

LA PSICOLOGIA EN LA
SOCIEDAD DOMINICANA DE HOY*

TIRSIS QUEZADA A.,
ROCIO HERNANDEZ M.,
NATALIA BATISTA,
ILONCA CORDERO
Y CESAR CASTELLANOS**

**Consideraciones acerca de la psicología
y los psicólogos en la sociedad dominicana de hoy**

El momento histórico por el que atraviesa la sociedad dominicana, se enmarca dentro de la crisis económica y social a nivel mundial, acentuada en la década de 1980, con un deterioro sin precedentes en los términos de intercambio, y la carga de una deuda externa impagable para los países del tercer mundo.¹

En lo relativo a República Dominicana, las medidas de "ajuste" producto de dicha crisis, y su impacto en la economía y la política social, han sido objeto de estudio por parte de destacados profesionales del país.² **La reflexión sobre el impacto de las mismas a nivel psico-social**

* El presente trabajo es parte de una investigación financiada por el DIPC-INTEC.

** Area de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, INTEC.

es el objetivo de estas consideraciones, así como el papel que corresponde jugar a los profesionales de las Ciencias Sociales y Humanísticas en estos momentos:

La situación general del país, que ha impactado sensiblemente la calidad de vida de grandes grupos de la población, afecta de forma significativa tanto la percepción y sentimientos de estos frente a la realidad, como las respuestas que dicha realidad demanda de los mismos. La segmentación cada vez mayor de la sociedad, la profundización de la brecha entre diversos grupos de población, el empobrecimiento sistemático de los sectores medios, son características del cuadro general. El dinero, la competitividad y la individualización constituyen los cimientos de las relaciones sociales.

El Estado vive un proceso progresivo de "deslegitimación" de sus funciones generales, y un deterioro cada vez mayor del aparato asistencial; a su vez ello repercute negativamente en las condiciones de supervivencia en que se debaten grandes grupos de la población. La inestabilidad frente al desempleo, la carencia de protección social, y el deterioro progresivo de las instituciones, abandonan al dominicano común a su suerte. Impactan la salud e integralidad ciudadanas, y desencadenan comportamientos encaminados a lograr la sobrevivencia a "como dé lugar".

La educación ha dejado de ser vehículo de desarrollo humano y movilidad social, la salud es un bien de consumo para aquel que puede pagarlo, y la posibilidad de vivir y de ser, depende más que nunca de la posibilidad de tener.

Esta situación se corresponde con los valores enarbolados por una sociedad en la que predomina el capital financiero y los servicios como turismo y zonas francas, que vende a través de la propaganda una "cultura gerencial" y al gerente como modelo a seguir. En lo económico, el rol del "gerente" es objeto de alta valoración social, conduciendo a los diversos sectores a soñar con ser los dueños, gerentes o managers de sus propios "negocios", independientemente de sus características, dimensiones reales, e impacto social. Recordemos. ¿Quién es la empresa privada?

La representación social sobre el bienestar se construye de forma distorsionada al presentar la individualidad económica y social como la alternativa a la situación imperante. A la violencia social ejercida contra

la ciudadanía cotidianamente a través del indiscriminado de los precios, la carencia de agua, de luz, y de transporte, o los simples abusos de poder, oponemos en la medida de nuestras posibilidades las respuestas individuales.³

La apatía hacia la participación grupal, el cultivo del cuerpo como objeto de gran valor, y un notable aumento de la frustración, la agresividad, la violencia, el deterioro familiar, y la incertidumbre, caracterizan el cuadro psicosocial producto de esta situación.

Como destacan Varela y Alvarez, en situaciones como éstas

la privacidad se erige en la única fortaleza defensiva frente a un entorno amenazador regido por una permanente incertidumbre. Cuando impera una sociabilidad asocial, resultante de esta dinámica social, los hombres, los pueblos, lejos de decidir su propio destino, se ven condenados a sufrir la historia que otros hacen en su lugar.⁴

Este último señalamiento, nos conduce a otra gran preocupación: la desesperanza ante el futuro para unos unida a la incapacidad de grandes sectores de responder (aun sea individualmente) para garantizar la sobrevivencia, o satisfacer esa representación distorsionada de bienestar, conduce en el plano cultural y psicosocial, a definir como la alternativa de futuro, **la emigración**. Esta actitud desliga de la tierra, de la nación y sus símbolos, del presente y del futuro del país, ubicando la realización del futuro fuera de nuestro territorio, con todo el impacto que ello tiene para la identidad nacional e individual del ciudadano.

Papel de las Ciencias Sociales y Humanísticas

Una situación como la que hemos descrito, nos exige la búsqueda de alternativas sociales que contrarresten sus efectos. Obliga a compartir las directrices de un Nuevo Desarrollo, en el cual el hombre vuelva a ser ubicado como el centro de las acciones de la sociedad, recupere su esencia social y su integralidad, y retome las riendas hacia un rumbo más justo, más participativo, de real bienestar para la población.

En este sentido, las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanísticas, han empezado a dar respuesta: la Sociología Crítica a nivel internacional propugna por

la elaboración de teorías que permitan describir lo que está sucediendo, así como explicar cómo y por qué las instituciones sociales han cristalizado en su actual forma, y sobre todo desmitificar la creencia mágica de que lo existente es inevitable y natural...⁵

En términos de proyectos globales, el movimiento por un Desarrollo a Escala Humana,⁶ ha ido ganando adeptos y se trabaja sistemáticamente en la identificación de nuevas vías de desarrollo en estrecha colaboración con los científicos sociales. En lo relativo a educación, fuera y dentro del país se realizan esfuerzos de reflexión-acción para reorientar el proceso educativo en su totalidad, propugnando por un desarrollo independiente y participativo del alumnado, de acuerdo con la historia, la cultura y el nivel de desarrollo de cada país.^{7,8}

La Psicología

En lo relativo a la Psicología, disciplina indispensable en la solución de un amplio conjunto de problemas humanos, a nivel internacional crecen cada día más sus ámbitos de acción. En la actualidad ocupa un lugar de importancia, no sólo dentro de los espacios tradicionalmente asignados a ella (educación, clínica o industrial), sino al trabajar hoy en salud, política o ambiente, además de participar mancomunadamente con otras ciencias en el diseño de propuestas de acción, o la solución directa de problemas generales de la sociedad.

A pesar de ello, en nuestro país el rumbo de la Psicología no está claro. Pese a la actual situación y al compromiso social y profesional que ésta entraña para los profesionales de las Ciencias Sociales y Humanísticas, la Psicología y los psicólogos no han dado señales de percibir los problemas como tales, y mucho menos de aportar a la búsqueda de solución de los mismos. Es necesario entonces, iniciar un amplio proceso de investigación y reflexión alrededor de este asunto: los psicólogos, con el desarrollo teórico-metodológico alcanzado internacionalmente por la disciplina, estamos en condiciones de aportar al análisis y transformación de la situación actual; como profesionales estamos en el compromiso ético de advertir hacia donde conduce este orden de cosas en lo relativo al desarrollo integral del hombre y la sociedad, y hacer propuestas alternas para cambiar el rumbo de la desintegración. **¿Por qué entonces no lo hacemos?**

Al parecer la psicología dominicana de hoy, se debate entre las redes de la indefinición profesional, la pobre inserción social, y la escasa

remuneración y prestigio de los profesionales. Esta situación sin embargo, no es ajena a otras disciplinas de las ciencias sociales, que comparten la crisis, pero sobre ésta avanzan en su desarrollo y redefinen sus aportes. ¿Cuáles son entonces las causas y características de esta desvinculación social de la psicología en la República Dominicana?

Para responder a esa pregunta, citamos a **Ignacio Martín-Baro**,* cuando señala que

...la psicología debe rechazar de una vez por todas el individualismo abstracto que la ha dominado hasta hoy, y volver a enfocar al hombre desde su situación y desde su historia real, que es una situación y una historia social. Esto es si cabe, todavía más importante en una situación como la nuestra, tan opresivamente determinante de lo que es el hombre y puede ser, y para cuya comprensión de nada sirven categorías abstractas, elaboradas en situaciones radicalmente distintas.

Para poder reorientar la psicología dominicana en estos términos, se impone la necesidad de caracterizar desde múltiples ámbitos su situación actual, y a partir (a pesar?) de ésta avanzar hacia la construcción de una psicología comprometida con nuestra historia, y de cara a nuestras necesidades, para compartir la responsabilidad que estos momentos imponen a todo profesional de las Ciencias Sociales y Humanísticas: aportar desde sus posibilidades y con sus herramientas a la búsqueda de un verdadero desarrollo a escala humana, donde el bienestar psicosocial, y la calidad de vida de la población, sean los ejes integradores del desarrollo nacional. La construcción de estos aportes, y la confrontación de la teoría con la práctica, harán avanzar indudablemente el desarrollo de la profesión en el país, hacia un nivel científico-técnico más elevado.

La perspectiva formadora o la Psicología vista a través de los expertos

Como una primera aproximación al conocimiento de la realidad de la psicología dominicana, analizamos la institucionalidad de la profesión a través de las entidades formadoras: las características que presenta, y la percepción que éstas tienen sobre la inserción del profesional. Para ello se realizó una entrevista dirigida a "expertos", definidos como tales en su condición de directores actuales o ex-directores de carreras de

* Psicólogo Social, sacerdote jesuita, Vice-Rector de la Universidad de El Salvador, recientemente asesinado por los militares salvadoreños.

psicología de las universidades. Originalmente se concibió entrevistar al menos un representante de las nueve universidades formados de psicólogos, pero nos vimos obligados a limitarnos a seis expertos, representantes de cinco de estas instituciones.

Los hallazgos

La carrera de psicología se imparte en el país desde 1967, es decir, tiene más de 20 años.

La primera característica que llama la atención, es la variedad de adscripciones que la carrera posee al interior de las universidades. Encontramos tres diferentes adscripciones en las cinco instituciones trabajadas: tenemos Psicología en Humanidades, en Sociales y en Educación. Veamos el Cuadro No. 1.

CUADRO No. 1
ADSCRIPCION DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EN 5 UNIVERSIDADES
DEL PAIS, SANTO DOMINGO, 1989

UNIVERSIDADES	UASD	UNPHU	INTEC	UNAPEC	UTESA
HUMANIDADES	X	-	-	X	X
SOCIALES	-	-	X	-	-
MEDICINA	-	-	-	-	-
EDUCACION	-	X	-	-	-
OTRO	-	-	-	-	-

Esta situación es una manifestación nacional de una realidad universal, que no hace más que revelar la multiplicidad de filosofías humanas. Después de todo, es defendible la pluralidad de concepciones sobre el hombre en un momento donde todavía se explora sobre el funcionamiento del cuerpo humano. ¿Cómo no especular sobre la naturaleza de la conciencia y el inconciente?

Ubicación e interdisciplinariedad: ¿utopía?

En once carreras de las diferentes universidades estudiadas, se imparte alguna asignatura de psicología. Hay aquí sin duda, un reconocimiento a la condición humana como parte inherente de la propia formación. Después de todo, es un ser humano el que se forma como profesional, y ejercerá sus conocimientos en una sociedad humana, para lograr fines de promoción humana. (Cuadro No. 2).

CUADRO No. 2
CARRERAS PARA LAS CUALES SE IMPARTE ALGUNA ASIGNATURA DE
PSICOLOGIA EN PREGRADO, EN CINCO UNIVERSIDADES DEL PAIS.
SANTO DOMINGO, 1989

CARRERAS	UASD	UNPHU	INTEC	UNAPEC*	UTESA
CONTABILIDAD	-	-	X		X
MEDICINA	-	X	X		X
DERECHO	X	X	-		-
ADMINISTRACION	X	X	X		X
EDUCACION/PEDAG.	X	X	-		-
INGENIERIA	X	-	X		-
ECONOMIA	X	-	X		X
BIOANALISIS	X	-	-		-
ENFERMERIA	X	-	-		-
LENGUAS MODERNAS	-	-	-		X
CIENCIAS POLITICAS	-	-	-		X

* No tiene licenciatura en psicología.

Sin embargo, hemos encontrado dentro de algunas de esas carreras que las asignaturas psicológicas se imparten independientemente de la propia carrera de psicología; es decir, sin ningún aval por parte de la dirección de la Escuela, que asegure que se aborda, verdaderamente, el objeto de estudio de esta ciencia. Veamos el cuadro No. 3.

CUADRO No. 3
CARRERAS QUE IMPARTEN ASIGNATURAS DEL AREA DE PSICOLOGIA,
INDEPENDIENTEMENTE DE DICHA ESCUELA O DEPARTAMENTO, EN
CINCO UNIVERSIDADES DEL PAIS.
SANTO DOMINGO, 1989

CARRERAS	UASD	UNPHU	INTEC	UNAPEC*	UTESA
MEDICINA	X	-	X		-
INGENIERIA	-	-	X		-
PEDAGOGIA	X	-	-		-
NINGUNA	-	X	-		X

* No tiene licenciatura en psicología.

Los postgrados

Estudiar la situación de los postgrados también apunta a esa condición que hemos llamado de indeterminación de la carrera de psicología.

El primer programa de este tipo se abrió en 1979, pasados 12 años de existir la carrera en el país, y de las dos universidades que iniciaron la carrera de psicología a finales de los años de 1960, sólo una de ellas tiene programas a nivel de maestría, que comenzaron apenas en 1980, es decir, 13 años después. (Ver Cuadro No. 4). ¿Por qué? No aceptaríamos el argumento de la ausencia de profesores cualificados, pues la carrera se creó, precisamente en esta universidad, con el concurso de profesores extranjeros hasta que pudieron ser sustituidos por lo locales. ¿Por qué no se hizo lo mismo para el postgrado?

CUADRO No. 4
INICIO DE LOS PROGRAMAS DE PRE Y POST-GRADO EN PSICOLOGIA EN
CINCO UNIVERSIDADES DEL PAIS.
SANTO DOMINGO, 1989

TIPO DE PROGRAMA	UASD	UNPHU	INTEC	UNAPEC	UTESA
LICENCIATURA	1967	1968	1982	-	1983
POSTGRADO*	1980	-	1979	1985**	

* Agrupa todo postgrado, independientemente del título otorgado.

** En INSAPEC existen estudios de postgrado vigentes, iniciados antes de los de UNAPEC, pero no los tomamos en cuenta, por no ser exclusivos para psicólogos, ni tampoco controlados por la universidad, aunque el título sí es expedido por ésta

Las razones

Parecería que los egresados no necesitaron de especialización para desempeñarse adecuadamente en sus puestos de trabajo. ¿Qué les exigía la sociedad, qué ellos podían dar con sus conocimientos a nivel de grado? De las cinco universidades trabajadas, sólo tres abrieron programas de postgrado, y de ellos sólo uno se mantiene en la actualidad. Este hallazgo complica el panorama todavía más, pues en vez de proliferar los postgrados se han reducido. Véase el Cuadro No. 5.

Las razones de cierre de estos programas de postgrado que dan los expertos consultados son las más variadas, y sólo hay alguna coincidencia, en lo relativo a la falta de apoyo recibido (razones administrativas o económicas). Ello nos lleva a concluir que al parecer se considera irrelevante e innecesario hacer una especialización.

CUADRO No. 5
INICIO Y CIERRE DE LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO EN PSICOLOGIA
EN CINCO UNIVERSIDADES DEL PAIS.
SANTO DOMINGO, 1989

CONDICION	UASD	UNPHU	INTEC	UNAPEC	UTESA
INICIO	1980	-	1979	1985	-
CIERRE	*	-	? **	1989	-

- * El postgrado de la UASD ha sufrido una serie de modificaciones. Habiendo iniciado como maestría en psicología comunitaria, fue modificado el programa y convertido en una maestría de tronco común, con dos salidas: psicología social y comunitaria, y desarrollo humano. Las transformaciones fueron hechas sin dejar de ofertar dicho postgrado.
- ** Las modificaciones que introdujo el INTEC al postgrado de Psicología Educativa, las características del ritmo individual con el cual los estudiantes culminaron el mismo, así como la convalidación de dicho postgrado para el programa de maestría, impiden establecer con claridad la fecha exacta de cierre.

Hemos tenido programas de especialización en las áreas educativa, clínica, industrial, social y comunitaria, y de desarrollo humano. Sólo los dos últimos se mantienen, y sin embargo, a juicio de los expertos, los psicólogos están realmente insertos en los tres primeros ámbitos dentro del mercado de trabajo. ¿Curioso? (Ver cuadros No. 6 y 7).

CUADRO No. 6
AREAS DE ESPECIALIZACION EN PSICOLOGIA OFRECIDAS POR TRES
UNIVERSIDADES DEL PAIS. SANTO DOMINGO, 1989

AREAS	UASD	INTEC	UNAPEC
EDUCATIVA	-	X *	-
CLINICA	-	-	X *
INDUSTRIAL	-	-	X *
SOCIAL O COMUNITARIA	X	-	-
DESARROLLO HUMANO	X	-	-

- * Estos postgrados fueron ofrecidos, pero no se encuentran vigentes en estos momentos.

CUADRO No. 7

AREAS EN LAS QUE ESTAN INSERTOS LOS PSICOLOGOS, DE ACUERDO
CON LOS EXPERTOS DE CADA UNIVERSIDAD. SANTO DOMINGO, 1989

AREAS	UASD	UNPHU	INTEC	UNAPEC	UTESA
CLINICA	X	X	X	X	X
EDUCAT./ESCOL.	X	X	X	X	X
INDUST./ORGAN.	X	X	X	X	X
ASES. PARTIC.	-	-	-	X	-
OTRO	X	-	-	-	-

* No tiene licenciatura en psicología.

¿Cómo es que no se han mantenido los postgrados en aquellas áreas en las cuales se considera que precisamente trabajan los psicólogos? ¿Están en verdad los psicólogos trabajando en las áreas que suponen los expertos consultados? ¿Cuáles son sus funciones, que es posible desempeñarlas sin necesidad de especialización, cuando la tendencia general es hacia la especialización y fragmentación cada vez mayor del conocimiento en las ciencias naturales, o a la especialización para el desarrollo cada vez mayor de las ciencias sociales?

Valoración percibida

La situación de la psicología en el país, a juicio de los entrevistados se enuncia contradictoriamente. Por supuesto que todos consideran a la psicología de **relevancia social** en los actuales momentos, pero la mayoría está de acuerdo en que **la valoración social percibida del psicólogo, es pobre o cuando más regular**. Sólo uno de los seis expertos consultados la valoró como buena.

Queda pendiente por investigar la motivación de los estudiantes de otras carreras que seleccionan asignaturas psicológicas; pero por la experiencia que tenemos con estudiantes de medicina, contabilidad y administración, en algún momento queda develada la idea que podía haber sido una asignatura fácil de aprobar. En estudios realizados a principios de 1980 entre estudiantes de la UASD,¹⁰ se encontró que seleccionaban la carrera de psicología aquellos con calificaciones pobres en las pruebas de inteligencia y aptitudes realizadas por el Departamento de Orientación; de igual modo aquellos que habían sido dados de baja en otras carreras. Por supuesto que en ambos casos también ocurría que eran dados de baja también en psicología.

Conocemos que este no es el caso de otros países, donde las pruebas de admisión son más exigentes para psicología que para otras carreras.¹¹ ¿Cuál es entonces la concepción del profesional que se maneja institucionalmente en el país?

El hecho de que once carreras tengan asignaturas de psicología, podría ser un argumento a favor de la relevancia social, en cambio la situación de qué asignaturas de psicología se imparten sin el debido control de las escuelas de psicología, apunta hacia la escasa valoración. No conocemos que esto ocurra con las demás carreras. ¿Por qué se da con psicología esta falta de fuerza? En la vida nacional se han presentado situaciones que demuestran la debilidad de los psicólogos: la ADOPSI es inoperante desde hace ya varios años; frente a la situación nacional de los menores, de la violencia, el consumo de drogas, el incremento de accidentes, etc. no se oye la voz de los psicólogos. **¿Qué papel desempeña realmente este profesional en la sociedad dominicana?**

Conclusiones preliminares

Por la situación descrita, particularmente la formación de postgrado, y su relación (a juicio de los expertos) con la inserción del psicólogo, parecería que las instituciones formadoras están de espaldas a las exigencias del mercado de trabajo.

Los postgrados aparecieron tardíamente, luego que se habían formado varias generaciones de profesionales. Casi todos desaparecieron en corto tiempo, sin que, aparentemente ninguna instancia social sufriera de algún modo por esa pérdida. Los que se cerraron no han vuelto a ofrecerse, a pesar que especializaban en aquellas áreas en las cuales se considera han estado insertos los psicólogos.

Si profundizamos un poco más en el análisis de la situación, encontramos que la psicología y los psicólogos tenemos escaso impacto social, dentro y fuera del ámbito universitario. Es como si la expresión dada a su objeto a través de los pensa universitarios no lograra un profesional capaz de asumir una función social hegemónica, responsable y transformadora, dentro del conjunto social y profesional.

Pero, la falta de poder en la psicología no se refiere sólo al aspecto político (incidencia social) o administrativo (control de su espacio institucional), sino también al **poder técnico**, es decir al poder de impactar socialmente a través de la producción de conocimientos sobre la

realidad y su ámbito específico de acción. La producción en psicología, la existencia de una corriente de pensamiento o una línea de trabajo de referencia social es prácticamente inexistente.

Es necesario estudiar el mercado de trabajo del psicólogo, para conocer su situación actual; pero es necesario también, explorar el camino que ha seguido el pensamiento dominicano en psicología y cuales han sido sus características, para identificar las tendencias, aportes y limitaciones, e impulsar su desarrollo comprometido con las necesidades dominicanas de hoy.

Sólo de esta forma, la psicología demostrará su capacidad científica, mostrará su preocupación social, logrará impacto, y abrirá los espacios de trabajo necesarios, como disciplina de lo humano por excelencia, en momentos en que se precisa hacer conciencia del valor del ser humano como recurso y finalidad última del desarrollo.

NOTAS Y LITERATURA CITADA

1. Sobre el particular, específicamente el análisis de la pobreza en la región, además de los Boletines de la CEPAL, se puede consultar los documentos del PNUD para la Conferencia Regional sobre la Pobreza en América Latina y el Caribe.
2. El CIECA (además de otros grupos), ha elaborado una serie de documentos sobre la situación económica del país, publicados en notas de prensas, o divulgados en conferencias sobre el particular. Es posible consultarlos en su centro de documentación. Existe además un análisis de este Centro publicado por el UNICEF, en "Situación de la mujer y la infancia en República Dominicana", con un excelente análisis del impacto de la crisis en la política social y la salud.
3. Los pozos para el agua, las plantas eléctricas domésticas para la luz, el guardián privado para la seguridad, los viajes en yola en busca del futuro, son claros signos de una situación en la cual, ante la incapacidad institucional, se imponen las respuestas individuales de acuerdo con las posibilidades de cada grupo social.
4. Valera, J. y Alvarez-Uria, F. **Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación.** Fondo de Cultura Económica, Madrid, 1989.

5. *Ibid.*, p. 11.
6. Algunos documentos sobre esta propuesta, aparecen en "Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro". En **Development Dialogue**. No. especial de 1966. CEPANUR. Fundación Dag Hammarskjöld, 1986.
7. En nuestro país, durante un año se ha venido realizando por esfuerzo conjunto del INTEC, la Fundación F. Ebert, y la Asociación de Empresas Industriales de Herrera, el **Plan Educativo**. Este ha consistido en un esfuerzo de reflexión, discusión y búsqueda de consenso en torno a la situación educativa del país, cuyos productos, en forma de documentos de trabajo, empiezan a publicarse.
8. La ponencia presentada por Josefina Pimentel, en la novena reunión de Plan Educativo, con el título "Una pedagogía para el desarrollo", constituye un excelente documento para el análisis de alternativas a la situación educativa del país.
9. Martín-Baro, Ignacio (Compilador). **Psicología, Ciencia y Conciencia**. Edit. José Simeón Cañas, UCA, San Salvador, 1977.
10. Las investigaciones fueron realizadas para uso interno del Departamento de Orientación de la UASD, por María Altagracia Díaz Solís y Minerva Vincent, y no han sido publicadas. Conocimos de sus resultados a partir de una presentación interna en dicho departamento.
11. La Universidad Central de Venezuela por ejemplo, el índice requerido para optar por el ingreso a la carrera de psicología (calculado en base al índice académico en bachillerato, más las calificaciones en la prueba de admisión), es de 16 sobre 20.