

Área de Ciencias Sociales y Humanidades

Identificación de la asignatura	
Nombre de la asignatura: Inglés Básico I para Educadores	Clave: SHI-109
Área Académica: Ciencias Sociales y Humanidades	Pensum: 2017
Programa al que pertenece: Licenciaturas orientadas a la Educación Secundaria	Créditos: 03 (45 horas)
Módulo al que pertenece: Lenguas Extranjeras (Módulo 4)	
<p>Competencias del módulo: Desarrollo de la competencia comunicativa en lenguas extranjeras para una inserción efectiva en el mundo corporativo, y el fomento de la capacidad de estudio autónomo y actualización profesional continua. Construcción de las habilidades y destrezas para conocer e interactuar con culturas diferentes, con base en los principios de tolerancia y respeto a la diversidad, en el marco de una concepción más amplia del mundo global. Construcción de una sensibilidad inclusiva y de una consciencia de ciudadanía global, al tiempo que se desarrolla la capacidad de comprender el entorno cultural dominicano protegiendo la identidad cultural propia.</p>	
<p>Descripción de la asignatura: Al cursar esta asignatura el estudiante sentará una primera base sobre la cual realizar un estudio más profundo de la lengua inglesa y alcanzar la competencia comunicativa en dicha lengua. Aprenderá vocabulario y reglas gramaticales fundamentales que le servirán para describir el mundo que le rodea, identificarse a sí mismo dentro de él y hacer solicitudes de carácter cotidiano que le permitirán desenvolverse efectivamente en sociedad, todo lo cual será desarrollado a través de la producción oral y escrita, la lectura comprensiva y la escucha activa en los tres tiempos fundamentales: presente, pasado y futuro simples. La asignatura coloca al estudiante en contacto con los temas de conversación habituales que se presentan en las sociedades contemporáneas, tales como profesiones comunes, relaciones interpersonales en el mundo laboral y social, lugares comunes en una ciudad actual, la familia, eventos sociales, vestimenta, actividades cotidianas, comida, eventos en el pasado, y eventos y planes para el futuro. El desarrollo de dichos temas y contenidos tendrá lugar, fundamentalmente, en el aula de clases, en donde el estudiante se desenvolverá paulatinamente en la lengua inglesa mediante la constante interacción con el docente a cargo y con sus pares en actividades dialógicas, individuales, grupales y expositivas.</p>	
Prerrequisitos: Ninguno	
Correquisitos: Ninguno	

<p>Desde el punto de vista metodológico, priorizamos un enfoque comunicativo adaptado a las condiciones de enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL).</p> <p>En relación al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, al finalizar esta asignatura el estudiante habrá alcanzado las competencias del nivel A1: Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente, así como frases y oraciones sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, solicitar y dar información personal básica sobre sí y otros. Puede relacionarse de forma elemental en el idioma inglés con un interlocutor que se exprese con claridad y hablar pausado.</p> <p>En adición al desarrollo básico lingüístico/funcional que persigue la asignatura, se trabajan los contenidos en un contexto que promueve la reflexión y práctica del estudiante en torno a competencias transversales y los valores fundamentales del currículo del INTEC.</p>			
Tipo de asignatura: <input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria <input type="checkbox"/> Electiva	Modalidad: [seleccione las que aplique] <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Semi-presencial <input type="checkbox"/> Virtual <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Pasantía o práctica en campo <input type="checkbox"/> Rotación hospitalaria	Componente del pensum <input checked="" type="checkbox"/> Estudios Generales <input type="checkbox"/> Estudios Especializados <input type="checkbox"/> Estudios Profesionalizantes	
Fecha de elaboración: Enero 2017 Fecha de última revisión: Junio 2017			
Docente responsable: Comunidad de Práctica en Lenguas Extranjeras - Ruth Espínola Vassallo, Coordinadora		Contacto: 809-567-9271 ext. 296/258 ruth.espinola@intec.edu.do	

Competencias a desarrollar	
Competencias	Elementos de la competencia
Competencias Fundamentales (CF) CF2 Utilizar herramientas socio-culturales para la expresión individual y colectiva. CF4 Emplear los recursos formales de la lengua materna y al menos una extranjera para la interacción efectiva en situaciones comunicativas reales, así como herramientas para la comprensión de las condiciones sociales y culturales implícitas en las mismas.	EF1 Identifica los aspectos gramaticales y lexicales para la producción oral y escrita correspondientes a cada nivel de adquisición de la lengua. EF2 Reconoce y selecciona adecuadamente las estructuras gramaticales y lexicales de acuerdo al propósito del mensaje. EF3 Aplica las estructuras gramaticales y lexicales de forma apropiada a la intención comunicativa. EF4 Conoce y asume la diversidad cultural de los países de habla inglesa para el logro de interlocuciones en el adecuado registro de la lengua, observando correctamente el contexto social y los elementos extralingüísticos como soporte del mensaje.

	<p>EF5 Se empodera de su proceso de aprendizaje y muestra disposición al estudio independiente para la satisfacción de sus necesidades e inquietudes particulares.</p> <p>EF6 Participa activamente en el trabajo grupal demostrando responsabilidad y respeto hacia los distintos puntos de vista y de estilos de aprendizajes.</p> <p>EF7 Valora el trabajo grupal como fuente de conocimiento y diversidad de criterios que enriquecen su aprendizaje.</p> <p>EF8 Construye y fundamenta criterios propios frente a situaciones que admiten diferentes posiciones.</p>
<p>Competencias Generales (CG)</p> <p>CG 2 Organizar las actividades personales y profesionales en tiempo y forma para cumplir con las metas a su cargo, dentro de una visión de proyecto de vida que integre su desarrollo personal, profesional y ciudadano.</p>	<p>EG1: Se presenta a sí mismo e Identifica y describe a otras personas de acuerdo a la profesión que ejercen, a la relación familiar y social con otros y consigo mismo, a la vestimenta y a la apariencia física utilizando los niveles de formalidad elementales</p> <p>EG2: Conoce eventos sociales comunes y obtiene y provee información básica sobre tiempo, lugar, y fecha mediante oraciones precisas y completas.</p> <p>EG3: Describe el estado del clima de manera general proporcionando detalles de la temperatura y el nivel de calor o frío dominante.</p> <p>EG4: Expresa claramente las actividades que realiza en tiempo presente y las que tiene planificadas para un futuro cercano o lejano utilizando el presente continuo.</p> <p>EG5: Describe sus actividades de rutina, de diversión y de trabajo en el hogar, utilizando adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo comunes.</p> <p>EG6: Reconoce, nombra y pregunta sobre los espacios y mobiliarios más comunes en edificios comerciales y en viviendas, así como sobre los comercios usualmente encontrados dentro de vecindarios.</p> <p>EG7: Conoce las maneras y los medios de transporte más comunes para trasladarse dentro de espacios urbanizados y los utiliza para expresar cómo se traslada de un punto a otro</p> <p>EG8: Nombra con precisión los alimentos y bebidas más comunes en una dieta ordinaria, y se refiere a ellos dentro de oraciones simples.</p>

	<p>EG9: Describe eventos pasados y se refiere a éstos de forma elemental para buscar información sobre los mismos, así como para expresar el nivel de interés que por ellos tiene.</p> <p>EG10: Reconoce y expresa planes futuros en oraciones simples.</p>
--	---

Unidad 1		
Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza	Recursos
<p>1 Intercambios Sociales y Familiares</p> <p>1.1 Nombres y Profesiones</p> <p>1.1.1. Vocabulario: Profesiones</p> <p>1.1.2. Gramática: artículo indefinido <i>a/an</i></p> <p>1.1.3. Gramática: verbo <i>be</i> y pronombres (incluyendo <i>it</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oraciones afirmativas y negativas en singular • Preguntas de sí / no • Oraciones afirmativas y negativas en plural <p>1.1.4. Vocabulario y Gramática: el alfabeto inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustantivos propios y sustantivos comunes <p>1.2 Sobre Las Personas</p> <p>1.2.1 Vocabulario: relaciones interpersonales</p> <p>1.2.2 Gramática: adjetivos y sustantivos posesivos</p> <p>1.2.3 Gramática: Verbo <i>be</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas con <i>Be from</i> y <i>Where</i> <p>1.2.4 Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Títulos y nombres • Números cardinales del 0-101 <p>1.2.5 Gramática: Verbo <i>be</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas con <i>What</i> y <i>How old</i> <p>1.3 La Familia</p>	<p>Audios e imágenes</p> <p>Exposición del docente</p> <p>Conversaciones en grupos</p> <p>Ejercicios de escritura individual y en pizarra</p> <p>Ejercicios orales tipo drill</p>	<p>Material bibliográfico: Ascher, A. y Saslow, J. (2015) Top Notch Fundamentals 3era Ed.</p> <p>Internet</p> <p>Pearsonet.com/topnotch3e</p> <p>Diccionario</p> <p>Pictionary</p> <p>AV de acompañamiento</p>

<p>1.3.1 Vocabulario: Relaciones familiares</p> <p>1.3.2 Gramática: verbo <i>be</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas con <i>Who</i> <p>1.3.3 Vocabulario: adjetivos y sustantivos para describir personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos generales • Adjetivos para describir el pelo • Partes del rostro • Partes del cuerpo <p>1.4 Tiempos y Eventos</p> <p>1.4.1 Vocabulario: la hora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de decir la hora • Expresiones de tiempo: <i>early, on time</i> y <i>late</i> <p>1.4.2 Vocabulario: eventos y días de la semana</p> <p>1.4.3 Gramática: preguntas con <i>be</i> sobre tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What time, When</i> • <i>In, on</i> y <i>at</i> <p>1.4.4 Vocabulario: fechas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números ordinales • Meses del año 		
--	--	--

Evidencias requeridas

Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Escritura de conversaciones para grupos de 3-5 integrantes (Contenidos de 1.1 y 1.2)	Rúbrica Analítica	EG1, EF1	3	1era
Juego de Roles utilizando las conversaciones (Contenidos de 1.1 y 1.2)	Escala de Apreciación	EG1, EF2	2	1era
Descripciones de la familia por escrito con soporte visual (Contenido 3)	Escala de Apreciación	EG1	5	2da
Recorte o impresión de un anuncio para eventos sociales sobre el cual un estudiante interrogará a otro (Contenido 4)	Escala de apreciación sobre la participación en clases	EG2	3	2da

UNIDAD 2		
Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza	Recursos
2 Actividades del Momento y Futuras 2.1 Planes y Actividades 2.1.1 Vocabulario: expresiones de tiempo 2.1.2 Gramática: Presente Continuo (para tiempo presente) <ul style="list-style-type: none"> • Oraciones afirmativas • Oraciones negativas • Presente Participio • Preguntas de Sí / No • Preguntas de Información 2.1.3 Gramática: Presente Continuo (para planes futuros) <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones de tiempo utilizadas con el Presente Continuo: para presente y para futuro 	Audio e imágenes Exposición del docente Conversaciones en grupos Ejercicios de escritura individual Preguntas directas a estudiantes por individual	Material bibliográfico: Ascher, A. y Saslow, J. (2015) Top Notch Fundamentals 3era Ed. Internet Pearsonet.com/topnotch3e Diccionario Pictionary AV de acompañamiento Youtube (los videos pueden variar)

Evidencias requeridas

Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Visualización de imágenes para ser descritas mediante escritura (Contenidos 2.1.1 y 2.1.2)	Rúbrica Analítica	EG3	3	3ra
Visualización de escenas en video para ser descritas oralmente (Contenido 2.1.3)	Escala de apreciación sobre la participación en clases	EG3, EG4	2	3ra
Prueba escrita para la evaluación de la lectura comprensiva, escritura y la escucha activa	Prueba sumativa	EG3, EG4	5	3ra

UNIDAD 3		
Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza	Recursos
3 Vestimenta 3.1 Ropa 3.1.1 Vocabulario: piezas comunes para vestir <ul style="list-style-type: none"> • Colores 	Audio e imágenes Exposición del docente Conversaciones en grupos	Material bibliográfico: Ascher, A. y Saslow, J. (2015) Top Notch Fundamentals 3era Ed.

<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de ropa <p>3.1.2 Gramática: demostrativos <i>this, that, these</i> y <i>those</i></p> <p>3.1.3 Gramática: Presente Simple</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oraciones afirmativas • Verbos: <i>want, like, need</i> y <i>have</i> • 3ra persona del singular <p>3.1.4 Gramática: Presente Simple</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auxiliar <i>do/does</i> • Oraciones negativas • Preguntas de Sí / No • Preguntas de Información <ul style="list-style-type: none"> ○ Uso de <i>because</i> y de <i>which one / ones</i> <p>3.1.5 Vocabulario: adjetivos opuestos para describir ropa</p>	<p>Ejercicios de escritura individual</p> <p>Preguntas directas a estudiantes por individual</p>	<p>Internet</p> <p>Pearsonet.com/topnotch3e</p> <p>Diccionario</p> <p>Pictionary</p> <p>AV de acompañamiento</p> <p>www.amazon.com</p>
--	--	--

Evidencias requeridas

Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Elaboración de un listado de ropa para dos viajeros que hará un tour por Europa (Contenidos 3)	Escala de apreciación sobre la participación en clases	EG1	5	4ta

UNIDAD 4

Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza	Recursos
<p>4 Actividades Cotidianas</p> <p>4.1 Actividades</p> <p>4.1.1 Vocabulario: actividades cotidianas</p> <p>4.1.2 Gramática: Presente Simple</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otros verbos en 3ra persona del singular 	<p>Audio e imágenes</p> <p>Exposición del docente</p> <p>Conversaciones en grupos</p> <p>Ejercicios de escritura individual</p>	<p>Material bibliográfico: Ascher, A. y Saslow, J. (2015) Top Notch Fundamentals 3era Ed.</p> <p>Internet</p> <p>Pearsonet.com/topnotch3e</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas con <i>When</i> y <i>What time</i> 	Preguntas directas a estudiantes por individual	Diccionario
4.1.3 Vocabulario: Actividades de Ocio	Preguntas abiertas al grupo	Pictionary
4.1.4 Gramática: Adverbios de frecuencia <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones de tiempo para frecuencia 		AV de acompañamiento
4.1.5 Vocabulario: Quehaceres en el hogar		
4.1.6 Gramática: Preguntas en Presente Simple cuando <i>who</i> es el sujeto		

Evidencias requeridas

Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Pruebín para la evaluación de la lectura comprensiva, escritura y la escucha activa (Contenido 4)	Prueba sumativa	EG4, EG5	5	5ta
Prueba de medio término para la evaluación de todos los contenidos estudiados. (Contenidos 1-4)	Prueba Sumativa	EG1, EG5	15	6ta

UNIDAD 5

Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza	Recursos
5 El Hogar y el Vecindario		
5.1 El Hogar y los lugares en el vecindario	Audio e imágenes	Material bibliográfico: Ascher, A. y Saslow, J. (2015) Top Notch Fundamentals 3era Ed.
5.1.1 Vocabulario: Edificios	Exposición del docente	
5.1.2 Gramáticas: Preposiciones de lugar <ul style="list-style-type: none"> • <i>In, on</i> y <i>at</i> • Uso de preposiciones en direcciones • Preposición <i>near</i> 	Conversaciones en grupos	Internet
5.1.3 Vocabulario: Lugares en el vecindario	Ejercicios de escritura individual	Pearsonet.com/topnotch3e
5.1.4 Vocabulario: Ubicaciones	Preguntas directas a estudiantes por individual	Diccionario
5.1.5 Vocabulario: Medios de transporte <ul style="list-style-type: none"> • Uso de <i>by</i> 	Preguntas abiertas al grupo	Pictionary
		AV de acompañamiento
		Fotografías de espacios en hogares (tomadas

5.1.6 Vocabulario: Partes de una casa				idealmente de catálogos de Ikea)
5.1.7 Gramática: Uso de <i>there is / there are</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Oraciones afirmativas • Oraciones negativas • Preguntas de Sí/No 				
5.1.8 Gramática: Preguntas con <i>How many</i>				
5.1.9 Vocabulario: muebles y electrodomésticos comunes				
Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Proyección de imágenes relativas a hogares para ser descritas (Contenidos 5.1.6, 5.1.7, 5.1.8 y 5.1.9)	Escala de apreciación sobre la participación en clases	EG6, EG7	2	7ma

UNIDAD 6		
Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza	Recursos
6 Comida y Bebida 6.1 Comida contable 6.1.1 Vocabulario: frutas y vegetales 6.1.2 Gramática: uso de <i>there is, there are; are there any</i> y <i>how many</i> 6.1.3 Vocabulario: lugares donde guardar comida 6.2 Comida incontable 6.2.1 Vocabulario: alimentos y bebidas 6.2.2 Gramática: diferencias entre alimentos contables e incontables 6.2.3 Gramática: uso de <i>there is</i> y <i>how much</i> 6.2.4 Vocabulario: alimentos incontables colocados en contenedores o agrupados en masas 6.3 Presente Simple y Presente Continuo: diferencias en uso	Audio e imágenes Exposición del docente Conversaciones en grupos Ejercicios de escritura individual Preguntas directas a estudiantes por individual Preguntas abiertas al grupo	Material bibliográfico: Ascher, A. y Saslow, J. (2015) Top Notch Fundamentals 3era Ed. Internet Pearsonet.com/topnotch3e Diccionario Pictionary AV de acompañamiento

Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Preparación de recetas de comida con recortes de revistas con motivo de un viaje a la playa (Contenidos 6.1 y 6.2)	Escala de apreciación sobre la participación en clases	EG8	3	8va

UNIDAD 7		
Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza	Recursos
7 Eventos en el Pasado 7.1 Vocabulario: años, décadas y siglos 7.2 Gramática: Pasado de <i>Be</i> <ul style="list-style-type: none"> • Oraciones afirmativas • Oraciones negativas • Preguntas de Sí / No • Preguntas de Información 7.3 Gramática: Pasado Simple (Oraciones) <ul style="list-style-type: none"> • Verbos en Pasado Simple • Oraciones afirmativas • Oraciones negativas • Pronunciación de la terminación <i>ed</i> 7.4 Gramática: Pasado Simple (Preguntas) <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de Sí / No • Preguntas de Información • Preguntas cuando <i>who</i> es el sujeto 	Audio e imágenes Exposición del docente Conversaciones en grupos Ejercicios de escritura individual Ejercicios de transformación Preguntas directas a estudiantes por individual Preguntas abiertas al grupo	Material bibliográfico: Ascher, A. y Saslow, J. (2015) Top Notch Fundamentals 3era Ed. Internet Pearsonet.com/topnotch3e Diccionario Pictionary AV de acompañamiento Graded Readers

Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Prueba escrita para la evaluación de la lectura comprensiva, escritura y la escucha activa (Contenido 7)	Prueba Sumativa	EG6, EG7, EG8	5	9na
Lectura de una obra de ficción y elaboración de un Reporte de Lectura	Rubrica	(Varía según el texto seleccionado, pudiendo incluir un número de elementos entre EG1-EG8)	7	

Exposición oral sobre la obra de ficción.	Rubrica	EG9	5	
Práctica escrita a realizarse en clases utilizando ejercicios de transformación (Contenidos 1, 4 y 7)	Rúbrica Analítica	EG4, EG5, EG6, EG9	5	9na

UNIDAD 8				
Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza		Recursos	
8 Planes Futuros 8.1 Vocabulario: Eventos comunes en la vida 8.2 Vocabulario: Áreas del saber 8.3 Vocabulario: Más actividades de ocio 8.4 Gramática: Futuro con <i>be going to</i> <ul style="list-style-type: none"> • Oraciones afirmativas • Oraciones negativas • Preguntas de Sí / No • Preguntas de información 	Audio e imágenes Exposición del docente Conversaciones en grupos Ejercicios de escritura individual Ejercicios de transformación Preguntas directas a estudiantes por individual Preguntas abiertas al grupo		Material bibliográfico: Ascher, A. y Saslow, J. (2015) Top Notch Fundamentals 3era Ed. Internet Pearsonet.com/topnotch3e Diccionario Pictionary AV de acompañamiento	
Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Lista de planes para las próximas vacaciones	Rúbrica Analítica	EG10	5	10ma
Prueba final de término para la evaluación de todos los contenidos estudiados durante el curso	Prueba Sumativa	EG1-EG10	20	11va

* El puntaje y la fecha de las evidencias es un aproximado. Estas informaciones están sujetas a cambio según la disposición docente, teniendo en cuenta el calendario trimestral para el reporte de las calificaciones de medio término y final.

Referencias y recursos
(2017). Retrieved February 15, 2017, from Pearsonet.com/topnotch3e
B. (n.d.). Elementary Podcasts - Learn English. Retrieved February 15, 2017, from https://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts
C. (2017). Cambridge Learner's Dictionary. Retrieved May 17, 2017, from http://dictionary.cambridge.org/dictionary/learner-english/
Elbaum, S. N. (2001). <i>Grammar in Context</i> (3rd ed.). Boston, MA: Heinle.

P. (n.d.). Retrieved February 15, 2017, from https://www.podcastsinenglish.com/pages/level1.shtml
Parnwell, E. C. (1988). <i>Monolingual English Edition The New Oxford Picture Dictionary</i> . Oxford, England: Oxford University Press.
Saslow, J., & Ascher, A. (2015). <i>Fundamentals</i> (3rd ed.). New York, NY: Pearson Education.
Vicary, T. (2001). <i>Police TV - A graded reader for starters</i> (1st ed., Oxford Bookworms). Oxford, England: Oxford University Press.