

## LA PERTINENCIA SOCIAL

Rafael D. Toribio, Manuel Cocco, Rolando Reyes

### Introducción.

Las Jornadas de Reflexión que forman ya parte de la tradición de nuestra institución han de verse como la oportunidad de reflexionar en común sobre lo que estamos haciendo, cómo lo estamos haciendo y qué es lo que estamos llamados a hacer, en el marco de la misión de esta universidad en concreto y en el contexto social que desarrolla su existencia que es, al mismo tiempo, limitaciones y posibilidades en su quehacer.

Las jornadas son también ocasión singular y necesaria para la renovación de compromisos en varios sentidos: el compromiso del INTEC con sus propósitos fundamentales, de nosotros con el INTEC y con nosotros mismos. Y es ocasión para renovar nuestro compromiso con el presente y, sobre todo, con el futuro.

Agradecemos la oportunidad de participar en un evento de tal trascendencia en la historia de la institución y colaborar con nuestras reflexiones a la renovación de esos compromisos.

En el contexto de las actuales Jornadas de Reflexión nos corresponde tratar el tema de la Pertinencia Social del INTEC. En un primer momento trataremos acerca de las Misiones, Funciones y Estrategias de la Universidad. A seguidas abordaremos la misión particular del INTEC, continuando con un intento de conceptualización sobre la pertinencia social. En un cuarto momento trataremos de vislumbrar las grandes tendencias de la década de los 90 para aterrizar en los principales desafíos en el futuro inmediato de la sociedad dominicana y de la Educación Superior. Finalmente arribaremos a la pertinencia social del INTEC, aquí y ahora, formulando más cuestionamientos que respuestas, por entender que éstas debemos buscarlas entre todos para poder comprometernos en ejecutarlas.

Esta es nuestra pretensión. Empecemos pues.

## **1. MISIONES, FUNCIONES Y ESTRATEGIAS DE LA UNIVERSIDAD**

Deseamos empezar por establecer una clarificación en relación a estos términos que representan el contenido esencial de lo que es la universidad, para estar ciertos desde el principio sobre lo que debemos hacer y cómo hacerlo.

### **1.1. Misión Fundamental de la Universidad**

Todos hemos escuchado, y hasta defendido, que las funciones esenciales de la UNIVERSIDAD, en mayúscula para significar que nos estamos refiriendo a la institución universitaria en sentido general, son la Docencia, la Investigación y la Extensión, queriendo indicar con ello que las actividades y acciones comprendidas en las mismas es a lo que, de manera esencial la universidad debe dedicarse.

Debemos tener un poco de cuidado porque pensando de esta manera pudiéramos estar confundiendo lo que es el objetivo fundamental de la Universidad con los medios para lograrlos.

Respecto a cuál ha de ser el objetivo fundamental de la Universidad hay distintas teorías y de proponérselo pudiéramos aportar unas cuantas más. Pero a pesar de todo lo escrito y lo que pudiéramos abundar, el fin de la Universidad no puede ser otro que colaborar, a través de los medios que les son propios a la Academia, al desarrollo social, económico, político y cultural de la sociedad. Esa es su finalidad. Dicho con otras palabras, esa es la Misión Fundamental de la Universidad y esta Misión viene dada por la propia naturaleza de la institución universitaria.

### **1.2. Misión Particular de toda Universidad**

Esta representada por lo que la universidad existe; lo que justifica su quehacer; para lo que fue fundada; es la razón de su particular hacer.

Es algo adquirido, decidido y asumido; es la manera concreta que esa universidad ha escogido para cumplir la Misión Fundamental de la institución que es la Universidad.

Esta misión particular de cada universidad depende mucho del origen de la institución, en especial de los sectores sociales que la promovieron. Puede afirmarse, sin temor a equivocarse, que lo que sea y haga cada universidad estará directamente relacionada con las características del grupo social que decidió establecerla.

Para una mejor comprensión de lo que debe realizar cada universidad, y cómo hacerlo es esencial tener claridad sobre la Misión Particular de la universidad; pero además de ser conocida, debe ser compartida y asumida por todos, o por una mayoría significativa.

Conviene señalar aquí la importancia que tiene para el presente, pero sobre todo para el futuro de toda universidad, la existencia de un eficiente mecanismo de socialización de los principios, valores y finalidades de la institución entre los miembros de su comunidad. Sólo en la medida de que cada uno lo asuma los podrá realizar en cada actividad que desempeñe.

### **1.3. Funciones de la Universidad**

Los medios propios de la Academia para el cumplimiento de sus misiones (General y Particular) son las actividades de Docencia, Investigación y Extensión. Lo que hemos definido como sus funciones no son otra cosa que los instrumentos a través de los cuales la universidad debe cumplir sus dos misiones. Las tradicionales funciones de la Universidad, en vez de aceptarse como fines en sí mismas, deben ser concebidas como simples medios para el cumplimiento de estas misiones.

En relación a las funciones de la Universidad, quisiéramos añadir estas dos reflexiones. La primera está referida al concepto de la universalidad de la universidad y la segunda es en relación al tema de la investigación.

### 1.3.1 Universidad Vs. Universalidad.

En los primeros tiempos de la Universidad pudo darse sin mayores problemas que la universidad comprendiera el cultivo de la totalidad de disciplinas y saberes, dándose entonces una identificación entre universalidad del saber y la universidad. Esta situación pudo darse y continuarse mientras el conocimiento podía comprenderse en pocas disciplinas. De esta situación parte la concepción de que una verdadera universidad debe comprender programas y carreras en todas las disciplinas del conocimiento o, al menos, en aquellas áreas que permitan realizar el concepto de universalidad del saber.

A medida que pasaba el tiempo y los saberes y disciplinas se multiplicaban, era cada vez más difícil que cada universidad pudiera comprender los programas y carreras que les otorgaran el carácter de universalidad. Comenzaron entonces los énfasis y las especializaciones. Con el desarrollo vertiginoso del conocimiento ésta es hoy una tendencia presente en toda institución de educación superior que quisiera, con honestidad, contribuir al desarrollo de la sociedad pues, además de la dificultad presente de abarcar todos los saberes y disciplinas, está la necesidad imperiosa de abordar con eficiencia las funciones tradicionales asignadas a la universidad.

Por todo lo anteriormente expuesto, en la actualidad cabe el cuestionamiento sobre el desempeño simultáneo, y en la misma proporción, de éstas tres funciones, por cada universidad.

La misión particular de cada universidad determina el orden de prioridades en que se abordará la realización de estas funciones, así como la intensidad o énfasis que se pondrá en cada una de ellas. La conclusión, que parece más razonable hoy día, es que no hay que hacerlas todas, de manera simultánea y con la misma intensidad.

### **1.3.2. En relación a la investigación**

En ese aspecto, debemos distinguir, al menos, entre estudios para la toma de decisiones y actividades de creación de conocimientos, aunque no sean estos trascendentales, pero si necesarios. Hay que evitar, además, dejar de hacer lo posible por no poder hacer lo deseable. Es muy importante, en todo caso, crear en el estudiante el aprecio por el método científico, pero primero debe haber sido asumido, promovido y empleado por el profesor.

En relación a este tema aún me parece escuchar las palabras del Padre Alemán, pronunciadas en la primera fase de estas Jornadas, haciéndonos ver la dificultad de hacer verdadera ciencia en estos momentos por la enorme cantidad de recursos que son necesarios para ello. En esta época de tantas globalizaciones se hace cada vez más difícil cultivar la ciencia en las universidades pertenecientes a países en vías de desarrollo. Precisamente cuando el motor del desarrollo está representado por el cambio científico y tecnológico.

No es que no se pueda hacer, el mismo Padre Alemán en su exposición presentaba alternativas. Pero lo cierto es que se nos ha puesto más difícil. Pese a ello debemos tener la firme voluntad de invertir y hacer ciencia y tecnología, y hacerlo de la forma más adecuada a nuestras necesidades, limitaciones y posibilidades. Ese es el reto. No es fácil, pero tenemos que hacerlo.

### **1.4. Estrategias**

Ahora bien, en cada momento histórico, la universidad debe buscar y desarrollar aquellas formas de actividades que sean las más adecuadas para el cumplimiento de su misión, en el marco de la Docencia, la Investigación y la Extensión. Es decir, en cada situación concreta la universidad debe escoger aquellas estrategias que se reporten como las más eficaces y eficientes.

Además de lo anterior conviene resaltar que las estrategias o modalidades pertinentes y adecuadas han de verse en relación a la misión particular de la universidad, sus limitaciones y posibilidades.

La necesidad de escoger las estrategias y modalidades mas adecuadas obliga a la universidad a mantener un contacto estrecho con la realidad exterior para conocer lo que es demandado, y lo que es necesario.

Es importante recordar que la universidad debe atender la demanda formulada por la sociedad y los sectores dispuestos a pagar los servicios educativos, pero no solo a ella; debe satisfacerla y trascenderla, con una visión a mediano y largo plazo de las necesidades de la sociedad.

Conviene no olvidar que, como siempre habrá escasez de recursos frente a necesidades y demandas múltiples, es necesario determinar prioridades y las establecidas realizarlas muy bien.

## **2.- MISION PARTICULAR DEL INTEC.**

Anteriormente habíamos indicado que la misión particular de cada universidad venía a representar la manera concreta que esa universidad ha escogido para cumplir la misión fundamental que es propia de toda institución que se dedica a la educación superior. En lo que respecta al INTEC como Universidad su misión particular está contenida en los artículos 1, 2 y 3 de los Estatutos. Representa la razón de ser del INTEC, lo que justifica su existencia y dá sentido a todos los esfuerzos y debe orientar todas y cada una de sus actividades. Comprende la definición de su naturaleza, los principios en que se fundamenta su quehacer, y sus fines.

Creemos oportuno detenernos un momento para recordar y reflexionar en común sobre cuál es el compromiso del INTEC y de cada uno de nosotros, ya que debemos realizarlo con nuestro trabajo de cada día. Veamos:

**Artículo 1.** El Instituto Tecnológico de Santo Domingo es una entidad privada de servicio público y sin fines de lucro creada para contribuir a la transformación social del país, a la promoción continua de la calidad de la vida de sus habitantes y a la preservación de su patrimonio moral y material para legarlo mejorado a las generaciones por venir,

mediante la educación superior, el desarrollo de la cultura y la investigación y la divulgación de la ciencia y la tecnología.

**Artículo 2.** Como comunidad intelectual de profesores, estudiantes y egresados, cuyas actividades dependen del cumplimiento de valores indispensables al quehacer científico y al progreso humano, el Instituto se funda en los siguientes principios:

a) La objetividad y el rigor científico, la excelencia académica y el servicio a la sociedad.

b) El pluralismo en materia ideológica, política y religiosa, ejercido en un marco de apartidismo.

c) La tolerancia y el respeto a la persona humana y a la libertad de investigación y de expresión.

d) La inserción crítica de su labor académica en la realidad dominicana.

e) La orientación de sus programas y actividades de aprendizaje hacia el desarrollo, en el educando, de una actitud de previsión racional de las necesidades futuras de la sociedad sin visos de utopismo, y en la que el porvenir se convierta en una dimensión manejable como objeto de diseño, selección y realización.

**Artículo 3.** Los fines del Instituto son los siguientes:

a) Procurar la formación integral y armónica de sus miembros, infundiendo en ellos un espíritu de rectitud moral, de responsabilidad social, de objetividad científica y de iniciativa creadora y constructiva.

b) Orientar sus tareas científicas hacia la búsqueda de soluciones a los problemas cruciales de la sociedad dominicana, como institución académica ubicada en una nación dependiente y subdesarrollada.

c) Contribuir a un desarrollo económico y social fundado en la justicia, la libertad, la independencia y la cooperación entre los hombres y entre los pueblos.

d) Promover la conciencia de que ninguna actividad profesional es aislada y limitada a su finalidad directa e inmediata, sino que genera consecuencias que tienden a modificar el medio total e influyen en el futuro, por lo que se impone una ética encaminada a preservar el equilibrio biológico y la supervivencia y desarrollo humano en un mundo cuyas limitaciones deben ser motivo de constante preocupación.

e) Infundir, como base de la formación intelectual que el Instituto proporciona a sus miembros, la convicción de que sus actuaciones profesionales y sus conocimientos deben dirigirse a contribuir al mejoramiento de la calidad de la vida de sus semejantes.

f) Fomentar la convicción de que el futuro de los pueblos no es ya un parámetro que debe abandonarse a su propio curso espontáneo, sino que las técnicas de prognosis tecnológicas permiten diseñar futuros posibles y perseguir entre ellos el más conveniente a la comunidad a que pertenecemos.

Todas y cada una de las actividades del INTEC, y el INTEC mismo, sólo se justifican en la medida en que se corresponden con esta naturaleza indicada, se fundamentan en esos principios y se dirigen a esos fines.

### **3. CONCEPTUALIZACION DE "PERTINENCIA SOCIAL"**

#### **3.1. ¿Qué debe entenderse por "pertinencia social" en sentido general?**

El diccionario de la Lengua Española de la Real Academia, no nos dá una definición acabada sobre el concepto, pero nos ofrece la pista para llegar a ella. Define

pertinencia relacionada con la calidad, pues expresa que es la calidad de lo pertinente, y lo pertinente es considerado como lo que "viene a propósito". En palabras nuestras, pertinente es lo que guarda correspondencia con el propósito definido. Así las cosas, pertinencia es, entonces, la relación necesaria, medida en términos de calidad, entre lo que viene a propósito con lo establecido; es lo que se corresponde, en los hechos, con lo declarado y asumido. Es lo esperado, según el compromiso adquirido.

### **3.2. La pertinencia social del INTEC**

Con esta conceptualización debemos abordar la pertinencia social del INTEC, y viéndola en un aquí y ahora y en relación a la institución como un todo y a su quehacer concreto y cotidiano.

Como se desprende del concepto de pertinencia indicado, la pertinencia social del INTEC ha de estar directamente relacionada con:

a) La misión particular asumida y que se encuentra en los tres primeros capítulos de los Estatutos.

b) Las necesidades del país, referidas a distintos aspectos del acontecer nacional y a distintos plazos. A este respecto es de vital importancia conocer cuáles pueden ser los principales desafíos de la nación y las más importantes aspiraciones en el presente y en el futuro inmediato.

c) Lo que debe ser prioritario para el país, dentro de esas necesidades. Todas y cada una de las necesidades o desafíos no pueden abordarse de manera simultánea; es obligatorio pues determinar un orden de prioridades.

d) Las limitaciones y posibilidades del INTEC. Ambos aconsejan también la priorización para escoger y realizar lo que realmente debe hacerse, y hacerlo bien.

#### **4. "LOS SIGNOS DE LOS TIEMPOS EN LA DÉCADA DE LOS 90"**

El quehacer académico del INTEC se realiza frente a diferentes factores, que agrupados, constituyen contextos que influyen, de alguna manera, en lo que la institución puede hacer. Representan limitaciones y posibilidades que hay que tener muy en cuenta.

Un primer contexto viene dado por la evolución esperada en el marco internacional. Convendría, por consiguiente, conocer cuáles son las grandes tendencias que orientan la evolución de la sociedad mundial en la década de los 90. Esto se hace más importante aún en este tiempo de globalización en tantos aspectos.

Consideramos necesario hacerlo porque estas tendencias influyen de alguna manera en el acontecer nacional y, por ende, representan limitaciones o posibilidades para el quehacer del INTEC. Para ello utilizaremos básicamente la obra "MEGATRENDS 2000" de John Naisbitt y Patricia Aburdene, editado en 1990, donde se exponen las principales megatendencias que están pautando la evolución mundial hasta el año 2000.

No es este el momento de profundizar en el análisis de estas megatendencias, razón por la cual no haremos más que enunciarlas.

Estas son las Megatendencias de la década de los 90 indicadas por estos dos autores en la obra señalada.

##### **4.1.El boom económico global de la década de los 90**

La década de los 90 será un período de prosperidad económica en sentido general. Como causa y resultado el comercio mundial tendrá un gran auge constituyéndose una economía única y un gran mercado.

"La megatendencia mayor y más poderosa está dirigida a un libre comercio mundial, bajo el cual seremos testigos de

un debilitamiento importante de las contratendencias del proteccionismo.”

Este boom económico señalado es el resultado de la acción combinada de estas fuerzas y factores:

- . Las consideraciones económicas trascienden las consideraciones políticas.

- . Movimiento hacia el libre comercio mundial

- . El poderoso avance de las telecomunicaciones.

- . La relativa abundancia de recursos naturales pues surgen nuevos y utilizamos más racionalmente los existentes.

- . Competencia hacia la reducción de impuestos que moviliza el capital.

- . La magnitud decreciente de la producción económica que hace más eficaz a la industria y facilita la producción de productos más pequeños y ligeros.

- . El control de la inflación y las tasas de interés.

- . El progreso de la democracia y la expansión de la libre empresa.

- . El anacronismo de la guerra

- . Un nuevo cuidado por el medio ambiente.

Todas estas fuerzas y factores guardan relación entre sí y se refuerzan mutuamente haciendo más contundente su contribución a este auge económico.

#### **4.2. Un reconocimiento de las artes**

“Habrá un cambio fundamental y revolucionario en cuanto al tiempo de ocio y las prioridades de gastos. Durante los 90, las artes irán reemplazando gradualmente al deporte como principal actividad de distracción.

Desde Estados Unidos y Europa hasta el Borde del Pacífico, en todos los países donde la economía informatizada se ha extendido, ha seguido la necesidad de volver a estudiar el significado de la vida a través de las artes”.

Hoy “la mayoría de la humanidad es más libre para reflexionar e investigar qué significa el ser humano”.

“Los años 90 traerán consigo un renacimiento moderno de las artes visuales, la poesía, la danza, el teatro y la música en todo el mundo desarrollado.”

#### **4.3. La aparición del socialismo de libre mercado**

La última década de este siglo será el escenario de un extraordinario período de experimentación para salvar el socialismo.

Hay seis razones básicas para el fin del socialismo clásico

. La economía global. En una economía global ningún país individualizado puede sostener una economía cerrada y autosuficiente.

La tecnología. Las telecomunicaciones han hecho posible la economía global, ahora esa misma tecnología acelera su desarrollo.

El fracaso de la centralización. Se ha llegado a reconocer la inexistencia de alguna economía centralizada que haya tenido éxito.

El alto coste de los esquemas de los servicios sociales del estado socialista. El coste de un gobierno central, proveedor de servicios sociales, ha atrapado a todos los países y ha aplastado a muchos.

El cambio de la fuerza laboral. Se ha producido un decrecimiento mundial en el número e importancia de la clase obrera, que es la base de los partidos socialistas y de los sindicatos.

**La nueva importancia del individuo.** Se desplaza la concentración económica del Estado del individuo, a los particulares.

No obstante lo anterior, “todavía no está claro si el año 2000 verá la desaparición del socialismo o el desarrollo de un híbrido de socialismo con mecanismos de mercado”.

#### **4.4. Estilos de vida globales y nacionalismos culturales**

“El mundo es cada vez más cosmopolita, y todos nos influenciarnos unos a otros, Pero aunque nuestros estilos de vida sean cada vez más parecidos, hay signos inconfundibles de una poderosa contratendencia: un rechazo hacia la uniformidad, un deseo de afirmar la singularidad de la cultura y lenguas propias, un repudio a influencias extranjeras...”

El factor más importante que acelera el desarrollo de un estilo de vida universal es la proliferación del idioma inglés. La lengua es un gran agente de homogenización... Si el inglés está ganando terreno en el idioma universal, las razones son claras: la cultura de los países de habla inglesa será la dominante.

Cuanto más homogéneo se hacen nuestros estilos de vida, con mayor firmeza tendremos que aferrarnos a valores más profundos (religión, idioma, arte y literatura). Conforme nuestro mundo exterior crece en similitudes, debemos ir atesorando las tradiciones que emanan desde el interior”, de lo nuestro.

#### **4.5. La privatización del estado de bienestar**

“¿Cuáles son las responsabilidades legitimadas de un gobierno hacia quienes no pueden mantenerse por sí mismos? Y, ¿cómo se puede ayudar a las personas sin hacerlas dependientes del gobierno?”

Se está imponiendo la descentralización del gobierno a favor de la potenciación del individuo, en estas direcciones:

- de la vivienda pública a la vivienda privada

- . de la asistencia médica estatal a opciones privadas
- . de la regulación del gobierno a los mecanismos del mercado
- . de la asistencia pública a la ayuda al trabajo
- . del colectivismo al individualismo
- . del monopolio gubernamental a la empresa competitiva
- . de las industrias estatales a compañías privatizadas
- . de los planes gubernamentales de Seguridad Social a inversiones privadas
- . de la fuerte presión fiscal a las reducciones de impuestos”

#### **4.6. El ascenso de la Costa del Pacífico**

“Hace quinientos años, el centro del comercio mundial empezó a desplazarse del Mediterráneo al Atlántico. Hoy, el cambio se traslada del Atlántico al Pacífico. El Mediterráneo es el océano del pasado, el Atlántico el del presente, y el Pacífico el del futuro.

En la actualidad, el Borde del Pacífico está experimentando el período de expansión económica más rápido de la historia, crece cinco veces más de la tasa de aumento experimentado durante la revolución industrial.

El Borde del Pacífico Asiático ha demostrado a quienes lo quieran ver, que un país pobre puede desarrollarse, incluso sin grandes recursos naturales, siempre que invierte en sus recursos humanos. La educación es el punto competitivo de todas estas países. En el nuevo orden económico mundial, los países que más inviertan en educación serán los más competitivos”

#### 4.7. El liderazgo de las mujeres

"Las empresas, tal y como las conocemos, fueron creadas por los hombres y para los hombres." Hoy, al menos, "los tiempos de la mujer como minoría en la fuerza laboral han terminado". Por otro lado, "las mujeres son más emprendedoras de nuevos negocios que los hombres".

Cada vez más se evidencia que "para ser un líder en los negocios, ya no supone ventaja alguna ser hombre". Además, "si el hombre era el prototipo del trabajador industrial, el típico trabajador de la informática es una mujer" y la informática llegó para quedarse y estar presente en todas las actividades. Podemos afirmar entonces que "quizás la mujer haya perdido la era industrial, pero ya se ha establecido en las empresas del futuro."

#### 4.8. La era de la biología

"La biología, más que la electrónica, puede tener la llave para una nueva generación de ordenadores pensantes.

Isaac Karube, del Instituto de Tecnología de Tokio, ha inventado un chip de frescura, un mecanismo que consiste enteramente en proteínas y polímeros creados de manera artificial, para introducirlos en los paquetes de pescado que se venden en el supermercado. Cuando un pescado comienza a pasarse, provoca efluvios químicos que los chips de frescura detectan mucho antes de que las fosas nasales lo perciban.

La biología es, quizás, un camino mejor para un sistema nervioso artificial que la vía electrónica hacia la inteligencia artificial.

La biotecnología puede terminar con el hambre a través de una revolución ecológica. Se producen avances en las técnicas genéticas para que los pescados y las vacas crezcan con mayor rapidez y las patatas y el arroz lleven más proteínas. Se puede evitar la extinción de las especies en peligro gracias al transplante de embriones en madres suplentes".

La biotecnología hará posible identificar y manipular características heredadas en el ser humano.

#### **4.9. El renacer religioso en el tercer milenio**

“En el umbral del tercer milenio hay señales inequívocas de un renacimiento religioso multiconfesional en todo el mundo.

La fé religiosa se está intensificando en todo el mundo bajo la fuerza gravitatoria del año 2000, el milenio.

El vínculo que compartimos hoy con la gente de eras milenarias pasadas es la sensación de vivir en un tiempo de enormes cambios. Cuando las personas se ven incitadas al cambio, la necesidad de una creencia religiosa aumenta, pues la ciencia y la tecnología no nos explican el significado de la vida. Lo aprendemos a través de la literatura, las artes y la espiritualidad”.

#### **4.10. El triunfo del individuo**

“Los años 90 están caracterizados por un nuevo respeto hacia el individuo como base de la sociedad y la unidad fundamental del cambio.

El triunfo del individuo señala el fin de los colectivos. Pero esto no significa que el individuo esté condenado a enfrentarse sólo al mundo. A partir de él se puede crear la comunidad, la libre asociación de personas.

La nueva responsabilidad de la sociedad es recompensar la iniciativa del individuo”

#### **4.11. Conclusiones principales**

Estas son, pues, las diez tendencias más importantes de la década que nos lleva al año 2000. En el umbral del milenio, símbolo de la era dorada de la Humanidad durante mucho tiempo, poseemos las herramientas y la capacidad para construir la utopía ahora mismo.

Sí, hay obstáculos importantes que salvar, desde el desarrollo económico del Tercer Mundo a la conservación del medio ambiente, pasando por el descubrimiento de la curación del cáncer y del SIDA. Sin embargo, en gran medida, la dirección de las megatendencias actuales fortalece a la sociedad para enfrentarse a sus peores lacras sociales en todo este gran plazo de la década.

El estallido económico del mundo desarrollado sentará la base para una evolución superior y la consecución de la riqueza global.

La riqueza no ha conducido a una mayor avaricia, como el cinismo convencional pudiera habernos hecho creer. La teoría de jerarquía de prioridades del psicólogo humanista Abraham Maslow lo expresa muy bien: cuando las necesidades básicas están cubiertas, tales como alojamiento y seguridad, otras necesidades ocupan su lugar como pertinencias, realización y autosatisfacción; es decir, la transcendencia. Esto es tan válido para las sociedades como para los individuos. Las necesidades básicas cubiertas han estimulado la búsqueda de significados ejemplarizados por el renacimiento de las artes y el de la espiritualidad.

El Borde del Pacífico ha reescrito la historia del desarrollo económico; se ha saltado el período industrial y entrado directamente en la economía informatizada, donde los recursos principales no proceden del suelo, sino de las personas.

La prosperidad y la democracia pondrá fin a los conflictos regionales. Tal y como Bob Dylan decía "cuando no tienes nada, no puedes perder nada". La riqueza es una gran conciliadora. Los cuarenta y cuatro países más ricos del mundo han estado en paz durante más de cuarenta y cinco años. Cuando los países en desarrollo firman la paz con sus vecinos, pueden invertir una mayor proporción de sus recursos en el desarrollo económico.

El significado de este gran símbolo del milenio depende por completo de cómo sea interpretado. Marcará el final de una época o el inicio de una nueva. Nosotros creemos que ya se ha llegado a la decisión de adoptar su aspecto positivo. En los corazones y las mentes de la Humanidad se ha optado por un compromiso por la vida, la búsqueda de la utopía por la paz y la prosperidad para todos, lo cual se puede ver con toda claridad. La Humanidad está entrando en una carrera de diez años de duración para enfrentarse a los grandes desafíos con la esperanza de una nueva vida en el año 2000.

## **5. PRINCIPALES DESAFIOS EN EL FUTURO INMEDIATO**

En términos más concretos, referidos al aquí y ahora, el contexto más próximo al quehacer institucional viene dado por la situación y posible evolución de la sociedad dominicana en el futuro inmediato, así como en relación a las tensiones que pautan el desarrollo de la educación del país.

### **5.1. La sociedad Dominicana como contexto**

Las actividades de INTEC como institución universitaria se realizan en medio de una sociedad, en un aquí y un ahora, que se encuentra sometida a numerosas tensiones en forma de desafíos y aspiraciones colectivas. INTEC ha de orientar sus esfuerzos de forma eficiente, eficaz y efectiva la colaboración en el enfrentamiento y superación de esos desafíos, así como en la satisfacción de esas aspiraciones ampliamente compartidas.

Consideramos que en el futuro inmediato los desafíos fundamentales de la nación que, como las megatendencias, la mayoría de ellos están ya influyendo en el acontecer nacional, estarán representados por los temas siguientes:

**5.1.1. Necesidad de la elaboración y posterior ejecución de un Proyecto Nacional en base a una planificación de tipo consultiva al menos. Como país tenemos urgente necesidad de saber hacia dónde vamos, estableciendo propósitos nacionales de forma compartida. Debemos buscar y establecer, ante todo, un marco que dé coherencia a distintas**

iniciativas, con sentido de futuro y cierta permanencia en el tiempo.

**5.1.2. Participación en una globalización de la economía que se ha impuesto.** Como consecuencia de ello, la integración a esquemas económicos, la apertura de los mercados y la competencia internacional, son obligaciones ineludibles que ya tenemos encima. Representan, entre otras cosas condicionantes a los que INTEC, en principio, debe responder de manera adecuada.

**5.1.3. Entender y enfrentar la pobreza como algo estructural** que, además de representar una ofensa a la dignidad humana, tiene graves consecuencias en relación a la productividad que exige la competencia internacional, así como a la estabilidad social y política.

**5.1.4. Los tiempos exigen lo que se ha llamado la "Transformación productiva con equidad",** lo cual supone una reconversión industrial en términos de equipos y recursos humanos, así como políticas adecuadas para la distribución de la riqueza social generada.

**5.1.5. Ejecución de un vasto programa de desarrollo del potencial humano que permita a un número creciente de dominicanos poder hacer y poder ser.** No es asunto sólo del ser humano, aceptándolo como una totalidad, portador de valores y necesidades concretas. Los primeros, los valores, deben ser promovidos y respetados. Las segundas, las necesidades, deben ser satisfechas. Esto sólo será posible en la medida de que sea aceptado por la comunidad y las autoridades que la Educación, a todos los niveles, requerirá de grandes esfuerzos y recursos y, dentro de ello, el tema de ciencia y tecnología es de gran relevancia.

**5.1.6. Preservación y desarrollo de nuestro patrimonio natural y cultural,** pasando de las declaraciones a los hechos.

La pertinencia social del INTEC ha de verse necesariamente en relación a estos desafíos nacionales. Como universidad con una misión particular debe sumar esfuerzos y recursos en orden a superarlos a través de las funciones de docencia, investigación y extensión y, dentro

de ellas, utilizando las estrategias que se reporten como las más adecuadas, conforme a sus limitaciones y posibilidades.

## **5.2. La educación superior dominicana como contexto**

La educación superior dominicana se encuentra atravesando uno de sus momentos menos brillantes. A problemas no superados del pasado, agravados algunos con el paso del tiempo, se unen ahora nuevas dificultades. Pero en esta ocasión, más que los problemas de la educación dominicana, expondremos las medidas más significativas que deben ser decididas y ejecutadas. Claro está, toda medida propuesta corresponde a problemas determinados.

Las medidas que presentamos a continuación, tomadas del trabajo del Ingeniero Ramón Flores, y expuestas en la Primera Fase de esta Jornada, representan la dirección principal hacia dónde deben dirigirse los esfuerzos del INTEC en lo inmediato. Veamos.

**5.2.1.** La escasez de recursos económicos frente a la multiplicidad de responsabilidades que deben ser asumidas por la universidad, obliga a racionalizar la oferta educativa para dar consistencia y coherencia al trabajo interno. Es necesario concentrarse en lo que resulta más útil y se pueda hacer mejor. Es asunto de tener que establecer prioridades.

**5.2.2.** El reto de la sociedad y de la educación superior es el cambio social motorizado por la ciencia y la tecnología. Conviene por ello obviar las especializaciones prematuras reforzando en los currícula el contenido de las ciencias, de tecnología y de metodología científica, de idiomas, de ciencias sociales y humanidades que sirvan de base para comprender el mundo, la sociedad y el hombre de hoy.

**5.2.3.** Convendría reforzar los estudios de postgrado como mecanismo de reciclaje profesional y de especialización, así como transferir al nivel de postgrado algunas de las carreras tradicionales cuyo número de egresados sugiere la ventaja de enfatizar en calidad, más que en cantidad.

**5.2.4.** Todo el sistema, y cada universidad en particular, debe volcar mayores esfuerzos a la investigación, no solo en su versión tradicional, sino también como instrumento esencial de una transformación basada en el desarrollo de la tecnología, así como apoyo necesario al proceso de decisiones.

**5.2.5.** Hay que evitar las cargas excesivas en los distintos programas, concentrando esfuerzos en lo esencial y reforzando la capacidad del educando para aprender por sus propios medios.

**5.2.6.** En los momentos actuales se impone prestar la adecuada atención al estamento profesoral. El profesor universitario ha visto esfumarse su salario, su autoridad y muchas veces su dignidad personal frente a la burocracia de la Universidad y frente a los estudiantes.

La parte más significativa de todo el quehacer de la Universidad sucede en el Aula, en el Taller y en el Laboratorio. Y en todos estos ámbitos del quehacer académico, el rol del Profesor es, sencillamente, esencial.

**5.2.7.** La educación superior dominicana requiere de manera urgente una nueva política de financiamiento de la educación superior. Con la escasa inversión que se hace por estudiante no se puede formar el profesional que demanda la complejidad de la sociedad actual. Con la escasa disponibilidad de recursos se está obligando a las instituciones a vivir, no tanto de su propio sacrificio, como de su propio deterioro. Personalmente prefiero un sistema donde se financie a los programas académicos y al estudiante directamente, en vez de a las Universidades mediante subvenciones directas.

**5.2.8.** El establecimiento de controles externos de calidad, para las instituciones y para los egresados, constituye ahora el único mecanismo para alcanzar y mantener los niveles de calidad que exigen los tiempos, por ello conviene acelerar los procesos de acreditación y examen profesional.

**5.2.9.** Dado que gran parte del quehacer académico se realiza a tiempo parcial, en horas de la tarde y de la noche, habría que encontrar una salida más racional para mantener la apertura de la educación superior a las personas que trabajan.

**5.2.10.** Hoy más que nunca es imperativo fortalecer la relación internacional de la educación superior dominicana con el exterior. La única vía para dar el salto y colocarse al ritmo de los tiempos es la de asociarse a instituciones que marcan el ritmo. Hay que buscar consorcios por área para aprender técnicas modernas de producción y organización empresarial, física de los sólidos, biotecnología y otros .

**5.2.11.** Es necesario, finalmente, el trabajo concertado de las instituciones de la educación superior y de éstas con el resto del país, asumiendo la universidad el liderazgo que le corresponde y que, en ocasiones, parece inclinada a renunciar.

A estos propósitos podría ser muy beneficioso para las instituciones de educación superior, y para el país, el apoyo a otros niveles de educación a través de la formación de los recursos humanos con la capacidad para enfrentar los retos educativos de una sociedad cada vez más compleja.

## **6. LA PERTINENCIA SOCIAL DEL INTEC**

Volvamos al principio haciendo un breve recordatorio. Dijimos que por ser universidad, INTEC tiene una misión fundamental, la cual es colaborar al desarrollo de la sociedad. Dijimos también que tiene, además, una misión particular escogida y asumida que se encuentra en los tres primeros artículos de los Estatutos. Nos detuvimos en las grandes tendencias de la evolución del contexto mundial en la década de los 90. Conocimos igualmente los principales desafíos de la sociedad dominicana en el futuro inmediato y las medidas más urgentes que requiere la educación superior dominicana.

Sabemos también que en sentido general pertinencia no es otra cosa que lo que se corresponde, en los hechos, con lo declarado y asumido. Es lo esperado, según el compromiso adquirido.

Como la finalidad de la Jornada es fundamentalmente hacer cuestionamientos, plantear preguntas y formular sugerencias que deben motivar y orientar el trabajo posterior de la institución, buscando las soluciones más adecuadas, ya al final de esta exposición nos dedicaremos a hacer preguntas, cuestionamientos, planteamientos y sugerencias en relación a la pertinencia social del INTEC en estos momentos.

En el caso concreto y particular del INTEC y teniendo presente todo lo anteriormente expuesto, empecemos por hacernos estas preguntas: ¿En qué consiste la pertinencia social y en qué debe manifestarse? ¿Qué implica en términos de las funciones de docencia, investigación y extensión? ¿Cuáles mecanismos se reportan como necesarios para conocer, procesar y dar respuestas a las demandas sociales? ¿Cuál es el papel de los principios de innovación y complementariedad en el concepto de pertinencia social para el INTEC?

Siguiendo la postura manifestada de plantear sugerencias a través de la formulación de cuestionamientos y preguntas, continuamos con las consideraciones siguientes:

a) Ya dijimos que al no poderse hacer todas las cosas de manera simultánea hay que priorizar, pero el establecimiento de prioridades está muy unido a la pertinencia, pues no es sólo lo que la sociedad necesita, sino lo que la institución, de acuerdo a su misión y estrategias, puede hacer bien, con los recursos disponibles. En estos precisos momentos, y cara al futuro inmediato ¿Cuáles deben ser las prioridades fundamentales del INTEC?

b) Frente a lo que necesita el país y lo que el INTEC puede aportar es conveniente preguntarse ¿tiene el INTEC los recursos adecuados para hacerlo adecuadamente? ¿Qué hacer para obtenerlos si no los tiene actualmente?

c) Hay que evaluar y decidir sobre lo que habría que hacer, y cómo, pero también sobre lo que estamos haciendo y cómo lo estamos haciendo. Antes de decidir sobre cosas nuevas a realizar ¿cuáles de las que estamos haciendo tienen que ser modificadas o simplemente clausuradas, por no ser

pertinentes? Con gran responsabilidad y honestidad tenemos que analizar la pertinencia de lo que estamos haciendo y tener el valor de tomar las decisiones que sean necesarias.

d) Conforme a lo anterior, debe analizarse la pertinencia de cada carrera que se ofrece a nivel de grado, así como su currículum. De igual manera debe analizarse la pertinencia de los programas de post grado y de las ofertas en educación permanente. Cada uno de los programas académicos y cada una de las actividades tienen que justificarse por su pertinencia, no sólo porque se vienen haciendo desde hace tiempo. Igual proceder debe hacerse con todo programa o actividad que se trate de implementar.

e) Como el concepto de pertinencia no sólo obliga a hacer lo debido, sino también a hacerlo bien, el concepto y el proceso de "calidad total" tiene que hacerse presente en el INTEC, abarcando a todas y cada una de las actividades y de las instancias que las diseñan, deciden, ejecutan y evalúan.

En estrecha relación con lo anterior, el establecimiento de una "Auditoría Académica" que evalúe permanentemente lo propuesto, los recursos destinados para ello y los resultados, sería de gran conveniencia.

f) Como en cierta medida la pertinencia implica una forma de respuesta a demandas y necesidades, manifiestas o latentes, el INTEC debe institucionalizar la función de planificación a fin de estar en capacidad de, conociendo las limitaciones y las posibilidades, formular las alternativas de respuestas más adecuadas.

Dentro de ese proceso institucional de planificación, las Jornadas de Reflexión deben ser consideradas como mecanismos para conocer y analizar el contexto en que se desenvuelve la institución, así como las demandas sociales a las que INTEC debe dar respuesta. También es la oportunidad de analizar la capacidad institucional para ello y el momento de renovar el compromiso.

g) Ya para concluir, sugerimos la elaboración de una matriz que sirva para analizar la pertinencia de un programa académico o de cualquier otra actividad desarrollada por INTEC. Estimamos que las variables fundamentales de esa matriz deben ser las siguientes:

Misión particular del INTEC, establecida en los artículos 1º, 2º y 3º de los Estatutos.

- . Necesidades nacionales, manifiestas y latentes, en términos de desafíos a enfrentar.
- . Demandas en materia educativa
- . Prioridades en razón de la disponibilidad de recursos.
- . Calidad de la oferta educativa
- . Rentabilidad del programa o actividad.
- . Innovación, si es programa o actividad que está siendo ofrecido.
- . Complementariedad del programa o actividad dentro del sector de la educación superior.

INTEC tiene que hacer las cosas que el país requiere en materia de educación, que sean propias de la Academia y conformes con la misión particular que como Universidad ha asumido. Como los recursos serán siempre limitados en relación a lo que hay que hacer, deben determinarse prioridades. Establecidas las prioridades, entonces hay que hacerlas con eficiencia y calidad.