



Área de Ciencias Sociales y Humanidades

Identificación de la asignatura			
Nombre de la asignatura: Práctica Docente I – Observación		Clave: CSH212	
Area Académica: Ciencias Sociales y Humanidades		Pensum: 2017	
Programa al que pertenece: Licenciaturas orientadas a la Educación Secundaria		Créditos: 02	
Módulo al que pertenece: Práctica Docente (Módulo 11)			
<p>Competencias del módulo: En este módulo se promueve la participación en actividades de reflexión, resultantes de autoevaluaciones y retroalimentaciones realizadas por “pares” y/o “tutores o acompañantes”, a partir de las cuales se planteen alternativas de actuación, enfocadas a la mejora de la práctica docente.</p> <p>Tiene el propósito de poner al futuro docente en contacto con toda la diversidad posible de contextos educativos, de manera que vaya desarrollando de forma concreta y gradual las competencias que configurarán su estilo docente, y que van desde la capacidad de comunicarse con el estudiantado, la habilidad de planificar y evaluar el desarrollo de competencias fundamentales y específicas de su especialidad disciplinar-docente, de seleccionar y utilizar recursos de aprendizajes pertinentes, hasta gestionar de manera pedagógica situaciones complejas en el ambiente educativo en que actúa como educador o educadora.</p>			
Descripción de la asignatura:		Prerrequisitos: Ninguno	
<p>Con este programa, los futuros docentes tendrán la oportunidad de enfrentarse a ambientes educativos en donde se dan procesos relacionados con su profesión.</p> <p>Siendo esta la primera asignatura de seis que cursarán las personas de este Programa, ha sido la observación la herramienta seleccionada para que se den las interacciones con el centro, el contexto, los actores, la comunidad y los demás actores que forman parte del entorno escolar.</p> <p>Para asegurar el desarrollo de las competencias pautadas por la asignatura, se tiene previsto realizar una visita guiada semanalmente, a, al menos tres centros educativos que posean características diferentes, de modo que, a través de la observación participante, se pueda apreciar y comprender la complejidad del contexto educativo en el que se desenvuelve el docente.</p> <p>Dentro de las técnicas de aprendizaje y evaluación a implementar se encuentran el Diario reflexivo del estudiante y el portafolio.</p>		Correquisitos: Ninguno	
Tipo de asignatura: <input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria <input type="checkbox"/> Electiva	Modalidad: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Semi-presencial <input type="checkbox"/> Virtual	[seleccione las que aplique] <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Pasantía o práctica en campo <input type="checkbox"/> Rotación hospitalaria	Componente del pensum <input type="checkbox"/> Estudios Generales <input type="checkbox"/> Estudios Especializados <input checked="" type="checkbox"/> Estudios Profesionalizantes
Fecha de elaboración: Junio 2017			
Fecha de última revisión: Junio 2017			

Docente responsable: Islen Elba Rodríguez Rosario	Contacto: 809.567.9271 ext. 296 Islen.rodriguez@intec.edu.do
--	--

Competencias a desarrollar	
Competencias	Elementos de la competencia
<p>1. Competencias Fundamentales (CF)</p> <p>CF8 Elabora juicios críticos sobre el juego de poderes enmarcado en distintos escenarios, a fin de plantear nuevas perspectivas sobre género, capaces de integrar posturas más allá de la heteronormatividad, comprensión del género desde diferentes dimensiones y análisis de la interseccionalidad del género con otros constructos sociales.</p> <p>CF10 Asumir una orientación hacia el futuro, desarrollando habilidades y destrezas para la definición de metas claras, evaluación de necesidades y limitaciones, priorización de acciones y valoración de experiencias previas, con la intención de crear y aprovechar cualquier escenario como espacio de aprendizaje a lo largo de toda la vida.</p>	<p>EF1. Valora el trabajo colaborativo al desarrollar y planificar sus intervenciones en los Centros Educativos.</p> <p>EF2. Demuestra respeto por la producción intelectual al juzgar propuestas científicas ajenas y propias.</p> <p>EF3. Planifica actividades y acciones relacionadas con el quehacer científico tanto individuales como colectivas.</p> <p>EF4 Integra la perspectiva de género en su práctica docente para promover un entorno de equidad y respeto.</p>
<p>2. Competencias Generales (CG)</p> <p>CG 4 Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas.</p> <p>CG 9 Reflexionar críticamente sobre el currículo considerando su diseño, estructura, alineamiento y evaluación, con la finalidad de orientar las dinámicas para su desarrollo efectivo, en procura del desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>CG 15 Gestionar eficientemente el aula propiciando acuerdos entre docentes y estudiantes para garantizar el cumplimiento de normas de convivencia establecidas, el uso óptimo del tiempo, cuidado, orden, preservación</p>	<p>EG1. Aplica la técnica de la observación respondiendo a los criterios científicos.</p> <p>EG2. Sistematiza los hallazgos observados de forma correcta y coherente.</p> <p>EG3. Comunica de forma escrita, correcta y coherentemente las experiencias observadas en los centros en el marco de la asignatura de Práctica Docente.</p> <p>EGE4. Relaciona las responsabilidades de la labor profesional de docente con los Pilares de la Educación planteados en el Informe Delors</p> <p>EG5. Valora el compromiso asumido por los docentes al reflexionar acerca de las responsabilidades de la labor profesional docente reflejadas en los Pilares de la Educación planteados en el Informe Delors.</p>

<p>de los espacios y organización de los equipos de trabajo en el desarrollo de las dinámicas de aprendizaje.</p>	<p>EG6. Identifica las características de los centros, los roles y actores de los centros y los organismos de participación de los centros al realizar sus visitas de Práctica Docente.</p> <p>EG7. Reflexiona acerca de la complejidad del contexto educativo (escolar) contrastando las informaciones construidas durante su trayectoria formativa y las informaciones recogidas durante las observaciones en los centros en el marco de la asignatura de Práctica Docente</p> <p>EG8. Conoce la filosofía de los centros en donde realiza las observaciones en el marco de la asignatura de Práctica Docente.</p> <p>EG9. Conoce los documentos legales que normatizan los Centros identificando las funciones y los actores involucrados en los mismos.</p> <p>EG10. Reconoce el alcance de los documentos legales y la filosofía de los centros contrastándolos con la praxis cotidiana observada al realizar sus visitas de Práctica Docente.</p>
---	---

Unidad 1: Educación				
Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza		Recursos	
<p>Educación: Conceptos de Educación.</p> <p>• Pilares de la Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aprender a aprender <input type="checkbox"/> Aprender a ser <input type="checkbox"/> Aprender a hacer <input type="checkbox"/> Aprender a convivir. 	<p>Estrategias de recuperación de experiencias previas, Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados.</p>		<p>Libro Electrónico A-Educación o Educación. Centros Educativos.</p>	
Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Carta “Yo soy maestro porque...”	Lista de Cotejo	EF1-3 , EG2,	5	1
Diario Reflexivo	Lista de Cotejo	EF2,EF3,EG1, EG2, EG3	5	1
Portafolio de Evidencia	Rúbrica para la presentación del Portafolio de Evidencias PD1	EG2, EG1,EG3	30	1-11

Unidad 2: Base Legal del Centro Educativo				
Contenidos		Estrategias de aprendizaje - enseñanza		Recursos
Base Legal del Centro Educativo Normativa legal vigente: Leyes, Resoluciones y Ordenanzas Documentos, Normas y		Estrategias de recuperación de experiencias previas, Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, Trabajo en equipo.		Manual Operativo de Centro Educativo Público. Centros Educativos.
Filosofía del Centro Educativo Misión, Visión y Valores				
Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Matriz documentos que constituyen la Base Legal de los Centros Educativo	Rúbrica para el análisis de los documentos que constituyen la Base Legal de los Centros Educativo	EF1-2, EG1-3 EG4, EG5	10	2-3-4
Diario Reflexivo	Lista de Cotejo	EF1-2, EG1-3 EG4, EG5	5	2
Guía de observación no participante. Guía de observación participante Informe de Visita a Centros	Instrumento para la observación NP y para la Observación P Rubrica para el Informe de visitas a Centros	EF3-1, EF4, EG-3 EG4-1, EG6 EG7	5 5	2
Portafolio de Evidencia	Rúbrica para la presentación del Portafolio de Evidencias PD1	EF3-1, EF4, EG-3 EG4-1, EG6 EG7, EG8, EG9	30	1-11

Unidad 3: El Centro y su entorno				
Contenidos		Estrategias de aprendizaje - enseñanza		Recursos
El Centro y su entorno Características de los Centros Estructura, ordenamiento y clasificación de los Centros (Distribución del Tiempo, Servicios que ofrecen los Centros, Modalidades de los Centros) Instrumentos y Mecanismos de Gestión de los Centros		Trabajo en equipo, Estrategias de recuperación de experiencias previas, Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno.		Manual Operativo de Centro Educativo Público. Centros Educativos.
Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Diario Reflexivo	Lista de Cotejo	EC1-2, EC1-3, EC3-1, EC3-2	4	1
Guía de observación no participante. Guía de observación participante Informe de Visita a Centros	Instrumento para la observación NP y para la Observación P Rubrica para el Informe de visitas a Centros	EF4-1, EG1-2, EG6	3 5	4,5, 6,
Portafolio de Evidencia	Rúbrica para la presentación del Portafolio de Evidencias PD1	EF3-1, EF4, EG-3 EG4-1, EG6 EG7, EG8, EG9	30	1-11

Unidad 4: El Centro y su entorno. Actores de los Centros				
Contenidos		Estrategias de aprendizaje - enseñanza		Recursos
El Centro y su entorno Actores de los Centros Docentes, personal administrativo, directiva, operativa y miembros de la comunidad Estudiantes		Trabajo en equipo, Estrategias de recuperación de experiencias previas, Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno.		Manual Operativo de Centro Educativo Público. Centros Educativos.
Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Guía de observación no participante. Guía de observación participante Informe de Visita a Centros	Instrumento para la observación NP y para la Observación P Rubrica para el Informe de visitas a Centros	EF2-3, EG6-7 ,EG10	5 5	7,8,9

Diario Reflexivo	Lista de Cotejo	EG2,EG3,EG4	5	1
Portafolio de Evidencia	Rúbrica para la presentación del Portafolio de Evidencias PD1	EG3-6	30	1-11

Unidad 5: Organismos de participación de los Centros

Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza	Recursos
Organismos de participación de los Centros Juntas de Centros, Asambleas de profesores, Consejo Estudiantil, Consejo de Curso, Asociación de padres, madres, tutores y amigos de la escuela, Escuela de padres y madres La escuela y su proyección a la comunidad.	Trabajo en equipo, Estrategias de recuperación de experiencias previas, Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno.	Manual Operativo de Centro Educativo Público. Centros Educativos.

Evidencias requeridas

Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Guía de observación no participante. Guía de observación participante Informe de Visita a Centros	Instrumento para la observación NP y para la Observación P Rubrica para el Informe de visitas a Centros	EC1-1, EC1-2, EC1-3, EC3-1, EC3-2	5 5	10
Diario Reflexivo	Lista de Cotejo	EF1-2, EG1-3, EG6, EG7	5	1
Portafolio de Evidencia	Rúbrica para la presentación del Portafolio de Evidencias PD1	EG3,EG8,EG9, EG10	30	1-11

* El puntaje y la fecha de las evidencias es un aproximado. Estas informaciones están sujetas a cambio según la disposición docente, teniendo en cuenta el calendario trimestral para el reporte de las calificaciones de medio término y final.

Referencias y recursos
MINERD. (2013). Manual Operativo de Centro Educativo Público. Editora MINERD. Santo Domingo, Rep. Dominicana.
Ministerio de Educación de la República Dominicana (2014). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Apartado 4. Pp.37-54. Consultado el 22 de Diciembre del 2014 en: http://sitios.educando.edu.do/revisioncurricular/data/uploads/bases_revision_curricular.pdf
Ministerio de Educación de la República Dominicana (2014). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Apartados 2, Pp.23-30. Consultado el 22 de Diciembre del 2014 en: http://sitios.educando.edu.do/revisioncurricular/data/uploads/bases_revision_curricular.pdf
Rodríguez Arocho, W. C. (2011a). Aprendizaje, desarrollo y evaluación en contextos escolares: Consideraciones teóricas y prácticas desde el enfoque histórico-cultural. Actualidades Investigativas en Educación, 11, 1-36 http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2011/aprendizaje-desarrollo-evaluacion-contextos-escolares-wanda.php
Rossi, R. A. (2014). A-Educación o Educación: Lo que todo educador sabe pero no se anima a practicar. Recuperado de https://openlibra.com/es/book/a-educacion-o-educacion .
Sanjurjo, L. (2005). La formación práctica de los docentes. Argentina: HomoSapiens
SANJURJO, L.O. (2014) ¿Qué debe saber un profesor para mejor comprender y organizar su clase? En: SANJURJO, L.O. y TRILLO ALONSO, F: Didáctica para profesores de a pie. Propuesta para comprender mejor la práctica. Rosario. Homo Sapiens Ediciones. Segunda parte. Pag. 91-155
Villegas, M. (2014). La perspectiva histórico-cultural y su impacto sobre la investigación de la docencia. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 14, (1, Enero - Abril), 1-17. Disponible en: http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/13386
Villegas, Margarita (2006). Pedagogía para la comprensión. Un modelo didáctico para propiciar la inclusión social. Revista Pedagógica Volúmen 27 Número 79. Caracas. Consultado el día 23 de Diciembre del 2014 en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922006000200005
WESTHOFF, Laura M. (2012): Mirando a través de los ojos del Profesor de Historia. En: TheHistoryTeacher, Volumen 45, Número 4. Agosto de 2012. (Traducción realizada por la Dra. Sonia Bazán para utilización de la cátedra.)
Zabalza, M. & Zabalza M. (2012). Profesores y profesión docente. Madrid: Narcea.
ZABALZA, M.A. (2004) Diarios de clase: un instrumento de investigación y de desarrollo profesional. Madrid. Narcea. Introducción.