

SEGUNDA PARTE
PONENCIAS

ENTORNO GLOBAL Y REGIONAL: CIENCIA, ECONOMÍA, POLÍTICA

José Luis Alemán

1.- Globalización-Regionalización:

1.1 Económicamente "globalización" es la tendencia a una división del trabajo y su localización en los países con menores costos de producción.

Supone - Creciente libertad del comercio de bienes y servicios extranjeros y de movimientos de capital financiero;

- Liberación de los mercados de trabajo y de sus precios (salarios) con reducción de beneficios sociales.

Implica- "Desindustrialización" masiva, en la producción, de los países desarrollados unida a un mayor peso de los servicios de investigación, innovación, construcción de prototipos, diseño y desarrollo.

Empresarialmente puede promover dos tipos distintos de empresas interconectadas "por contratos": la empresa global con numerosos suministradores pequeños pero forzados a cumplir altas normas de calidad (por ejemplo, los de zonas francas); y la cartelización de varias firmas globales para desarrollar y compartir superproductos (chips, jumbo jets) o crear superlaboratorios.

1.2. Las tendencias al aumento del desempleo y los riesgos de una competencia propia del sistema de "libre comercio" desatan una dialéctica proteccionista y regionalista, que permite la competencia en el "bloque" y la restringe fuera de él. Sin embargo, las empresas globales cartelizadas operan dentro y fuera de bloques

1.3. Culturalmente la terminación de la guerra fría y la supresión de uno de sus polos como ideal social favorece la cultura postmodernista, que es esencialmente estética y no racional, individualista y no institucionalista, hedonista y no

ética. El fenómeno era visible ya para Ortega y Gasset.

1.4. Políticamente el efecto combinado del cambio cultural y del fin de la guerra fría produce el descrédito de las instituciones políticas y el desinterés de los individuos por el Estado y hasta por la sociedad.

1.5. Internacionalmente no hay interés vital en el "resto del mundo" por parte de los bloques. La importancia de América Latina, Africa y Europa Oriental disminuye al devaluarse la posición de esos continentes desde un punto de vista vital para los nuevos bloques. Sus problemas son, más bien, "molestias" que "necesidades".

2. Ciencia:

2.1. La ciencia y la técnica especialmente han cambiado notablemente: el papel intuitivo y creativo de los individuos es parcialmente sustituido por el trabajo en grupos gigantes (algunos artículos de física de partículas se publican con hasta 1,400 nombres de autores).

La ciencia creativa con sus superlaboratorios ensancha la brecha tecnológica con el "tercer mundo" (?) y le hace prácticamente imposible competir con aquel nuevo mundo científico.

2.2. Por otra parte, comienza a aflorar un nuevo concepto de ciencia-integración vertical de diversas ciencias que explican niveles diversos de un mismo tema y hablan diversas "lenguas" (Blois). Para algunos el nuevo concepto de ciencia tiene que integrar las ciencias sociales y hasta la ética (caso de la disputa sobre el uso del mapa genético entre científicos norteamericanos y franceses del proyecto Genoma).

2.3. Aunque en todas partes se reclama un mayor equilibrio entre las "artes" (en el sentido inglés de "arts") y las ciencias sociales y políticas, por una parte, y las "ciencias duras", por otra parte, lo único que se ha logrado es la diversificación y complejidad de los programas de educación

a nivel de bachillerato y de entrenamiento de maestros.

2.4. Las novedades más interesantes en los sistemas educativos son: a) la integración de trabajo y estudio en el sistema de bachillerato técnico (sobre todo en Alemania y Dinamarca); b) la ampliación del número de materias y de concentraciones diversas en el bachillerato "normal"; c) la prioridad, en el tiempo, del entrenamiento académico de los profesores sobre su capacitación pedagógica; d) la unión de escuelas de postgrado con la industria, tanto en la investigación básica como aplicada (Estados Unidos).

Entre los temas más discutidos encuentro: la educación secundaria multilínea o unilínea; el grado de presión psicológica de la competencia escolar por escuelas élites y la multiplicación de éstas (Japón-Corea Vs. Europa Central); la financiación por "vouchers" a discreción de estudiantes o de sus padres, y la subsidiariedad del Estado respecto al sistema de educación privado, reconociéndole la libertad de crear nuevos sistemas educativos.

3. Economía:

3.1. La pregunta clave es el de la inserción de las economías en desarrollo en el mercado internacional global o por bloques. Dadas las realidades del avance tecnológico esta integración equivale a aceptar la libertad de inversión extranjera orientada a la exportación de productos, donde cada país tiene ventajas comparativas, naturales o institucionales. Los casos más llamativos son los de Chile y México; el primero integrado al mercado mundial, el segundo al de América del Norte.

3.2. Una pregunta vital es la de viabilidad de la conversión de una economía en un poder industrial exportador dentro de un sistema del libre comercio (hay falta de experiencia histórica sobre el tema), así como el gradualismo de la inserción.

4. Política:

4.1. Los estudios que se están realizando sobre el paso de las

economías socialistas a economías de mercado revelan la gran importancia del Estado en crear instituciones absolutamente creíbles en el mercado (por ejemplo: protección legal de contratos, incluyendo los realizados con el sector público). Es el eterno problema de la institucionalidad de las instituciones públicas.

4.2. Igualmente importantes son el grado de confianza en el Gobierno (predictibilidad) y la necesidad de fomentar la sociedad a través del cumplimiento de los derechos individuales anteriormente (en el tiempo) a los derechos sociales.

5. Un método generalizable en la búsqueda de soluciones: (modelo Sergio Bencosme).

Los países en desarrollo no deben competir directamente, en el campo de la investigación, con los países desarrollados.

Deben, en cambio, usar los resultados de la investigación de estos pero ampliando su interconexión -vertical y horizontal- con otras áreas.

Usando el instrumental y las instituciones de servicios existentes en el país.

Para esto se requiere: Programas de maestría no-docentes (en el sentido tradicional de la palabra) que giren en torno a la bibliografía actualizada de la investigación hecha en países desarrollados, a la presencia durante un tiempo apreciable de un "mentor", a la discusión en grupo de lo leído, y al uso de los laboratorios de instituciones de servicio que permitan una clara comprensión a escala no industrial (caso de la fusión atómica de Hahn). Dentro de esos laboratorios hay que situar los de las empresas, orientados más bien al control de calidad.