida de la comunidad universitaria y que potencien las experiencias tanto formativas como de ocio y recreación. En su nuevo Plan Estratégico, el INTEC se ha propuesto crecer y para ello deberá adecuar sus espacios de manera integral.

En 2013 el INTEC inició la readecuación del campus con el desarrollo de un ambicioso Plan Maestro de Infraestructura cuyo diseño estuvo a cargo de la firma Cristóbal Valdez y Asociados. El Plan se basa en las proyecciones de población estudiantil y requerimientos de espacio para los próximos 15 años.

De unos 6,000 m² de áreas construidas actualmente, el Plan Maestro plantea pasar a ocupar 10,000 de los 30,000 m² con que cuenta el campus.



El presidente Medina, las directoras de la Fundación Huáscar Rodríguez y Cementos Cibao y autoridades del INTEC junto a la maqueta del edificio de Ingenierías.

De lo proyectado, en 2013 inició la primera construcción, la del nuevo edificio de Ciencias de la Salud. Éste contará con 14 aulas, espacio para los laboratorios, aulas con cabina de traducción simultánea, salón de actos multiuso y una azotea para eventos, entre otros espacios. Mientras dure la construcción, se habilitó un nuevo edificio en la avenida de Los Próceres para el Área de Ciencias de la Salud y algunos laboratorios de profesores investigadores de Ciencias Básicas.

También se adecuó el espacio del Laboratorio Clínico (LabINTEC) y del Consultorio Médico Evangelina Rodríguez, que, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública, brinda servicios de atención primaria y de emergencia tanto a la comunidad inteciana como a las poblaciones aledañas a la universidad.

En el acto de inauguración, que contó con la presencia del Presidente de la República Danilo Medina, se anunció la donación de la Fundación Huáscar Rodríguez Herrera y Cementos Cibao del cemento que requerirá el nuevo edificio de las Ingenierías cuya construcción inicia en 2014. Esta donación representa un 30% del valor total del edificio, proyectado en

RD\$150 millones de pesos y forma parte de las acciones de vinculación Universidad-Empresa que promueve el INTEC para fortalecer la educación.

Durante el acto, el Rector Rolando Guzmán anunció que el Poder Ejecutivo había integrado las construcciones del INTEC al Plan de Inversión del Sector Público, por haber sido identificadas como una inversión de alta rentabilidad social.

“Invertir en educación de calidad tiene una tasa de retorno alta. INTEC es una universidad de calidad al alcance de las mayorías cuyo único dueño es la sociedad dominicana. Somos una institución sin fines de lucro que por estatutos es propiedad de sus egresados y de la comunidad de docentes y estudiantes que la integra”, declaró en la ocasión el Rector del INTEC.

La donación de la Fundación Huáscar Rodríguez Herrera incluye además tres becas de postgrado para los mejores estudiantes de las carreras de Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica a partir del 2014.

E. Biblioteca: del modelo presencial al virtual

La Biblioteca Emilio Rodríguez Demorizi ha manejado la cada vez más apremiante necesidad de responder a las demandas que genera un ecosistema educativo que debe estar preparado para ofrecer insumos de información coherentes con nuevas formas de aprendizaje, con los recursos que los estudiantes conocen o con los que deberían conocer, con su potencialidad cognoscitiva para manejar grandes volúmenes de información y con las competencias que deben desarrollar para desenvolverse en un paradigma de sociedad cada vez más impredecible.

Todo ello ha exigido una evolución de la arquitectura y contenido de los productos y servicios de la Biblioteca, con actualización continua del personal técnico y el inicio del programa de promoción de la lectura, a través de la conformación de una colección de libros electrónicos, fundamentalmente obras clásicas, las cuales fueron puestas a disposición de los estudiantes del INTEC, a través de dispositivos electrónicos



Lobby de la Biblioteca del INTEC. Además de fortalecer sus procesos y colecciones, ha mejorado su infraestructura de servicios al público.

de lectura (eReaders), que se ceden en préstamo durante siete días, renovable. La colección seleccionada está a disposición de cualquier miembro de la comunidad que solicite su instalación en un dispositivo de su propiedad.

Las colecciones electrónicas tienden a mejorar la brecha de actualización, lo cual es más difícil con libros impresos porque el espacio físico es limitado. De los 55,234 libros impresos, 26% son posteriores al año 2000, 11% de ellos de 2010 a 2013.

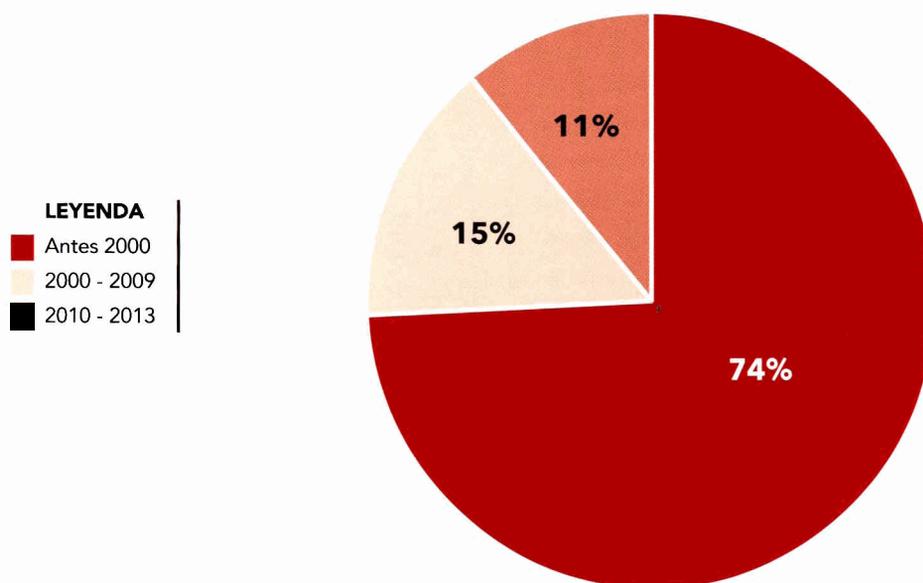
De manera especial, también se fortalecieron y actualizaron las colecciones de libros electrónicos directamente vinculados con asignaturas que se imparten a través de las diferentes Áreas Académicas.

Un hecho que permitió un salto en la consulta electrónica de bases de datos fue la habilitación en el portal www.intec.edu.do/biblioteca del Descubridor Académico, el cual funciona como una ventanilla única que pone al alcance de los usuarios millones de documentos de más de 40 bases de datos académicas de todo el mundo, mediante un acuerdo con el EBSCO Discovery Service. Durante 2013 se registraron un promedio de 3,842 sesiones y 11,822 búsquedas diarias, cifras que muestran un significativo incremento con relación al año 2012.

Se registró un aumento del uso del Catálogo público (OPAC) de la Biblioteca con relación a 2012 y se habilitó el nuevo servicio de Préstamo

en línea, mediante el cual los estudiantes pueden descargar libros de textos desde cualquier dispositivo con Internet, por un período limitado. Esto amplía la disponibilidad de textos para consultas.

COLECCIÓN DE LIBROS IMPRESOS POR NIVEL DE OBSOLESCENCIA ENERO - DICIEMBRE 2013





Transparencia

Transparencia

Gestión Financiera

Los estados financieros de la institución están preparados de conformidad con la Norma Internacional de Información Financiera para las Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para las PYMES), emitida por el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB por sus siglas en inglés).

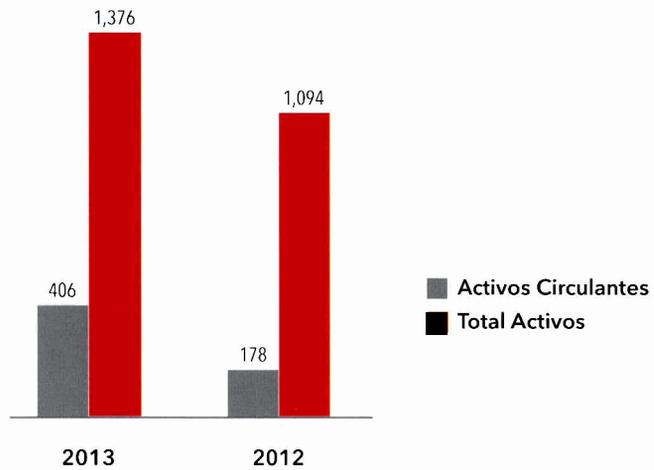
Bajo estas provisiones, los activos netos, ingresos y gastos, son clasificados de acuerdo con la existencia o ausencia de restricciones impuestas por los donantes o proveedores de los recursos financieros.

A continuación un resumen de las principales partidas económicas y financieras al 31 de diciembre del 2013 y 2012.

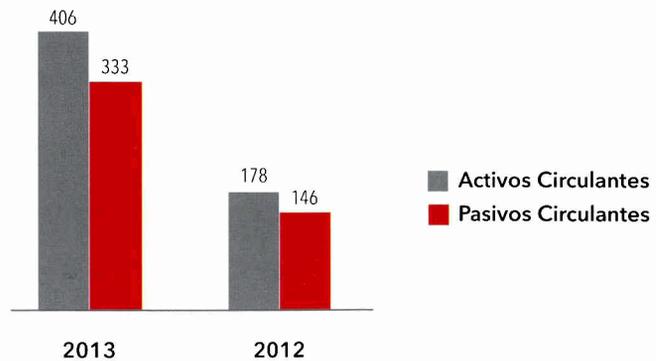
Ingresos:	2013	2012
Matriculación y Servicios Estudiantiles	709,600,283	591,060,143
Servicios Educativos	47,153,349	36,158,048
Prestación de Servicios y Otros	184,938,073	70,126,534
Total de Ingresos	<u>941,691,705</u>	<u>697,344,725</u>
Costos y Gastos Operacionales:		
Personal	477,188,497	387,170,993
Generales y Administrativos	357,316,137	281,588,590
Otros	24,546,639	38,947,017
Total de Costos y Gastos	<u>859,051,273</u>	<u>707,706,600</u>
Incremento (Disminución) en los Activos Netos	<u>82,640,432</u>	<u>(10,361,875)</u>
Activos:	2013	2012
Circulantes	406,107,254	177,722,913
No Circulantes	970,187,639	916,285,016
Total de Activos	<u>1,376,294,893</u>	<u>1,094,007,929</u>
Pasivos:		
Circulantes	333,368,046	145,792,907
No circulantes	200,314,073	188,242,680
Total de Pasivos	<u>533,682,119</u>	<u>334,035,587</u>
Activos Netos	<u>842,612,774</u>	<u>759,972,342</u>

Los Ingresos y Costos totales durante el 2013 tuvieron una desviación menor al 5% con relación a lo presupuestado.

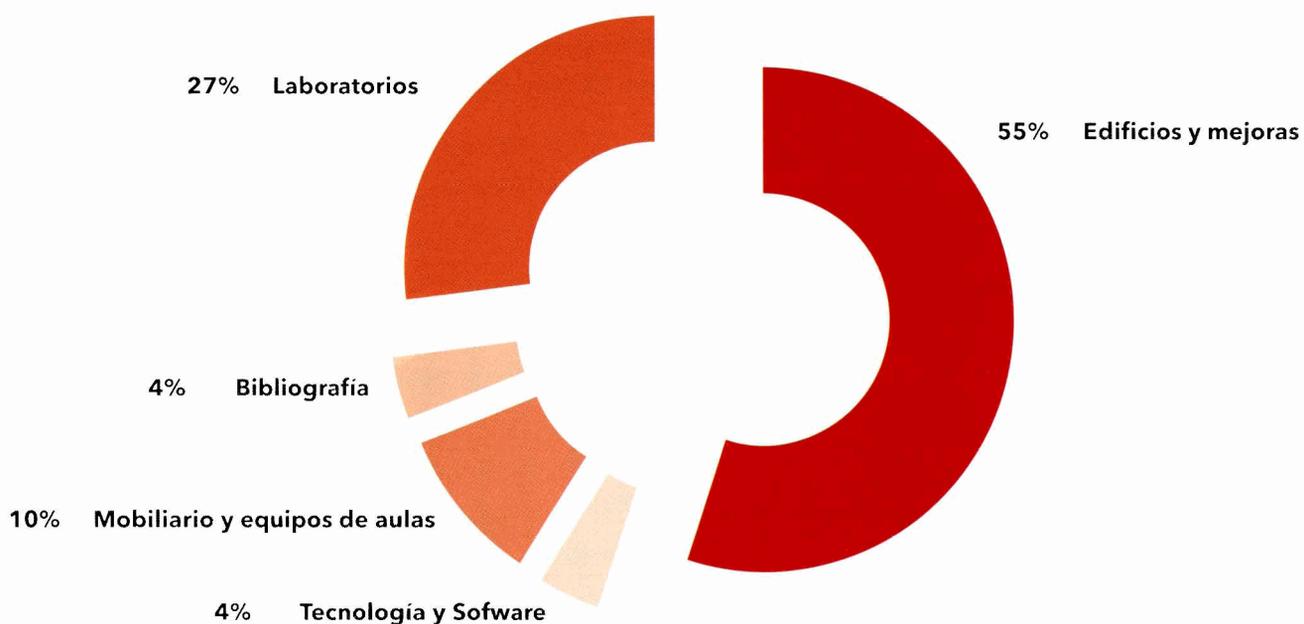
Los Activos Netos de la Institución crecieron 11% durante el 2013, destacándose la proporción de los Activos Circulantes en relación con los Activos Totales, pasando de ser 16% en el 2012 a 30% en el 2013.



Se mantuvo el índice de la Razón Circulante o de Solvencia de 1.22, durante el presente año, debido a que los Activos Circulantes, aumentaron en igual proporción que los Pasivos a Corto Plazo.



Se realizaron Inversiones de Capital por RD\$98,414,314, tal como se muestra en el siguiente gráfico.



Los Estados Financieros al 31 de diciembre de 2013 fueron auditados por la firma de auditores independientes KPMG. El informe con el dictamen correspondiente está publicado en la página web de la institución www.intec.edu.do.

CONSEJO ACADÉMICO AMPLIADO

Decana Adjunta del Área de Ingenierías

Arq. Margarita Rodríguez, Ms

Decano Adjunto del Área de Ciencias Básicas y Ambientales

Lic. Leonte Ramírez, Ms

Decana Adjunta del Área de Ciencias Sociales y Humanidades

Lic. Elsa López, Ms

Decano Adjunto del Área de Ciencias de la Salud

Dr. Fernando Santamaría

Directora Ejecutiva de la Biblioteca

Lic. Lucero Arboleda

Directora Ejecutiva de Registro

Lic. Camilina Torres, Ms

Director Ejecutivo de Calidad Académica

Lic. José A. De Miguel, Ms

Directora Ejecutiva de Gestión de la Matrícula

Lic. Soraya Arbaje

Directora Ejecutiva de Postgrado

Dra. Alba Henríquez

Director Ejecutivo de Planificación y Calidad

Lic. José Feliz Marrero, Ms

Directora Ejecutiva de Comunicación Institucional

Lic. Adriana Del Conte, Ms

Directora Ejecutiva de Investigación, Emprendedurismo e Innovación

Lic. Andrea Paz

Directora Ejecutiva de Extensión y Prestación de Servicios

Lic. Ailín Lockward, Ms

Directora Ejecutiva de Desarrollo y Relaciones Institucionales

Lic. Patricia Portela, Ms

Directora Ejecutiva de Educación Permanente

Lic. Marilín Robles, Ms

Director Ejecutivo de Tecnología de la Información

Ing. Erick Barinas

Directora Ejecutiva de Gestión Humana

Lic. Yolanda Salazar, Ms

