

ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

Seminario de Cierre



"HACIA UN
CAMBIO
SOSTENIBLE
EN LA
PRIMERA
INFANCIA"

ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

Seminario de Cierre



**"HACIA UN CAMBIO SOSTENIBLE EN LA
PRIMERA INFANCIA"**

Enero 2020

CRÉDITOS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Antonio Peña Mirabal, Ministro de Educación

Denia Burgos, Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos de Educación

Andrés de las Mercedes, Director Ejecutivo, Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM)

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)

Rolando M. Guzmán, Ph.D., Rector

José Félix Marrero, DBA, Vicerrector Académico.

Víctor Gómez Valenzuela, Ph.D Vicerrector de Investigación y Vinculación.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Víctor Hernández, Decano Interino del Área de Ciencias Sociales y Humanidades

Irene Machado Cruz, Coordinadora de Nivel de Postgrado.

Ubalдина Medina Diaz, Coordinadora del Programa de la Especialidad en Educación Inicial.

Elisa Elena González, Coordinadora General del Centro de Estudios Educativos (CEED|INTEC)

PRODUCCIÓN

Componente de Diseño de Programas y Proyectos (CEED|INTEC)

Diseño y Diagramación: **Luis Guillermo Puello Jansen**

Impreso en República Dominicana

Distribución Gratuita

Octubre de 2019

Especialidad en Educación Inicial

6ta Ronda

FACILITADORES (AS) Y PROFESORAS ACOMPAÑANTES

Propedéutico

Manuel Matos Diedoné
Alexandra Santelises
Juana Henríquez

Primer Trimestre

Gabriel de la Rosa
Elsa Alcántara
Gloria Casilda Báez
Helen Sánchez

Segundo trimestre

Rebeca Rodríguez
Helen Sánchez
Dahiana Cueto

Tercer Trimestre

Cruz María Dotel
Juana Henríquez
Ivelisse Molano

Cuarto Trimestre

Carmen Payano
Ivelisse Molano
Maricélili Mora
Ubalдина Medina

Profesoras acompañantes

Clarisa Pineda, Carmen Payano
Nadia Peña, Altagracia Ortiz

ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

Seminario de Cierre

**“HACIA UN CAMBIO SOSTENIBLE
EN LA PRIMERA INFANCIA”**



Contenidos

Presentación del Seminario de Cierre.	9
Palabras de exhortación y motivación. Víctor Hernández, Decano Interino del Área de Ciencias Sociales y Humanidades.	11
Palabras de agradecimiento por la formación recibida. Charleny Miguelina De Jesús Villa, participante de la Especialidad.	13
Competencias Digitales: Un desafío para el educador del siglo XXI. Juana Henríquez.	15
La estabilidad emocional y su influencia en la practica docente. Gloria Casilda Báez Ramírez.	23
El Acompañamiento Pedagógico desde el Enfoque Histórico Cultural en el marco del Programa de Especialidad en Educación Inicial en INTEC en el período 2018-2019. Dra. Irene Machado Cruz, Mtra. Ubaldina Medina Díaz, Mtra. Carmen Payano Espinosa,	31
Equipos y temas de investigación	45



Presentación

El documento que presentamos a continuación contiene una síntesis de todas las acciones llevadas a cabo por la 6ta. Ronda de la Especialidad de Educación Inicial con los participantes de los centros del Instituto Nacional de Atención a la Primera Infancia (INAPI), institución que tiene como objetivo el mejoramiento de los contextos, donde se desarrollan los niños y las niñas, y en su conjunto las familias y la comunidad, con el objetivo de mejorar los estados de salud emocional de todos sus actores en su interés de mejorar el desempeño de los docentes y elevar la calidad de la educación.

El Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) inicia en el año 1985 el desarrollo de varios programas de formación, para asegurar que los docentes desarrollen su labor con calidad y actualmente tomando en consideración del desarrollo de las artes como dimensión creadora en la potenciación de la creatividad, desarrollando un sujeto más cohesionado para dar sentido de integralidad y globalidad a los aprendizajes de los niños y niñas.

Los trabajos presentados por los participantes se desarrollan desde el marco de las necesidades diagnosticadas desde los conocimientos adquiridos en la formación, las cuales les han sugerido prestar mayor atención a las artes como vía hacia el desarrollo de habilidades y competencias de un niño y niña mas integral.

Destacando además la participación de la coordinadora de postgrado Irene Machado y la coordinadora de la especialidad Ubalдина Medina, en su empeño por la eficacia del desarrollo del nuevo Modelo de Enseñanza de la institución, y de esta manera proporcionar sentido y perspectiva de pertenencia a los nuevos especialistas con una visión más holística de los procesos, además de procurar mayor correspondencia con las competencias específicas del Programa de la Especialidad.

Cabe desatacar también, las producciones de un grupo de docentes que por la trascendencia de sus propias interacciones con la población de participantes, consideraron relevante exponer sus conocimientos y su empeño como colaboradores en el alcance y el éxito de las metas del programa.

También, el desempeño de las profesoras acompañantes en procurar disminuir las distancias entre la teoría y la práctica, desde el acompañamiento pedagógico y su audacia en poner en práctica la indagación dialógica como estrategia prioritaria en la búsqueda del conocimiento desde la propia experiencia.

La combinación de todas esas sapiencias y la concreción de acciones sirvieron como eslabón para el alcance de la excelencia de la institución de la formación.

A las instituciones colaboradoras por ser veedores permanentes de los procesos, dando sugerencias de estrategias y acciones para la continuidad en la prosperidad como símbolo de transcendencia y permanencia de los acuerdos.

Palabras de bienvenida

Víctor Hernández,
Decano interino
del Área de Ciencias Sociales y Humanidades

Saludos a la representación de las instituciones colaboradoras, docentes, profesoras acompañantes y los participantes.

En nombre del INTEC, y de manera particular del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, deseamos agradecer al INAFOCAM, al MINERD y al INAPI, que depositaran su confianza en nosotros para la formación de sus colaboradores, no sólo en la transmisión de conocimientos, sino en la formación de seres integrales en los diferentes ámbitos de su personalidad.

El esfuerzo conjunto de las instituciones representa la mejor forma de alcanzar los objetivos y el desarrollo de las competencias, el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), el Instituto Nacional de Formación Magisterial (INAFOCAM), el Instituto Nacional de la Primera Infancia, representados por el Ministerio de Educación, son el mayor ejemplo de ese interés por el proceso de mejoramiento de la calidad de los procesos y el alcance de las metas.

Hoy, una vez más, con este seminario de finalización del programa de especialización de Educación Inicial, se pone de manifiesto la calidad de la formación, al proporcionar las herramientas necesarias para estimular, inquietudes, atender necesidades y hacer propuestas que basadas en las teorías del desarrollo de los niños y las niñas y en las investigaciones y desde el mismo contexto de la acción, se han desplegado acciones como vehículo para satisfacer esas necesidades y generar los cambios significativos dentro de sus esferas.

En la actualidad, el Instituto Nacional de Atención de la Primera Infancia (INAPI) con la instalación de las diferentes estrategias, cumple la misión de responder a las políticas de atención a toda la comunidad nacional, al proveer los servicios para un adecuado desarrollo de los infantes que en situaciones de vulnerabilidad merecen mayor atención para asegurar el cambio de rumbo de la vida de estos pequeños que, junto a sus familias, merecen asegurar un mejor futuro.

Desde el INTEC, nuestros retos estuvieron encaminados en asegurar que los participantes posean las competencias adecuadas para que desde esa acción puedan desarrollar con esmero, dedicación y compromiso el reto al que **Hoy** se exponen, planteándoles que siempre deben preguntarse "¿Estoy cumpliendo con el compromiso que he asumido?" ¿La manera en cómo lo estoy haciendo, desarrolla la felicidad en los niños y las niñas?

La reflexión de nuestra práctica, debe ser permanente y compartida con nuestros compañeros y compañeras, y siempre recordar que, sistematizar y documentar las

experiencias es nuestro reto hacia la búsqueda constante de nuevos desafíos, y es una maneras diferentes de afrontar realidades.

Del mismo modo, agradecemos a los docentes y a los profesores acompañantes quienes, por su cercana misión, coincidieron en integrar la teoría y la práctica.

A ustedes participantes por su entrega, paciencia y esmero, asumiendo el reto en consolidar su entrega y dedicación por la más preciada población, la primera infancia.

Muchas Gracias.

Lic. Víctor Hernández

Palabras de agradecimiento

Charleny Miguelina De Jesús Villa

Representantes del Instituto Nacional De Atención Integral a La Primera Infancia INAIPI), Instituto Nacional De formación Magisterial INAFOCAM, Coordinadores y Coordinadoras de los diferentes centros CAIPI y CAFI aquí representados y representantes de este Instituto Tecnológico De Santo Domingo INTEC quienes nos acompañan en este seminario de cierre de la 6ta, Ronda de la Especialidad en Educación Inicial y de forma muy especial a mis compañeras que juntas recorrimos este camino.

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de formarme como Especialista en Educación Inicial, a nuestra institución INAIPI por preocuparse de que su personal esté capacitado para desarrollar un trabajo de calidad con los niños y niñas que son la razón de existir de nuestro programa, a INAFOCAM por ser el mediador en este proceso y a INTEC por ser el canal a través del cual se hizo realidad esta Especialidad.

Durante este proceso siempre estuvo presente una palabra que nos dio la maestra Juana Henríquez cuando estábamos en el propedéutico. Nos decía que "En el camino que emprendíamos se presentarían muchas dificultades quizás personales, familiares o laborales, pero si estamos dispuestas a asumir el reto llegaríamos a la meta".

Lamento que algunas de las que estaban presentes en ese momento no pudieron asumir ese reto, pero el día de hoy las que estamos aquí sí lo asumimos y podemos decir con satisfacción hemos llegado a la meta, a pesar de haberse hecho realidad esas palabras, tuvimos que enfrentar muchos retos y se nos presentaron dificultades personales, en ocasiones tuvimos que levantarnos más temprano de lo habitual , otras veces tuvimos que acostarnos tarde para cumplir con las asignaciones de cada asignatura, pero esos sacrificios valieron la pena.

Quiero resaltar que esta institución INTEC cuenta con un personal muy capacitado y sobre todo con sentido humanístico, tanto el personal docente como sus coordinadoras representadas por Irene Machado y Ubaldina Medina, siempre estuvieron al tanto de cada una de nosotras motivando y asistiéndonos en todas nuestras solicitudes, sin importar las horas ni los momentos. Así mismo las profesoras acompañantes nos brindaron su apoyo, no como quien supervisa para obtener un resultado, sino que estuvieron ahí durante todo el proceso, felicitándonos por las fortalezas e identificando nuestras necesidades para luego darnos las estrategias necesarias para convertir esas necesidades en fortalezas.

De cada Docente con los que tuvimos la oportunidad de compartir en cada trimestre ,nos llevamos una enseñanza que nos acompañará en cada sala donde estemos laborando.

De la maestra Elsa Alcántara aprendimos la responsabilidad social que tenemos como docentes y figuras públicas, de, Gabriel De La Rosa que cada investigación que se realiza debe ser de calidad y sin plagios, de la maestra Dahiana Cueto esa creatividad que debemos tener para realizar actividades que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico, creativo y crítico de los niños y niñas comenzando desde lo más simple que es el propio cuerpo hasta lo más complejo que es lo externo, de la maestra Helen Sánchez esa forma dulce y clara de motivar a los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje y la comunicación desde la gestación a través de actividades lúdicas, de la maestra Rebeca Rodríguez la importancia de conocer cada parte de nuestro Diseño curricular y su aplicación en las salas y como ella nos decía 'La práctica hace al maestro, pero la lectura lo hace mejor'. De la maestra Ivelisse Molano como a través del contacto directo con el entorno los niños y niñas pueden obtener aprendizajes significativos que permanecerán con ellos toda la vida, de la maestra Gloria las diferentes etapas del desarrollo de los niños y niñas y que en cada situación que pasemos debemos tratar de conectarnos con nosotros mismo y respirar, así como una frase muy especial ' "Lo que pasó estuvo bien y así era como tenía que pasar". De la maestra Cruz María Dotel aprendimos la importancia del arte y como cada área del mismo fomentan en los niños y niñas destrezas que lo ayudarán en cualquier carrera o profesión que elijan. Un ejemplo muy claro son los cirujanos aunque sean del área de medicina antes de usar un bisturí y los demás instrumentos propios de su oficio aprendieron a usar primero un lápiz y propiciando en ellos el desarrollo de la precisión y la coordinación óculo manual. hacemos uso de esta con una intención pedagógica.

De la maestra Carmen Payano aprendimos que todos somos gestores de las funciones que desempeñamos, lo que significa que si cada una asume la responsabilidad de realizar un trabajo de calidad veremos los logros y objetivos cumplirse tanto en nuestro centro como a nivel institucional y de la maestra Maricecili Mora aprendimos que los conflictos siempre estarán presentes donde hayan más de dos personas, sin embargo si somos personas racionales y antes de actuar entendemos donde nos movemos y realizamos un análisis de los factores que inciden en dicho conflicto, entonces tendremos la capacidad de elegir las estrategias adecuadas para una mejor solución. Es entonces después de saber, pensar y decidir que podremos actuar sin miedo y con eficacia en resolución de cualquier problema, ya sea personal, familiar o laboral.

Sin temor a equivocarme, las docentes que hoy concluimos esta 6ta. Ronda del programa de la Especialidad en Educación a cada institución aquí presente, le decimos : que la inversión hecha no ha sido en vano, les garantizamos, que por ética profesional y toda la formación recibida desplegaremos todos los esfuerzos y con la ayuda de Dios y este esfuerzo se verá reflejado en cada contexto de cada sala de la educación inicial en donde estemos nosotras .

Tenemos una misión principal "Generar Nuevos horizontes para la primera Infancia".

Muchas Gracias.

Competencias Digitales: Un desafío para el educador del siglo XXI

Por: Juana Henríquez

Competencias Digitales: Un desafío para el educador del siglo XXI

Por: Juana Henríquez

La sociedad del conocimiento y la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica pedagógica, requieren docentes competentes en el uso efectivo de estas tecnologías para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta nueva manera de educar en el siglo XXI demanda que los docentes desempeñen nuevas funciones y empleen nuevas estrategias pedagógicas, lo que inevitablemente conduce a la necesidad de plantear cambios en la formación docente, comenzando con el desarrollo de las competencias TIC desde la formación inicial docente y fortalecerlas posteriormente en la formación continua.

Entidades reconocidas como UNESCO y la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE por sus siglas en inglés), entre otras, se han empeñado en establecer claramente las competencias en TIC que deben demostrar los docentes; ofreciendo directrices para planear programas de formación del profesorado y diseño de cursos que permitirán prepararlos para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje mediadas por las TIC.

La inserción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en educación plantea nuevos escenarios que impulsan una renovación de la profesionalización docente y su práctica pedagógica. En efecto, la modalidad de enseñanza, las metodologías, la forma de acceder y adquirir conocimientos, los recursos utilizados, entre otros aspectos, son afectadas por estas tecnologías.

La UNESCO (2004) señala, que para aprovechar de manera efectiva en la educación el poder de las tecnologías de la Información y la Comunicación, deben cumplirse las siguientes condiciones esenciales:

- alumnos y docentes deben tener suficiente acceso a las tecnologías digitales y a Internet en las salas de clases e instituciones de formación y capacitación docente;
- alumnos y docentes deben tener a su disposición contenidos educativos en formato digital que sean significativos, de buena calidad y que tomen en cuenta la diversidad cultural;
- docentes deben poseer las habilidades y conocimientos necesarios para ayudar a los alumnos a alcanzar altos niveles académicos mediante el uso de los nuevos recursos y herramientas digitales.

Peré Marques (2011) establece que hoy en día los formadores necesitan utilizar las TIC en muchas de sus actividades profesionales habituales, que pueden distinguirse en tres fases:

- Fase PRE-ACTIVA de preparación para la intervención.
- Fase ACTIVA de intervención formativa, presencial, online o a través de un Entorno Virtual de Aprendizaje.
- Fase POST-ACTIVA, actividades complementarias o extracurriculares.

Competencias y Estándares TIC

Los estándares proporcionan indicadores que permitan valorar el grado de desarrollo de las competencias básicas determinadas. Como una forma de orientar la inserción de las TIC en los procesos de formación docente y entregar lineamientos en esta materia, varios países y agencias ligadas a la innovación tecnológica, han elaborado y difundido "Estándares". Estos estándares buscan organizar y orientar aquellos saberes y destrezas que los docentes deben dominar respecto al uso de TIC, aspectos que consideran: el uso instrumental de las TIC, su inserción en las prácticas docentes y el currículo, y el uso de estas para apoyar el desarrollo profesional docente.

En un estudio sobre los estándares TIC en la formación docente (Silva et. al, 2006), se analizaron diversas propuestas de estándares como: Internacional Society for Technology in Education (ISTE), QTS (Reino Unido), European Pedagogical ICT (Comunidad Europea), Red Enlaces (Chile), INSA (Colombia), Australia. Encontraron que estos estándares recogen aspectos en torno a 6 dimensiones de competencias: Manejo tecnológico, diseño de ambientes de aprendizaje, vinculación TIC con el currículo, evaluación de recursos y aprendizaje, mejoramiento profesional, ética y valores.

La Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación - ISTE (2017)¹ ha definido estándares en Tecnologías de la Información (TIC) para los docentes basados en sus desempeños al integrar las TIC en la práctica educativa. Estos estándares en Tecnologías de la Información (TIC) para docentes se plantean en dos dimensiones:

1. Los docentes deben ser profesionales empoderados:
 - a) Aprendices que mejoran continuamente sus prácticas, mediante el aprendizaje de y con otros y la exploración de prácticas probadas y prometedoras que aprovechan las TIC para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.
 - b) Líderes que apoyan y empoderan a sus estudiantes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
 - c) Ciudadanos que inspiran a sus estudiantes a contribuir positivamente y a participar responsablemente en el mundo digital.

¹ISTE* (International Society for Technology in Education), <http://www.iste.org>

2. Los docentes deben ser catalizadores del aprendizaje:

- d)** Colaboradores con colegas y estudiantes para mejorar sus prácticas, descubrir y compartir recursos e ideas y resolver problemas.
- e)** Diseñadores de actividades y entornos de aprendizaje auténticos que reconozcan y atiendan la diversidad de sus estudiantes.
- f)** Facilitadores del aprendizaje con el uso de las TIC para apoyar el logro académico de sus estudiantes mediante la puesta en práctica de los estándares en TIC para estudiantes (2016).
- g)** Analistas que comprenden y utilizan datos para mejorar la enseñanza y apoyar a sus estudiantes en el logro de sus objetivos de aprendizaje.

La Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE), para una mejor valoración, ha definido criterios de desempeño para niveles incrementales de logro que pueden utilizarse para establecer el éxito de docentes y de docentes en formación en el cumplimiento total de cada estándar: Nivel Principiante, Nivel Medio Nivel Experto Nivel Transformador.

Por su parte Unesco (2011) plantea que para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, estudiantes y docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia. En un contexto educativo sólido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser:

- competentes para utilizar tecnologías de la información;
- buscadores, analizadores y evaluadores de información;
- solucionadores de problemas y tomadores de decisiones;
- usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad;
- comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y
- ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

Gracias a la utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de estas. El docente es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades. Además, es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que faciliten el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar. Por esto, es fundamental que todos los docentes estén preparados para ofrecer esas oportunidades a sus estudiantes.

El marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO (2019) señala que ha tomado en cuenta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Diseñada para que sirva de base para la formulación de políticas y programas de formación docente, para reforzar el uso de las TIC en Educación Mediante el cruce de los tres enfoques para la reforma educativa basada en el desarrollo de la capacidad humana -adquisición de conocimientos, profundización del conocimiento y creación de conocimiento- basado en seis aspectos de la práctica profesional de los docentes

-comprensión del papel de las TIC en las políticas educativas, currículo y evaluación, pedagogía, aplicación de competencias digitales, organización y administración, aprendizaje profesional de los docentes- se elaboró un marco de referencia del plan de estudios, para el proyecto Estándares Competencias Docentes -TIC. De esta manera se busca que los formadores de docentes examinen este marco para que puedan elaborar nuevo material de aprendizaje o revisar el ya existente con el fin de apoyar uno, o más, de los enfoques mencionados.

La Unesco (2019) hace un llamado a los maestros, a no solo adquirir competencias TIC y la capacidad de desarrollarlas en sus estudiantes, sino que también deben poder utilizarlas para ayudarlos a convertirse en entes colaborativos, creativos, con capacidad de resolver problemas, a la vez que se involucran y comprometen en la sociedad con propuestas innovadoras.

Formación Inicial y Continua del Docente

Sánchez, Lombardo, Riesco & Joyanes (2004) sostienen que la educación debe estar dirigida a desarrollar la capacidad de producir conocimientos e informaciones y cómo utilizarlas adecuadamente, en vez de meramente transmitirlos. Un elemento clave para el desarrollo de la educación, que permite la renovación en los sistemas de enseñanza y aprendizaje son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Para lograr la Integración de las TIC en la Educación el elemento clave es la formación del profesorado. Esta le debe permitir identificar y dominar las funciones de las TIC y adquirir las habilidades pedagógicas necesarias para favorecer el aprendizaje, acentuar la comunicación y la integración curricular, asegurando así, un impacto positivo.

Los docentes deben diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje enriquecidas con TIC. La primera barrera que debe vencer cualquier docente es la relativa al desarrollo de sus competencias básicas en TIC.

La UNESCO (2008) establece que tanto los programas de desarrollo profesional para docentes en ejercicio, como los programas de formación inicial para futuros profesores deben comprender en todos los elementos de la capacitación experiencias enriquecidas con TIC. Hoy en día, los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes. Capacidades estas que actualmente forman parte integral del catálogo de competencias profesionales básicas de un docente.

Contexto Especialidad

En el contexto de la especialidad en Educación Inicial, de acuerdo a niveles de desarrollo en cuanto al uso pedagógico de las TIC que establece la UNESCO (2019), el desarrollo de competencia fomentado en el estudiantado corresponde al nivel Adquisición de Conocimiento. Durante el desarrollo del programa, se utilizó el aula virtual como plataforma e-learning de apoyo a la presencialidad. Además, realizaron actividades de uso de cloud almacenamiento en la nube (Onedrive, Google drive),



búsqueda de Recursos Didácticos Digitales (RDD) alienados al currículo, creación de recursos para actividades áulicas (cuentos, fichas), uso de correo electrónico, búsqueda y manejo de información, así como nociones de robótica para el nivel inicial.

Los cambios de las nuevas generaciones implican la necesidad de cambios en las prácticas pedagógicas y esto establece exigencias en cuanto a las competencias requeridas por los docentes. No se trata que los docentes hagan lo mismo que han hecho hasta hoy día, pero usando TIC, sino que cambien sus prácticas pedagógicas valiéndose de las nuevas tecnologías, aprovechando estas herramientas como medios para mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, pero también y fundamentalmente, para promover una educación más orientada al desarrollo humano integral y de mejor calidad.

Es comprensible, que para integrar y utilizar con eficiencia y eficacia las TIC el docente en cualquier ambiente que desarrollo su práctica, necesita una buena formación técnica sobre el manejo de las herramientas tecnológicas; pero también una formación didáctica que le proporcione un "buen saber hacer pedagógico" con las TIC. Se hace indispensable, además, que los docentes deben tener una actitud positiva hacia las TIC.

Los ministerios de educación, instituciones de formación docente y otras entidades de apoyo a la educación, deben propiciar espacios de formación y estrategias de seguimiento que les permitan a los docentes desarrollar las competencias establecidas.

Bibliografía

- Fundación Gabriel Piedrahita Uribe [FGPU] (2008). Un Modelo para Integrar las TIC al Currículo Escolar. EDUTEKA. <http://www.eduteka.org/modulos/8/>
- ISTE (2008). National Educational Technology Standards for Teachers, Second Edition, © 2008.<http://www.iste.org>
- Ministerio de Educación Chile [MINIEDUC] (2006). Estándares en Tecnología de la Información y la Comunicación para la Formación Inicial Docente. <http://www.enlaces.cl/portales/tp3197633a5s46/documentos/200707191420080.Estandares.pdf>
- Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para docentes: Marco de Políticas. <http://www.oei.es/tic/normas-tic-marco-politicas.pdf>
- Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para docentes: Módulo de Normas de Competencias. <http://www.oei.es/tic/normas-tic-modulos-competencias.pdf>
- Pere Marquez <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>
- Silva, J., Gros B., Garrido J., Rodríguez J. (2006). Estándares en tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente: situación actual y el caso chileno. Revista Iberoamericana de Educación, Número 38(3) www.rieoei.org/1391.htm
- Sánchez, L., Lombardo, J., Riesco, M. & Joyanes, A. (2004). Las TIC y la formación del profesorado en la Enseñanza Secundaria. Revista Educación y Futuro Digital. ISSN: 1695.4297 http://www.cesdonbosco.com/revista/articulos2004/abril/lucas_sanchez_garcia.Pdf
- UNESCO (2008): Estándares de competencia en TIC para Docentes, Londres. <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- UNESCO (2019). Marco de Competencias en Materia de TIC, Londres. <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/unesco-competencias-tic-docentes-version-3-2019.pdf>

La estabilidad emocional y su influencia en la práctica docente

*“Solamente educamos a través
de lo que nosotros somos”
Angelica Olvera*

Por: Gloria Casilda Báez Ramírez

La estabilidad emocional y su influencia en la práctica docente

Por: Gloria Casilda Báez Ramírez

INTRODUCCIÓN

En el ejercicio de cualquier oficio o profesión, el manejo adecuado de las emociones, o lo que pudiéramos denominar como "equilibrio", "bienestar" o "estabilidad emocional" es un elemento fundamental para la eficacia de los resultados y de modo especial tiene capital importancia en el desempeño del rol del docente, y concretamente, del que acompaña en su proceso formativo a niños, niñas y adolescentes.

A lo largo de mi quehacer profesional y a través del acompañamiento de procesos emocionales y/o formativos tanto a nivel individual como grupal con docentes estudiantes y padres, he podido observar algunos elementos de la relación existente entre el estado emocional del docente (equilibrio, estabilidad) y su impacto en el aula en la relación con los estudiantes, lo que comparto en estas reflexiones.

Cuando se habla de "estabilidad emocional se refiere a situaciones y eventos de la vida cotidiana que a todos les tocan, impactan y en ocasiones alteran el estado emocional, sino que se trata del ***"estado de ánimo en el cual la persona se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a la comunidad"***. (Organización Mundial de la Salud).

Si la persona tiene estabilidad emocional, puede gestionar sus emociones, no se deja arrastrar por reacciones afectivas instantáneas ante un estímulo, no se deja dominar por las preocupaciones, ni queda atrapado en los estados de ánimo negativos.

El equilibrio emocional hace referencia al justo balance entre las fuerzas internas de un individuo que lo llevan a estar en paz consigo mismo y con el mundo que le rodea.

En una entrevista a Carmen Montolío, a quien considero una ilustre maestra de toda la vida, me expresaba: "entre los estudiantes y el maestro hay una conexión mucho más grande e importante de lo que una puede imaginar, y el estado de ánimo que una tiene, ellos lo captan y les afecta positiva o negativamente en su persona y en el proceso del aula".

Cómo ve el niño/a al docente?

- El docente es su referencia, su guía, su modelo
- Pueden asumir que la causa del estado emocional es debido a su comportamiento.
- Perciben y recuerdan el estado emocional y pueden rechazar o gustar de las tareas por el estado emocional

- Leen el lenguaje corporal
- Reconocen la importancia de las cosas en función de la aceptación o rechazo que el docente le manifieste
- A través del docente van comprendiendo la vida, descubren el mundo
- Aprenden a regular sus emociones de la forma como el docente lo haga
- Descubren sus propias posibilidades

De qué depende la estabilidad o estado emocional del docente:

Al margen de las situaciones imprevisibles y ocasionales que surgen en la vida, antes mencionadas, destacaré algunas condiciones que se vinculan al estado emocional que manifieste el docente, como patrón general en su desempeño, su relación y trato con las niñas/y los niños o la población que acompañe en el su proceso formativo y de desarrollo.

- **Motivo de la elección del rol (profesión) de docente:** No será igual la expresión de quien desde dentro o por experiencias ha descubierto una atracción, un gozo secreto, que pudiéramos llamar vocación, y que luego se hace pasión y disfrute de la tarea que realiza; y cuando es así, se despierta en él la creatividad, la sorpresa y el gozo de vivir y acompañar los procesos y cada dificultad en la tarea, es un reto para superar.

En cambio, si la persona se “enganchó” en el oficio, por las circunstancias que fueran, es difícil que logre enganchar con los alumnos (niñas/os), lo que no favorece, por consecuencia, que ellos enganchen con él; no conecta y cuando esta conexión no se logra, difícil se aprende y la tarea de enseñar y acompañar, con frecuencia se vuelve pesada y desalentadora.

- **Autoestima:** se refiere es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que la persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos. Esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás, la cual no siempre se ajusta a la realidad.

Cuando la persona tiene clara conciencia de su valoración como ser humano, independiente de las circunstancias que le ha tocado vivir, su estado emocional se manifestara en una mayor confianza en sí misma y con capacidad para afrontar situaciones difíciles, buscar soluciones y con capacidad para recuperarse de la adversidad.

- Otro aspecto considerado muy significativo en el estado emocional, que hace referencia a uno de los principios básico de la “Constelaciones Familiares” de Bert Hellinger y es la **“la vinculación con nuestros padres”, con los que nos dieron la vida. Este vínculo nos marca para toda la vida y es muy independiente de cómo sea la relación con ellos; es un lazo que no puede romperse.”**. Proyectamos en nuestras relaciones con los demás, las heridas y las situaciones abiertas con nuestros padres, porque el grado de amor y de respeto que sentimos por ellos, influye en nuestra autoestima. Cuando alguien se queda anclado en el dolor o

el resentimiento por sus padres, pierde conexión con la vida. por lo tanto, se le hace más difícil el fluir de la vida, las relaciones, el bienestar interior, la vida laboral.

Restaurar el vínculo con los padres significa "honrarlos y tomarlos en el corazón sin juicios, tal y como fue, tal y como son, tomar y amar la vida que nos dieron al precio que tuvo para ellos, con la certeza de que con la circunstancia que les toco, no pudieron hacerlo de otra manera.

- **Inteligencia emocional:** se puede afirmar que el poseer o no las habilidades básicas de la inteligencia emocional tiene una relación directamente proporcional con él con el equilibrio o estabilidad emocional. Estas habilidades, según David Coleman son:

1. Autoconocimiento (autoconciencia) **emocional** o comprensión de qué estamos sintiendo y por qué nos sentimos así.

2. El autocontrol emocional, que permite reflexionar y gestionar sentimientos o emociones, para no dejarse arrastrar ciegamente por ellos.

3. Automotivación, implica poner atención en las metas en vez de en los obstáculos

4. Reconocimiento de emociones en los demás (o empatía)

Cómo se manifiesta el estado emocional en el desempeño docente:

Positiva

- Actitud de apertura y acogida (sin prejuicios), jovialidad
- Logra conectar con las niñas y niños
- Acepta a cada niña/o con toda su historia y su sistema familiares tal y como es
- No mira a las niñas y niños como grupo sino a cada uno en su individualidad
- Genera oportunidades de desarrollo
- Muestra mejor desempeño en sentido general (eficacia)
- Buen ambiente del aula – manejo de la disciplina
- Mejores resultados en los indicadores de logro de los estudiantes

Negativa:

- **Anteriores en negativo, además:**
- Se es más estricto e intolerante y no se espera el ritmo de respuesta de la niña/o
- Mas acercamiento y atención con los que más empatiza, ignorando a otros
- Tolerancia o indiferencia ante situaciones que debiera acompañar

Tips para favorecer el equilibrio, o bienestar emocional

- **Respirar.** (tres inhalaciones- exhalaciones profundas con los ojos cerrados): cuando sientas ira, cuando estés nervioso, cuándo no sepas que decir o hacer, cuando sientas miedo, cuando algo te desborda...

- Hacer ejercicios para **autoconocimiento** para reconocer los sentimientos
- Retomar momentos o sensaciones e identificar ¿Qué sentí: miedo, inseguridad, ira, tristeza, vergüenza... por qué?
- Evaluarse de forma realista, identificando las propias fortalezas, debilidades, necesidades y motivaciones.
- Ante cualquier situación o provocación de otra persona, ser consciente para no dejarme llevar, reaccionando como él o ella espera que lo haga o y tener yo el control de como reaccionar: **Respiro y decido mi actuación.**
- Ante cualquier situación, puedo ser **REACTIVO** o **CREATIVO. Yo Respiro y elijo.**
- Asentir a su historia personal . Restaurar el vínculo con los padres. (ejercicio para tomar a los padres).

EJERCICIO PARA “TOMAR A LOS PADRES”.

Sugerido por Bert Hellinger

Recitar en voz alta. una oración frente a la foto de la madre y luego, frente a la del padre, conectando con las palabras y. dejando que resuenen en ti:

“Querida mamá/ papa

Tomo de ti la vida, toda entera, Con lo bueno y con lo malo,
Y la tomo al precio entero que a ti te costó Y que a mí me cuesta.

La aprovecharé, para alegría tuya (o a tu memoria).

No habrá sido en vano, La sujeto firmemente y le doy la honra,
Y si puedo, la pasaré, como lo hiciste tú Te tomo como mi madre,

Y tú puedes tenerme como tu hijo/ hija.

Tú eres la verdadera para mí, y yo soy tu verdadero hijo/ hija.

Tú eres la grande, yo el pequeño/ la pequeña. Tú das, yo tomo.

Querida mamá:

Me alegro de que hayas elegido a papá

Ustedes dos son los únicos para mí. – isólo Ustedes!

Bibliografía

Ministerio de Educación/MINERD (2018). Guía Para Apoyar la Formación de Estudiantes en la Auto regulación Emocional.

Ministerio de Educación/MINERD (2018). Disciplina Positiva en el Aula., Guía de Apoyo para docentes.

Gordillo Gordillo, María; Ruíz Fernández, M^a Isabel; Sánchez Herrera, Susana; Calzado Almodóvar, Zacarías CLIMA AFECTIVO EN EL AULA: VÍNCULO

Los programas de desarrollo de la inteligencia emocional. Recuperado el 28 de julio de 2013, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d071.pdf> Fuéguel, C. (2000). La relación profesor- alumno en el aula. Madrid: PPC. Moreno, G. (2010)

EMOCIONAL MAESTRO-ALUMNO International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1, núm. 1, 2016

<https://designificado.com/equilibrio-emocional/>

<https://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>

El Acompañamiento Pedagógico desde el Enfoque Histórico Cultural en el marco del Programa de Especialidad en Educación Inicial en INTEC en el período 2018-2019

Producción Documental:

Dra. Irene Machado Cruz

Coordinadora Nivel Postgrado Área Ciencias Sociales y Humanidades del INTEC

Mtra. Ubaldina Medina Díaz

Coordinadora Especialidad en Educación Inicial del INTEC

Mtra. Carmen Payano Espinosa

Docente y Profesora Acompañante de la Especialidad en Educación Inicial del INTEC

El Acompañamiento Pedagógico desde el Enfoque Histórico Cultural en el marco del Programa de Especialidad en Educación Inicial en INTEC en el periodo 2018-2019.

Producción Documental:

Dra. Irene Machado Cruz

Coordinadora Nivel Postgrado Área Ciencias Sociales y Humanidades del INTEC

Mtra. Ubaldina Medina Díaz

Coordinadora Especialidad en Educación Inicial del INTEC

Mtra. Carmen Payano Espinosa

Docente y Profesora Acompañante de la Especialidad en Educación Inicial del INTEC

Introducción

El acompañamiento pedagógico es un componente transversal del plan de estudio del programa de Especialidad en Educación Inicial, perteneciente al Área de Ciencias Sociales y Humanidades del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). Tiene como propósito la cualificación del ejercicio profesional de los estudiantes. Además, busca la vinculación entre la formación teórica y práctica de cada participante con las instituciones educativas donde laboran y satisfacer sus necesidades profesionales como futuros especialistas. Aspectos contemplados en el perfil de egreso del programa.

Se concibe el Acompañamiento Pedagógico como:

una estrategia de formación, mediada por un acompañante, cuyo objetivo es interactuar con los participantes para promover la reflexión sobre su práctica, la identificación de los supuestos que subyacen en ella y la toma de decisiones para la promoción de procesos de transformación y mejora, garantizando el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral e incluyente. (Instituto Tecnológico de Santo Domingo, 2019, p.11)

Y la decisión de inscribirlo en el enfoque histórico-cultural responde a varios factores, dentro de los cuales se destacan, entre otros; el hecho de concebir al ser humano como un ente activo en constante transformación y evolución en su estrecha relación con su medio, ver la educación como el medio principal para promover el desarrollo humano, el reconocimiento del lenguaje como una poderosa herramienta en la construcción del pensamiento y asumir una estrecha relación entre lo cognitivo y lo afectivo. (Centro de Estudios Educativos del Instituto Tecnológico de Santo Domingo, 2014, p.4)

De acuerdo con (Rodríguez Arocho, 2010), la educación es la forma por excelencia de la mediación cultural y es la más potente herramienta para promover transformaciones en el sujeto, en su práctica y en la sociedad (p. 5). Se asume el acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación permanente, cuya visión sistémica compleja considera múltiples contextos de actividad que interaccionan para condicionar las zonas de desarrollo próximo de cada sujeto.

Estos enunciados confirman que el ser humano en el transcurso de su existencia desarrolla sus conocimientos en el proceso de relacionarse activamente con el medio o contexto en el que vive y utilizando las herramientas y símbolos que en ese momento histórico están a su disposición y que en cualquier circunstancia lo cognitivo y afectivo están vinculados, porque la vida en comunidad necesita normas, creencias y valores que permitan la convivencia de sus integrantes. Toda convivencia en familia, comunidad, etc., esta forjada por afectos entre sus integrantes, la muestra de nuestros afectos produce estados de bienestar, estima, amor, aprecio, influyendo positivamente en las actitudes de las personas, este equilibrio entre lo cognitivo y afectivo permite que las personas sean más reflexivas, tengan más disposición al cambio y a apoyar otros si necesitan ayuda.

Estrategias y Modalidades de Formación en el proceso de Acompañamiento Pedagógico

En el transcurso del proceso de acompañamiento pedagógico en la Especialidad en Educación Inicial en el INTEC se pusieron en práctica diversas estrategias y modalidades de formación en los participantes. Las estrategias más usadas han sido la observación, la indagación dialógica y el acompañamiento entre pares. Dentro de las modalidades de formación se han realizado encuentros reflexivos en red, prácticas reflexivas en contexto y comunidades de aprendizaje. Todas, relacionadas entre sí, se ejecutaron vinculando lo conceptual y lo procedimental propiciando así el modelo de formación co-constructivista acorde con el enfoque histórico-cultural. La observación ha sido concebida como un proceso riguroso y sistemático de registro de la experiencia. Algunos procedimientos que han hecho posible el acceso, el registro, la recuperación de datos y hechos de una manera productiva lo constituyen los documentos de texto como registro de la observación, la grabación de voz para registro de entrevistas, los elementos audiovisuales para registrar evidencias (fotografías, vídeos) y las carpetas de observaciones. La institución cuenta con el INTEC Virtual (<https://lms.intec.edu.do/>), cuya plataforma ha brindado la posibilidad de "subir" los elementos de registro, almacenarlos y compartirlos.

La indagación dialógica y el acompañamiento entre pares, han permitido conocer las realidades de cada participante, con respeto, consideración y humildad. Distinguiéndose estas estrategias de los modelos tradicionales e influyendo de manera positiva en generar cambios de actitudes de los participantes. Se han desarrollado, indistintamente, al culminar la observación y han contribuido a la reflexión, por medio del diálogo, sobre la práctica observada o realizada y promoviendo sugerencias para la mejora de la práctica, sobre la base del aprendizaje colaborativo, en la búsqueda de acuerdos y recursos que propicien verdaderas comunidades de aprendizaje entre todos los involucrados en el proceso.



Por su parte, los encuentros reflexivos, como espacios para la socialización de experiencias tanto de los acompañados, como de los profesores acompañantes fueron dedicados a la construcción de significados en colectivo a partir de la indagación dialógica colaborativa en diferentes momentos: al inicio del programa de acompañamiento, al concluir las observaciones y al finalizar el trimestre, a modo de cierre, en el que fue valorada la experiencia. Así mismo, las prácticas reflexivas en contextos fueron planificadas y con previo conocimiento por parte del acompañado, encaminadas al análisis respecto a su propia práctica por medio de la indagación dialógica. Las comunidades de aprendizaje se realizaron en tres momentos, caracterizados, fundamentalmente, por fomentar el trabajo en equipo, la innovación y el aprender haciendo, siempre bajo la premisa de buscar la mejora de los aprendizajes y construir nuevos saberes.

Atendiendo a estas estrategias y modalidades de formación se construyeron unos protocolos encaminados a contribuir con el éxito en el desarrollo del acompañamiento, así como un sistema instrumental que permitiera la valoración de cada actividad concebida, sustentado en el modelo de rúbricas y lista de cotejo para la evaluación del alcance de las metas propuestas.

El sistema instrumental tiene su base en los fundamentos del currículo del nivel o modalidad de atención. Además, se encuentran relacionados con cada aspecto de la concepción asumida en relación con el proceso de acompañamiento pedagógico, tales como el diagnóstico, la evaluación, los informes, la planificación, los cronogramas, los planes de acompañamiento, las indagaciones dialógicas, las reflexiones, las observaciones en los contextos, entre otros. Los profesores acompañantes junto con el coordinador del acompañamiento han revisado y acordado los criterios para la aplicación de dichos instrumentos que son del dominio de los participantes.

Lo anteriormente descrito fue objeto de un fuerte análisis teórico y metodológico, cuyo resultado se convirtió en la Guía para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico de la Especialidad en Educación Inicial. Para el diseño de la guía, además, se tomaron como referencia informaciones de documentos con experiencias previas, así como la articulación efectiva con el modelo educativo institucional y las competencias descritas en el programa de la especialidad. Todos estos elementos se constituyeron en pautas para la regulación, organización y orientación de los procedimientos, en aras de garantizar el éxito de la planificación, el desarrollo y la evaluación del acompañamiento pedagógico.

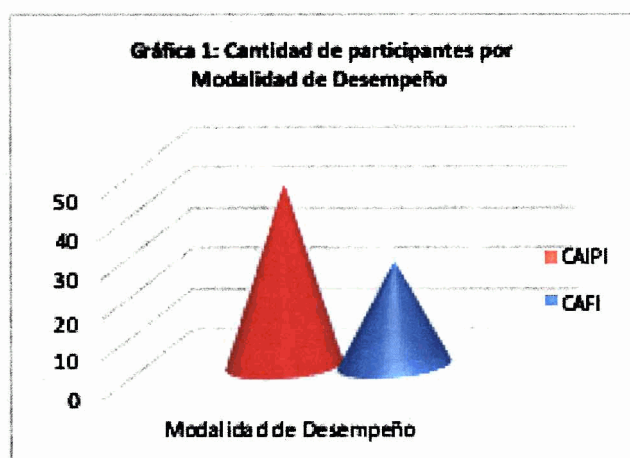
El desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en el Programa de Especialidad en Educación Inicial en INTEC en el periodo 2018-2019

El objetivo general del Acompañamiento Pedagógico en el Programa de Especialidad en Educación Inicial del INTEC ha sido fortalecer las competencias de los participantes por medio de estrategias que estimulen el empoderamiento, las iniciativas innovadoras, la reflexión crítica y el análisis permanente de la práctica y el contexto, generando nuevas acciones para la transformación educativa hacia el desarrollo integral de los niños y niñas de cero a seis años. Dentro de ese grupo de

competencias que se han fortalecido se destacan: el diseño de planes didácticos con enfoque integrador, flexibles, dinámicos y coherentes con las necesidades de los niños, la aplicación de diversos instrumentos de evaluación, dentro del proceso, teniendo en cuenta los intereses y ritmos de aprendizajes de los educandos, el desarrollo de proyectos de investigación-reflexión-acción en correspondencia a las necesidades educativas y sociales del entorno, así como el diseño de ambientes apropiados, el empleo adecuado de los recursos didácticos y tecnológicos requeridos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y la integración efectiva la familia y la comunidad para lograr, de conjunto, la calidad educativa a la que se aspira.

En el primer trimestre del programa se realizó un diagnóstico del perfil de un total de 78 participantes, en el que se valoraron aspectos relacionados con la formación académica, modalidad y funciones de desempeño, tiempo de servicio y las edades de los niños atendidos. Estos detalles se describen a continuación:

• Por modalidad de desempeño



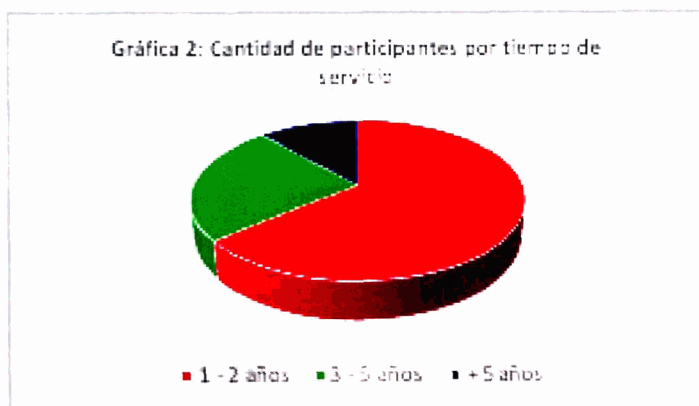
Como puede apreciarse en la gráfica anterior, la mayor cantidad de participantes (57,7%) se encuentra desempeñándose en la modalidad de CAIPI.

• Por formación académica

Tabla 1: Participantes según su Formación Académica

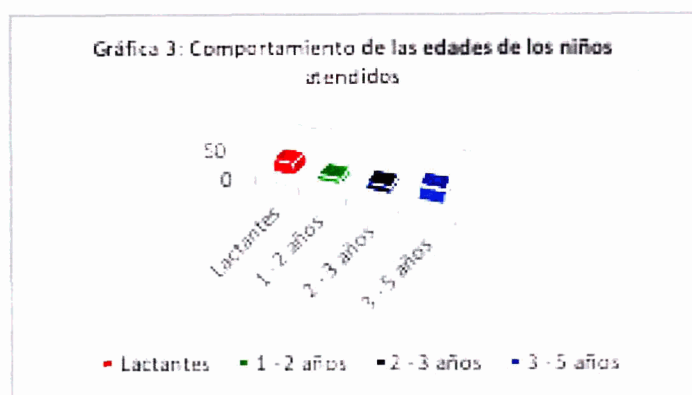
Maestría	Postgrado	Licenciatura/Especialidad			
		Inicial	Básica	Psicología	Otros
4	2	52	6	8	12

••Por tiempo de servicio



Como se puede apreciar la mayor cantidad de participantes (64,1%) tienen apenas entre 1 y 2 años de servicio.

••Por edades de los niños que atienden



Como se aprecia en la gráfica anterior, la mayor cantidad de niños atendidos por los participantes del programa se encuentran en las edades entre 3 y 5 años (29,5%) y lactantes (25,6%), respectivamente.

••Por funciones que desempeñan los participantes

Tabla 2: Funciones que desempeñan los participantes

Técnicos	Coordinadores	Agentes	Asistentes
7	10	59	3

Tal y como puede apreciarse en la tabla anterior, la mayoría de los participantes (75,6%) son agentes educativos.

Ya identificados todos estos aspectos, se necesitaban organizar los planteamientos y actividades por etapas que pudieran esclarecer las acciones a desarrollar para cumplir los objetivos y alcanzar el logro de las competencias. Para ello, fue concebida una ruta procedimental, tal y como se observa en la siguiente gráfica:

Gráfica 4: Ruta procedimental del proceso:



Para la conformación de las redes se tuvieron en cuenta una serie de criterios, dentro de los cuales se encuentran: la ubicación geográfica del centro, dirección, contactos, datos de las coordinadoras de centros y educativas y la modalidad en las cuales se desempeña cada uno de los participantes como parte integrante de la red.

Por su parte, los encuentros con los participantes, profesores de la especialidad, directivos de las instituciones educativas donde laboran los estudiantes y profesores acompañantes han permitido dar sentido de globalidad y unificación de criterios, así como la determinación de los roles y las funciones de todos los involucrados en el proceso de acompañamiento, la organización de los contenidos, eventos, actividades, visitas a las instituciones y la calendarización de las acciones del proceso a realizar por etapas.

El encuentro con las coordinadoras de los centros donde laboran los participantes y en este caso, que serían acompañados tuvo como objetivo compartir las informaciones relacionadas con el proceso de acompañamiento. Se procedió a la presentación de la guía del acompañamiento, las profesoras acompañantes, quienes intervinieron, expusieron la calendarización de las visitas.

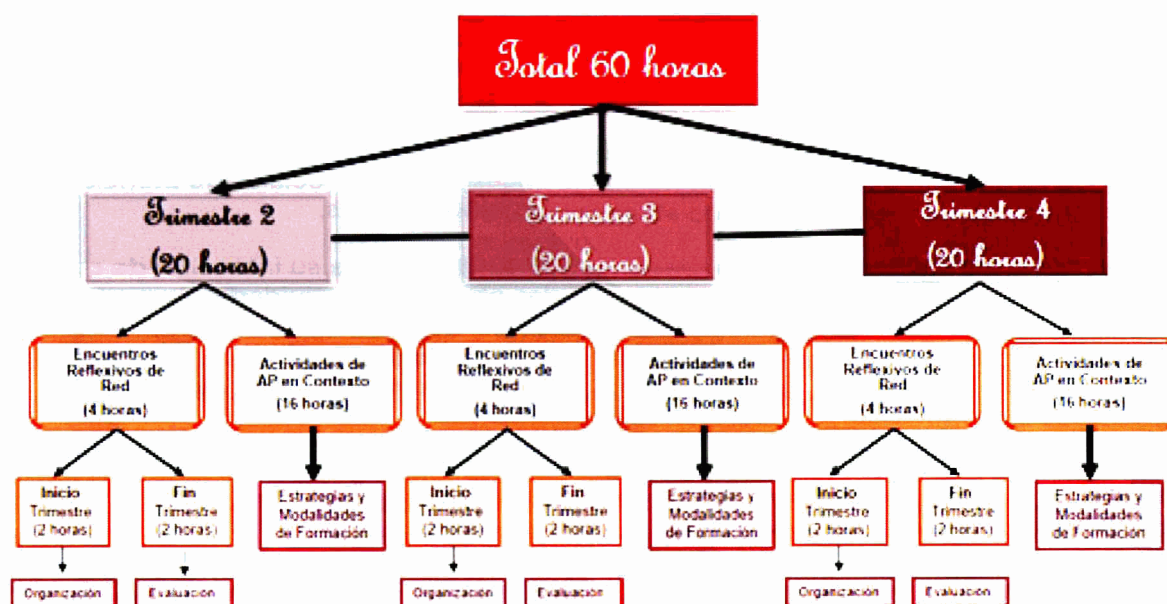
Las intervenciones con mayor puntualización estuvieron relacionadas con el protocolo que deben seguir las profesoras acompañantes y a la estrategia de la indagación dialógica. Los resultados del encuentro fueron satisfactorios, según expresaron las coordinadoras de los centros, pues consideraron de muy relevantes las informaciones ofrecidas y coincidieron en que los procedimientos servirían de base y apoyo en el trabajo para la mejora de la práctica educativa.

En el desarrollo del acompañamiento se han obtenido diversos productos: un diagnóstico, informes, ensayos, que sumados a los acompañamientos en contextos han permitido compartir experiencias, reflexionar y aprender desde el ser y el hacer. De esta manera, se ha dotado a cada participante de las competencias necesarias para el trabajo en equipo y la conformación y ejecución de los grupos pedagógicos y las comunidades de práctica y aprendizajes.

Se previeron un total de sesenta horas, distribuidas en veinte horas por trimestres, aproximadamente. De estas veinte horas, cuatro se destinaron a trabajar los encuentros reflexivos en red, iniciando y finalizando cada trimestre. Las dieciséis horas restantes se emplearon en la realización de las prácticas reflexivas en las instituciones educativas donde laboran los participantes.

Los encuentros reflexivos tuvieron una duración de dos horas por red, aproximadamente y se desarrollaron bajo una agenda provista por el profesor acompañante. En el primer encuentro, de cada trimestre, se calendarizaron y organizaron las visitas de acompañamiento a las instituciones educativas de procedencia de los participantes. En el segundo encuentro de cada trimestre, se socializaron los avances, fortalezas y principales aspectos a mejorar. Esta distribución, puede observarse en la siguiente gráfica:

Gráfica 5: Distribución del tiempo para el desarrollo del Acompañamiento:



Como parte de la estructura organizativa para el desarrollo del acompañamiento se distribuyeron las acciones y actividades de la siguiente manera:

En el 1er trimestre los participantes elaboraron un diagnóstico socioeducativo, tomando como punto de partida los indicadores de logro establecidos en el Currículo por ciclos (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016, p. 121). A partir de los resultados de ese diagnóstico se elaboraron los planes de acción en el que se evidenciaban los objetivos, las estrategias, los tiempos y las actividades a desarrollar, orientados a la potenciación de las fortalezas y a la reducción de las necesidades encontradas.

En el segundo trimestre fueron obtenidos dos productos: una autoevaluación y una planificación. La autoevaluación tuvo el objetivo de conocer, por parte de los participantes su percepción acerca de las fortalezas y necesidades que poseen para desarrollar su práctica pedagógica. Algunos resultados de la autoevaluación se resumen en la tabla que se presenta a continuación:

Tabla 3: Resumen resultados de la autoevaluación

Preguntas de la autoevaluación	Resultados
<i>Valoraciones del acompañamiento Pedagógico</i>	El acompañamiento es una estrategia para mejorar las prácticas pedagógicas (100%)
<i>Estrategias necesarias para fortalecer la práctica</i>	Coinciden en un 89% que las estrategias más necesarias son: a) Atención y concentración en las actividades por parte de los niños y las niñas. b) Trabajo con multigrados c) Atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales. d) Trabajo con las familias.
<i>Fortalecimiento de la práctica pedagógica</i>	Concuerdan en un 100% en la necesidad de fortalecer: a) La elaboración de la planificación b) Capacitación en la identificación de necesidades especiales de atención en los niños y niñas.
<i>Momentos para la observación</i>	El 100% expresa su intención de que se les observe la actividad de grupo grande/grupo pequeño

La planificación fue entregada por los participantes al finalizar el trimestre. Ésta, articulada con los contenidos de las asignaturas cursadas en el trimestre y basada en las estrategias de planificación descritas en el currículo (centros de interés, situaciones de aprendizaje y proyectos de aula) y los momentos de la rutina diaria: encuentro de grupo, experiencia grupal (grupo grande y grupo pequeño) y actividad grupal.

En el tercer y cuarto trimestres los participantes pudieron demostrar sus habilidades en la realización de la intervención pedagógica, es decir, ejecutaron la planificación realizada en el trimestre anterior, evidenciándose la secuencia lógica y organizada de las actividades en los diferentes momentos que componen la actividad: planificación, ejecución y evaluación. Es en este proceso donde se realizaron las observaciones al desempeño pedagógico de los participantes. En cada observación fue registrado lo acontecido y luego analizado en los encuentros reflexivos, socializando las experiencias, tanto por parte de los acompañados, como de los profesores acompañantes.

Tabla 4: Testimonios de los participantes en el desarrollo del acompañamiento

Aspectos valorados	Resultados
<i>Sentimientos generados desde el acompañamiento</i>	Enriquecedor y oportuno para el fortalecimiento de la práctica. Estrategia de formación para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas. Es un proceso donde se identifican las oportunidades, fortalezas existentes y que, al combinarlas, mejoran las prácticas. Oportunidad de reflexión desde la estrategia de la indagación dialógica, sin sentirse juzgados ni fiscalizados. La comunicación como arma de diálogo para autorregular la práctica desde la observación y sin prejuicios desde la realidad del contexto. El respeto y cordialidad con los que se maneja el equipo.
<i>Fortalezas desde las propias prácticas</i>	Comprender la importancia en la descripción de las actividades centrando toda la atención en los niños. La oportunidad de conocer el diseño curricular como documento en el cual se basan los principios y las competencias que deben desarrollarse en cada ciclo de los niños y los niños. La utilización de rúbricas para la autovaloración de la planificación y los momentos en los cuales fueron observados.
<i>Oportunidades de mejora para el fortalecimiento de la práctica</i>	Formación en el manejo de conflictos y de situaciones de comportamiento de los niños dentro del aula. La falta de participación de los padres y madres en el apoyo en situaciones de conflictos presentados por los niños en el centro. En la evaluación, no siempre se dominan los criterios, las estrategias y los instrumentos a utilizar. Registro sistemático de los aprendizajes de los niños. Atención a la diversidad, especialmente en el momento de grupos pequeños. Incluir en la matriz de planificación los recursos y las estrategias de evaluación. Uso de recursos en correspondencia con los contenidos y las competencias plasmadas en la planificación. Rol tradicional por parte de las coordinadoras educativas al realizar el acompañamiento.

*Otros aspectos de
interés relacionados
con el programa*

Satisfacción por los conocimientos adquiridos en la especialidad que pueden ponerlos en práctica y mejorar la atención que ofrecen a los niños.
Contar con un título de Especialista en Educación Inicial ha sido el motor impulsor y los compromete con el trabajo que hacen.

*Sugerencias y
Recomendaciones*

Realización de talleres en uso de material reciclado para la elaboración de recursos didácticos de materiales.
Formación en el uso de estrategias e instrumentos para evaluar los procesos de aprendizajes de los/as niños(as)
Compartir experiencias desde la creación de comunidades de estudio, buenas prácticas y la observación en duplas, entre las participantes de cada red.
Elaboración de instrumentos, para el registro de los Informes del desarrollo de los niños y niñas.
Formación a las Coordinadoras educativas en Acompañamiento Pedagógico.
Formación y preparación para el trabajo con niños y niñas con condiciones específicas de aprendizaje.
Talleres de formación en estrategias innovadoras para incorporar a las familias a integrarse a las actividades que realiza el coordinador y/o animador del CAFI.
Creación de protocolos para realizar las visitas domiciliarias cuando haya caso que amerite su participación de conjunto con las coordinadoras de salud emocional.

Bibliografía

Centro de Estudios Educativos del Instituto Tecnológico de Santo Domingo. (2014). El Programa de Acompañamiento Pedagógico (PAP) en los programas de postgrados del Centro de Estudios Educativos. Santo Domingo: Inédito.

Instituto Tecnológico de Santo Domingo. (2019). Guía para el desarrollo del acompañamiento pedagógico de la especialidad en educación inicial. Santo Domingo: CEP/INTEC.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). Diseño Curricular del Nivel Inicial. Santo Domingo, República Dominicana: MINERD.

Rodríguez Arocho, W. (2010). El concepto de calidad educativa: Una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. Actualidades Investigativas en Educación, 1-28.

Equipos y temas de investigación

Reseña Histórica

Sorange Gómez Espinosa
Elena Dominique Beato

Awilda Ivelisse Hernández
María Altagracia Millord

Grupo I

"Factores que influyen el desarrollo de ganeo de los niños y las niñas"



Sustentantes:

Charleny Miguelina de Jesus Villa
Elena Dominique Beato Silvestre
Yadira Maria Alcantara Garcia
Markelda Montero Montero

Especialidad en Educación Inicial



Grupo II
**"La Integración Familiar en la Estimulación Temprana
de niños y niñas de 0 a 3 años"**



Sustentantes:

Glenis María Cuevas del Valle
Awilda Ivelisse Hernández
Luz del Alba Javier Balbi
Agustina Morillo Herrera
Waika Eneroliza Mendez Benitez
María Altagracia Millord Green
Adalgisa Mejía de los Santos
Gladys María Rodríguez Santiago

Especialidad en Educación Inicial



Grupo III

"Influencia del uso del Televisor en niños y niñas de 3 a 5 años "



Sustentantes:

Clara Luz Balbuena Chevalier
Josefina Domínguez Henríquez
Sorange Gómez Espinosa
Betania Elisabek Lora Reyes
Evelyn del Carmen Pichardo Santos
Yajaira Mayerli Pérez García

Especialidad en Educación Inicial



Grupo IV

"Factores que influyen en el desarrollo del Lenguaje en los niños y niñas de 3 años en el Nivel Inicial"



Sustentantes:

Wanda Miguelina Medina Pérez
Fiordaliza Pérez Martínez
Yuberquis Ramírez
María Miguelina Avenicio Berroa
Ana América de los Santos Vásquez
Eridania Cabrera Lebrón
Melania Fermín Guerrero

Especialidad en Educación Inicial



Grupo V

**“La expresión musical como estrategia para el desarrollo del lenguaje
en los niños y niñas de 2 a 3 años “**



Sustentantes:

Francisca Beltre Díaz
Delsa Magalys Bonilla Ramírez
Ruth Betania Cabral Jiménez
Anadilia López Heredia
Quilxi María Madera Batista
Carol Dahiana Paredes Lázaro
Martina Toledo de la Cruz
Altagracia Debran Ozuna

Especialidad en Educación Inicial



Grupo VI
**“Estrategias para desarrollar el interés y la concentración
de los niños y las niñas de 4 a 5 años “**



Sustentantes:

María yuderca mateo lagares
Sonia rosanny medrano baez
Esmeralda maria de la cruz villafaña
Jelin encarnacion garcia
Yesenia mendoza

Especialidad en Educación Inicial



Especialidad en Educación Inicial





Instituto Tecnológico de Santo Domingo - INTEC

Av. Los Próceres, Los Jardines del Norte 10602.
Santo Domingo, D.N. República Dominicana.

T. 809.567.9271, ext. 333
F. 809.566.3200

Correo electrónico: info@intec.edu.do
P. O. Box 342-9 y 249-2

