

9.1 Lo alcanzado

Evidentemente que el mayor logro del INTEC es haber pasado de ser una idea en la imaginación de unos pocos y una aspiración en la de muchos hasta ser una realidad concreta en la sociedad dominicana. Su mayor logro es EXISTIR con todas sus magníficas características, aunque todavía son limitaciones.

Se hará una breve descripción de lo alcanzado hasta hoy en la Institución.

9.1.1 Definición General

En la actualidad el INTEC tiene muy bien definida su identidad, sus principios y sus objetivos. Hitos importantes en esta labor han sido la redacción de los estatutos de agosto de 1974 y la realización de las Jornadas de Evaluación en los dos primeros meses de 1976, aunque, justo es decirlo, el proceso de definición se inició desde 1971 y sigue todavía con el aporte continuo de todos sus miembros a través de estos años.

9.1.2 Definición de Normas y de Políticas

Complementando sus objetivos y principios, la Institución ha elaborado un conjunto muy definido de políticas (de admisiones, de promoción, de créditos estudiantiles, de contratación y otras) así como reglamentación muy específica para regir la vida del INTEC (Estatutos, Reglamentos de Consejo Académico, Académicos de Profesores, de Personal, de Asambleas de Facultad, de Tutorías y otros). De hecho, en algunos casos se ha tenido que

posponer la aplicación de la reglamentación hasta que el desarrollo del Tecnológico permita su aplicación.

9.1.3 Eficacia a Nivel Directivo

Es evidente que la Junta de Regentes, la Rectoría y el Consejo Académico tienen muy definidas y cumplen cabalmente sus funciones dentro de un espíritu de consenso donde las diferencias de opiniones son tomadas seriamente en cuenta y sirven para analizar mejor y resolver más adecuadamente los distintos asuntos tratados.

9.1.4 Eficacia a Nivel Académico

A este nivel la Institución cuenta en la actualidad con programas revisados y ampliados dentro de la Reforma Curricular; metodología docente y apoyo en equipo y material en proceso de continua renovación, ampliación o mejoría; programas de desarrollo profesoral (cursos y becas) que, aun cuando no son todavía tan completos como se quisiera, demuestran una voluntad de perfeccionamiento(123); apoyo firme al alumnado en materia de Orientación, Crédito Educativo y actividades co-curriculares(124).

9.1.5 Eficacia a nivel de Estudios Especiales

Hasta 1981 se habían realizado 21 programas de Post-grado, la mayoría de ellos correspondientes a reentrenamiento. Se habían celebrado 235 cursos de Educación Permanente, varios seminarios, talleres y mesas redondas y multitud de conferencias, charlas y presentaciones por televisión y la radio. Se abrieron además varios cursos regulares de las Facultades al público en el deseo de favorecer la formación de los profesionales y al público en general.

En materia de investigaciones se ha hecho un esfuerzo con-

123. Dentro del Proyecto de Consolidación y Expansión se contemplan acciones encaminadas al perfeccionamiento docente.

124. En la actualidad se cuenta con más de 180 profesores de asignaturas por año a nivel de grado de los cuales sólo una pequeña parte, casi todos correspondientes a asignaturas de los primeros trimestres, trabajan a tiempo completo o medio tiempo. El estudiantado de grado llegó en el trimestre julio-septiembre de 1982 a 1,336.

tinuo, aun cuando los proyectos hayan sido necesariamente limitados. Se señala sin embargo la calidad de los trabajos y su importancia práctica o docente.

En materia de publicaciones se ha logrado un aporte sostenido a la producción nacional por medio de la revista *Ciencia y Sociedad*, la colección *DOCUMENTOS INTEC*, la publicación de varios libros y por la edición a nivel interno del *Boletín* del INTEC.

El trabajo ha sido arduo, pero no se ha desmayado.

9.1.6 Desarrollo del Campus

El INTEC inició sus labores en local cedido generosamente por el Colegio De La Salle en la Ave. Bolívar de la Capital dominicana(125). Las oficinas del INTEC eran modestísimas: escasamente dos habitaciones que no llegaban a 15 metros cuadrados cada una. Se recibió también derecho a usar aulas del Colegio. Al cabo de diez años el INTEC tiene campus propio con espacio para oficinas, biblioteca, laboratorios y aulas, aunque sólo este último es definitivo ya que el Proyecto de Expansión contempla todavía la utilización de fondos por valor de casi 2.3 millones de pesos dominicanos para completar el campus. El crecimiento se ha logrado a base de donaciones, austeridad y uso racional de los recursos.

9.1.7 Biblioteca

Constituye un orgullo para el INTEC por su organización, su material, su servicio, su aporte(126) y por el uso que hacen de ella los miembros de la Institución y otras personas interesadas.

9.1.8 Estímulos laborales

El personal del INTEC goza en la actualidad —tras muchos años de sacrificios— de beneficios complementarios. Además de los doce sueldos usuales se ofrece un sueldo adicional en diciembre

125. De no haber sido por el ofrecimiento amplio y la comprensión mostrada por los Hermanos De La Salle, quizás INTEC no hubiera podido iniciar sus labores. Sirvan estas líneas como un nuevo agradecimiento a la comunidad De La Salle.

126. Véase, por ejemplo, el párrafo correspondiente a Biblioteca en el Numeral 8.4

para los que ganan menos de RD\$300.00 y medio sueldo para los que ganan más. A todos los niveles se hace pago extra de medio sueldo con motivo de las vacaciones. El INTEC paga en algunos casos hasta el 90% del seguro médico que cubre hospitalización y medicinas.

El INTEC realiza continuamente entrenamiento o cursos gratuitos para su personal, en algunos casos financia total o parcialmente estudios en el extranjero y dispone que sus miembros puedan matricularse en los cursos de la Institución pagando 20% en programas de grado y 30% en programas de Estudios Especiales. Los familiares directos también tienen precios especiales.

La comunidad se reúne periódicamente para fomentar la unión entre sus miembros en encuentros caracterizados por el compañerismo y la sencillez.

9.1.9 Logros en Asistencia Técnica

Esta se canalizó, en una buena parte, a través de los Centros adscritos CEAT-INTEC, CEDE-INTEC y CEFRAP. Aun cuando dichos centros no están en servicio en la actualidad, su aporte a la producción y a la educación fue notable. La Institución, además, ha mantenido servicios de asistencia técnica a distintos niveles, aun cuando se reconoce que deben aumentarse los esfuerzos por incidir más en este área.

9.1.10 Relaciones Externas Exitosas

El INTEC es bien conocido a nivel nacional tanto oficialmente como en el sector privado, por sus múltiples actividades públicas. Además es miembro de distintas asociaciones de educación superior, tanto nacionales como, sobre todo, internacionales. Mantiene también excelentes relaciones con organismos internacionales. En particular, con aquellos con los cuales ha desarrollado programas educativos, de investigación, de asistencia u otros.

9.1.11 Integración Institucional

Aun cuando todavía se desea una mayor identificación de los miembros de la Institución entre sí y con ella, se puede decir que

existe en muchos casos una verdadera MÍSTICA que une a alumnos, profesores, empleados, funcionarios, regentes y, como caso especial, a egresados(127). Sólo así se explica que, aun cuando las labores en la Institución exigen tanto de sus miembros, éstos se puedan mantener entusiasmados.

Se ha considerado notable que los alumnos con tan fuertes labores continuas y con tan poco tiempo total de estudios lleguen a encariñarse con su Institución y a enorgullecerse de ella.

Definitivamente el INTEC fascina a sus miembros.

9.1.12 Otros logros

El INTEC ha constituido un estímulo social de consideración. El método de trimestres, la reducción de las vacaciones, la optimización de recursos, las labores de Educación Especial incluyendo Post-grado, Investigación, Divulgación y Publicación, además de la metodología, uso de recursos, y los eventos realizados han causado un fuerte impacto nacional. Antes del INTEC existían muchas de estas iniciativas. Después del INTEC hay el compromiso de desarrollarlas al máximo.

El INTEC no ha trabajado en vano. Ha realizado cosas y ha servido de fermento.

9.2 Consideraciones sobre el rectorado del Dr. Latorre

Lo escrito hasta aquí permite apreciar el avance realizado por el INTEC, en particular a partir del 20 de mayo de 1976, fecha de juramentación del Dr. Latorre como Rector.

Aun cuando es muy difícil comentar la labor de personas mientras están en el desempeño de sus funciones podría ser injusto no señalar algunas de las características del principal ejecutivo del INTEC en los últimos seis años.

El Dr. Latorre unió a sus condiciones personales su formación híbrida de científico social, economista y politólogo adquirida dentro de una metodología sistemática orientada a la creatividad, la responsabilidad y la eficiencia. Esta preparación se comple-

127. Los egresados tienen su asociación y mantiene vínculos con el INTEC, además de potestad de recomendar miembros entre ellos para formar parte de la Junta de Regentes, según los Estatutos (Art. 58).

mentó con experiencia investigativa, docente y administrativa(128). El resultado ha sido un brillante intelectual y gran ejecutivo que se ha caracterizado por tener una muy clara visión de conjunto de la misión y posibilidades del INTEC, lo cual le ha permitido ubicar un ideal a realizar dentro de un contexto concreto, condicionado por circunstancias mundiales y nacionales específicas.

Quizás el mayor logro del Dr. Latorre haya sido contribuir al establecimiento en la Institución de metas claras sin temor a lo difícil, pero aplazando los sueños fuera de momento.

Se escribe esto con facilidad, pero, en un centro rico en iniciativas y optimismo, la labor más difícil es podar adecuadamente, procurando conservar sólo actividades viables, sin cortar de más, fracasando iniciativas posibles, ni cortando de menos, creándose lastre que impide el desarrollo de las demás actividades.

Esa claridad de ideas y visión de conjunto se materializaron en una organización cada vez más eficiente, comprometida en la institucionalización, especialmente a través del establecimiento y cumplimiento de sus reglamentos y normas.

Debe destacarse que la organización de las actividades en divisiones y departamentos varió mucho durante estos años, pero esto fue debido a la necesidad de adecuarse continuamente al potencial humano y a los medios económicos disponibles para cada etapa de crecimiento de la institución.

La ejecución ha resultado francamente exitosa, en gran parte debido a adecuada distribución de tareas, a los estímulos y orientación precisos y al control permanente de todo el proceso tomando en cuenta las variables internas y externas de la Institución. Es admirable la visión histórica del proceso que ha predominado en todo momento.

En el proceso han sido necesarias la inteligencia brillante, la firmeza en las dificultades, la constancia en las actuaciones, la madurez y la paciencia. Las tres primeras cualidades existían ple-

128. El Dr. Latorre realizó sus estudios primarios en la R.D., los estudios secundarios en Blair Academy, New Jersey, U.S.A., y los universitarios en University of Southern California, Los Angeles, U.S.A. y University of Columbia en New York, U.S.A. Fue profesor universitario en los Estados Unidos, en la UCMM y en la UASD y fue alto ejecutivo del Consejo Estatal del Azúcar de la R.D. Su tema de tesis para optar al doctorado versó sobre la política dominicana contemporánea.

namente en el joven rector al iniciar su desempeño. Las dos últimas se pulieron a costa de esfuerzos y sacrificios.

El Rector recibió una gran ayuda de parte del Vicerrector Toribio, quien ha sido en todo momento lo que podríamos calificar como un "Vicerrector cabal y por sus cabales"... y algo más(129).

Otra ayuda, no menos valiosa, durante el rectorado la brindó el Lic. Max Fernández, quien llegó a ocupar la Vicerrectoría Académica-Docente en el período de su vigencia en 1977-1979.

Mencionar más nombres resultaría sumamente difícil por miedo a omisiones. Es de señalar que en muchos casos se trató de profesionales brillantes en sus concepciones o de ejecutivos metódicos y tenaces y con frecuencia ambas cualidades se unieron de manera sobresaliente.

La parte más difícil de la gestión resultó el reclutamiento y conservación de los funcionarios. El INTEC pedía mucho y ofrecía poco. Mucha pena fue causada por la separación de funcionarios identificados plenamente con la Institución que tenían que abandonarla por otras posiciones donde pasaban a ganar inmediatamente el doble o el triple de lo que ofrecía el INTEC o donde podían desarrollar su potencial profesional de manera más amplia. En algunos casos, los menos, y no menos dolorosos, la separación se produjo por inadecuación de capacidades o personalidades.

En muchos sentidos el ser funcionario constituía una experiencia educativa en sí misma ya que el participar en un medio donde predominaban la claridad de ideas y la eficiencia no podía menos que acabar de moldear las habilidades de los participantes.

Al Dr. Latorre le cabe el mérito especial por ayudar en los siguientes aspectos entre otros:

- a. Definir metas institucionales claras.
- b. Reclutar personal de primera calidad humana, intelectual y administrativa.
- c. Crear ambiente metódico y eficiente.
- d. Orientar y coordinar la marcha institucional.
- e. Desarrollar la imagen externa del INTEC.

129. El Lic. Toribio ha sido Vicerrector desde noviembre de 1974 en que se creó el cargo. La calificación oficial ha variado de Administrativo a Académico-Administrativo a Ejecutivo.

- f. Gestionar financiamiento.
- g. Desarrollar los distintos aspectos normativos, administrativos, académicos y complementarios de la Institución de acuerdo a sus principios y objetivos.

Se podría decir, resumiendo, que, durante el período, el desempeño de las funciones de programación, organización, ejecución y control han sido excelentes.

Eso, en una Institución donde "excelente" implica mucho, puede ser motivo de justo orgullo para sus miembros y de manera particular para aquél al que le ha tocado ser su principal ejecutivo.

El INTEC ha avanzado mucho en su deseo de brindar su ayuda a la sociedad dominicana. Queda mucho pendiente. Pero hay una Institución que se ha ido modelando con los años y que cada día puede ofrecer más. Lo que falta por caminar se describe en el próximo capítulo. El rectorado actual permite tener confianza en el futuro desarrollo. Un nuevo rectorado, previsto para 1984, podrá alcanzar metas más altas.