

Identificación de la asignatura			
Nombre de la asignatura: Psicología del Aprendizaje II			Clave: CSH211
Área Académica: Ciencias Sociales y Humanidades			Pensum: 2017
Programa al que pertenece: Licenciatura en Matemática, Biología, Química y Física orientada a la Educación Secundaria.			Créditos: 2
Módulo al que pertenece: Psicología (Módulo 9)			
Competencias del módulo: El módulo de Psicología, busca contrastar las características del adolescente y las situaciones más frecuentes en esta etapa del desarrollo. Al mismo tiempo, las asignaturas incluidas en este módulo introducen al futuro docente en el conocimiento de la psicología del desarrollo, como plataforma para comprender la naturaleza de los cambios que ocurren en el individuo durante este periodo de la vida.			
Descripción de la asignatura: Esta asignatura permite al estudiante la comprensión del proceso de aprendizaje e identificar los factores que lo hacen más eficiente. En este segundo nivel se trata de conocer y aplicar los aportes de la investigación en educación desde las diferentes perspectivas actuales al contexto. Su propósito es desarrollar en el futuro docente las competencias que le permitan identificar y poner en práctica las distintas estrategias de aprendizaje apropiadas al grupo, durante su práctica, y propiciar el pensamiento crítico, creativo y reflexivo. Se consideran el aprendizaje y la enseñanza como un proceso continuo, las perspectivas constructivistas del aprendizaje, la solución de problemas y la motivación para el aprendizaje. Estas aportaciones actuales desde la investigación abren el espectro de estudio, muestran al estudiante diversos puntos de vista sobre las variables educativas, y nuevas vías para procesos de innovación en el aula y fuera de ella. El contenido posibilita que durante el desarrollo de la asignatura se puedan analizar los aportes desde las neurociencias, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y las perspectivas actuales del constructivismo. Durante esta asignatura se trabajará con estrategias de enseñanza que colaboren con el análisis y la reflexión, el intercambio de las ideas, la interacción, el trabajo individual y en equipos. Por lo que el trayecto será ocupado con exposiciones didácticas, mapas mentales y conceptuales, debates, diarios reflexivos y trabajos en equipo, siendo evaluados con la utilización de rúbricas y portafolios, en el marco de una evaluación de tipo sumativo.			Prerrequisitos: CSH209
			Correquisitos:
Tipo de asignatura: <input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria <input type="checkbox"/> Electiva	Modalidad: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Semi-presencial <input type="checkbox"/> Virtual	[seleccione las que aplique] <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Pasantía o práctica en campo <input type="checkbox"/> Rotación hospitalaria	Componente del pensum <input type="checkbox"/> Estudios Generales <input checked="" type="checkbox"/> Estudios Especializados <input type="checkbox"/> Estudios Profesionalizantes
Fecha de elaboración: abril 2017			
Fecha de última revisión: junio 2017			

Docente(s) responsable(s): Dra. Julissa Gómez	Contacto: 809-567-9271, ext. 296
--	---

Competencias a desarrollar	
Competencias	Elementos de la competencia
<p>Competencias genéricas (CG)</p> <p>CG1. Adquiere conocimientos psicológicos y sociales de los niños y jóvenes con los cuales interactuará de forma efectiva y las diferentes formas de relacionarlos al medio natural y social cultivando en ellos valores como el respeto, la empatía y la solidaridad.</p> <p>CG2. Demuestra capacidad para adecuar estrategias y contenidos a las etapas del desarrollo cognitivo y de razonamiento de los estudiantes con los que trabaja con el fin de elaborar argumentaciones lógicas, identificación de hipótesis y defensa de conclusiones.</p>	<p>EG1.- Reflexiona sobre la importancia de las aportaciones de la investigación en el ámbito educativo; como esta hace impacto en su quehacer como futuro/a docente y disponer de estos conocimientos de forma analítica y práctica.</p> <p>EG2.- Identifica y analiza las ideas implícitas de los docentes y estudiantes en torno a ¿qué es el aprendizaje y cómo se aprende? con el fin de tematizar explícitamente dichas concepciones, contrastarlas con las explicaciones o modelos reportados por la investigación y asumir una postura crítica que les permita transferir este conocimiento a las prácticas e interacciones pedagógicas en sus contextos de influencia.</p> <p>EG3.- Desarrolla una actitud crítica y una toma de postura en relación con los saberes, valores y prácticas que promueve la escuela como institución social en torno al proceso de aprendizaje escolar de los alumnos valorando, especialmente, el papel del docente como agente fundamental en la adquisición de formas de aprender más significativas, complejas, estratégicas y colaborativas, a la par que más ajustadas a las necesidades y diversidad de intereses y capacidades de éstos.</p> <p>EG4.- Analiza críticamente el sustento teórico en torno al aprendizaje que tiene como base los enfoques psicoeducativos que se han incorporado en las reformas curriculares en la educación básica en nuestro país en los últimos años.</p> <p>EG5.- Comprende los procesos de intervención del docente para promover el aprendizaje estratégico de sus estudiantes en contextos específicos y, a partir de ellos, conduce análisis y propuesta de modelos de intervención en diversos ámbitos relacionados con el aprendizaje escolar.</p>

<p>Competencias específicas (CE)</p> <p>CE1.- Demuestra los conocimientos necesarios sobre las distintas formas del aprendizaje, que permitan una correcta comprensión del proceso cognoscitivo con vistas a lograr mayor eficiencia en el trabajo docente.</p> <p>CE2.-Demuestra disposición y compromiso para analizar los diferentes factores cognoscitivos, afectivos y sociales que intervienen en el acto de aprender, a fin de poder determinar las posibles causas que originan dificultades que impiden la asimilación por parte de los(as) estudiantes.</p> <p>CE3.-Reflexiona sobre la importancia de identificar los elementos metodológicos que favorecen el aprendizaje a fin de hacer efectiva y eficiente la dirección del proceso docente educativo.</p> <p>CE5.-Valora de manera adecuada las dificultades que inciden en los problemas de aprendizaje, con el propósito de lograr brindar la ayuda necesaria al estudiante con retraso pedagógico.</p> <p>CE6.-Reconoce y estimula el desarrollo de actitudes positivas hacia los(as) estudiantes con dificultades en el aprendizaje.</p>	<p>EE1.-Identifica y diferencia los distintos estilos de aprendizaje con el fin de promover las mejores estrategias para el abordaje de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.</p> <p>EE2.-Comprende el marco conceptual que muestran las características dadas en las dificultades de aprendizaje.</p> <p>EE3.-Establece las bases teóricas que sustentarían un proceso de intervención en contextos particulares.</p>
---	--

Unidad 1. Neurociencia y teoría del procesamiento de la información		
Contenidos	Estrategias de aprendizaje / enseñanza	Recursos
<p>1.1 Neurociencia del aprendizaje:</p> <p>1.1.1 Neurofisiología del aprendizaje.Sistema de procesamiento de la información. Redes de memoria. Aprendizaje del lenguaje.</p> <p>1.1.2 Desarrollo del cerebro Factores influyentes. Fases del desarrollo. Periodos cruciales. Desarrollo del lenguaje</p> <p>1.1.3 Aplicaciones instruccionales. Relevancia de la investigación del cerebro. Aspectos educativos. Prácticas educativas basadas en el</p>	<p>Exposición orientadora de parte del/la docente.</p> <p>Realización de lecturas, aportaciones del grupo.</p> <p>Elaboración de infografía.</p> <p>Elaboración de mapa conceptual, en grupos pequeños.</p> <p>Debates en aula.</p> <p>Diario reflexivo, realizado de forma individual.</p>	<p>González Benítez, L. (2004). Neuropsicología y aprendizaje. <i>Plumilla Educativa</i>, 0(3), pp. 149-152. Recuperado de http://revistasum.unizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/640</p>

cerebro 1.2 Teoría del procesamiento de la información: 1.2.1 <u>Sistema de procesamiento de la información.</u> Supuestos. Modelo de memoria de dos almacenes (dual). Alternativas al modelo de dos almacenes 1.2.2 <u>Atención.</u> Teorías de la atención. Atención y aprendizaje. Atención y lectura. 1.2.3 <u>Percepción.</u> Teoría Gestalt. Registros sensoriales. Comparaciones con la MLP. 1.2.4 <u>Modelo de la memoria de dos almacenes</u> Aprendizaje verbal. Memoria a corto plazo (de trabajo). Memoria a largo plazo. Influencias en la codificación.	Autoevaluación	Gagné, R. (1987). Las condiciones del aprendizaje. Web: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42807263/1_Teoria_del_procesamiento_de_la_informacion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1498124854&Signature=WtgNdcTON1nWhVFevtnEqjKdPWY%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D1_Teoria_del_procesamiento_de_la_informacion.pdf
---	----------------	---

Evidencias requeridas

Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Cuestionario en formato digital como pre-test. Presentación de los mapas conceptuales	Pre-test Rúbrica	CG1, CE1, EG1	5	1era. hasta 4ta.
Entrega de síntesis de primer debate. Exposición de infografía elaborada	Rúbrica	CG1, CE1, EG2, EG3	10	3ra.
Entrega de síntesis del segundo debate.	Rúbrica Autoevaluación	CG1, CE1, EG2, EG3	10	1era. hasta 4ta.
Entrega de diarios reflexivos realizados por semana		CG1, CE1, EG1	10	4ta.

Unidad 2. Motivación

Contenidos	Estrategias de aprendizaje / enseñanza	Recursos
2.1 Motivación 2.1.1 <u>Modelo de aprendizaje motivado</u> Antes de la tarea. Durante la tarea. Después de la tarea 2.1.2 <u>Motivación para el logro</u> Teoría de las expectativas y el valor. Influencias familiares. Modelo	Exposición orientadora de parte del/la docente. Realización de lecturas, aportaciones del grupo. Socialización de saberes haciendo uso de infografías.	Boza Carreño, Ángel; Méndez Garrido, Juan Manuel (2013). Aprendizaje motivado en alumnos universitarios: validación y resultados

<p>contemporáneo de la motivación para el logro Teoría de la valía personal. Involucramiento en la tarea y en el yo</p> <p>2.1.3 <u>Teoría cognoscitiva social</u> .Metas y expectativas. Comparación social</p> <p>2.1.4 <u>Teoría de la orientación de meta</u> Orientaciones a la meta. Concepciones de capacidad</p> <p>2.1.5 <u>Control percibido</u> Creencias de control Impotencia aprendida. Estudiantes con problemas de aprendizaje</p> <p>2.1.6 <u>Autoconcepto</u> Dimensiones y desarrollo Autoconcepto y aprendizaje</p> <p>2.1.7 <u>Motivación intrínseca</u> Perspectivas teóricas Sobrejustificación y recompensa</p> <p>2.1.8 <u>Aplicaciones a la instrucción</u> Entrenamiento en la motivación para el logro Programas para cambiar la atribución Orientaciones a la meta</p>	<p>Autoevaluación.</p>	<p>generales de una escala. Revista de Investigación Educativa, 31 (2), 331-347. http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.163581</p> <p>De la Fuente, J. (2004). Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: la Teoría de la Orientación de Meta. <i>Revista electrónica de investigación psicoeducativa</i>. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Jesus_Fuente2/publication/28246777_Perspectivas_recientes_en_el_estudio_de_la_motivacion_la_teor%C3%ADa_de_la_orientacion_de_la_meta/links/02e7e53b14ac18bc18000000.pdf</p>
---	------------------------	---

Evidencias requeridas

Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Presentación de la socialización.	Rúbricas	CE1, EE2, EE3	15	5ta a la 7ma.
Diarios reflexivos Autoevaluación			15	7ma.

Unidad 3. Autorregulación y desarrollo

Contenidos	Estrategias de aprendizaje / enseñanza	Recursos
<p>3.1. Autorregulación</p> <p>3.1.1. <u>Teoría cognoscitiva social</u> . Marco conceptual. Procesos cognoscitivos sociales. Naturaleza cíclica de la autorregulación. Influencias sociales y del aprendiz.</p> <p>3.1.2. <u>Teoría del procesamiento de la información</u> Modelo de autorregulación Estrategias de</p>	<p>Exposición orientadora de parte del/la docente. Realización de lecturas, aportaciones del grupo. Elaboración de infografía. Elaboración de mapa conceptual, en grupos</p>	<p>Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (Coords.). (2010). <i>Psicología de la educación para docentes</i>. Madrid: Pirámide.</p>

<p>aprendizaje</p> <p>3.1.3. <u>Teoría constructivista</u> Influencias socioculturales. Teorías implícitas</p> <p>3.2. Desarrollo</p> <p>3.2.1. <u>Temas contemporáneos del desarrollo</u> Cambios con el desarrollo. Instrucción apropiada para el desarrollo. Transiciones en los niveles de escolaridad</p> <p>3.2.2. <u>Aplicaciones a la instrucción</u> Estilos de aprendizaje</p> <p>3.2.3. <u>Modelo de instrucción de Case</u> Interacciones entre profesor y estudiante</p>	<p>pequeños.</p> <p>Debates en aula.</p> <p>Diario reflexivo, realizado de forma individual.</p> <p>Autoevaluación</p>	<p>Pozo, J. (2006). <i>Teorías cognitivas del aprendizaje.</i> Madrid: Ediciones Morata</p>
--	--	---

Evidencias requeridas

Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Cuestionario en formato digital como pre-test. Presentación de los mapas conceptuales	Pre-test Rúbrica	CG1, CE1, EG4	5	8va. a la 11ra.
Entrega de síntesis de tercer debate. Exposición de infografía elaborada	Rúbrica	CE1, EE2, EE3	10	10ma.
Entrega de síntesis del cuarto debate.	Rúbrica Autoevaluación	CE1, EE2, EE3	10	11ra.
Entrega de diarios reflexivos realizados por semana		CG1, CE1, EG1	10	11ra.

* El puntaje y la fecha de las evidencias es un aproximado. Estas informaciones están sujetas a cambio según la disposición docente, teniendo en cuenta el calendario trimestral para el reporte de las calificaciones de medio término y final.

Referencias y recursos

- Boza Carreño, Ángel; Méndez Garrido, Juan Manuel (2013). Aprendizaje motivado en alumnos universitarios: validación y resultados generales de una escala. *Revista de Investigación Educativa*, 31 (2), 331-347.
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.163581>
- Candela, A; (2005). Aportes de la Investigación Educativa y Retos Actuales de la Enseñanza de la Física. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 1-12.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815895017>
- Claxton, G. (2001). Aprender. *El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós.
- De la Fuente, J. (2004). Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: la Teoría de la Orientación de Meta. *Revista electrónica de Investigación psicoeducativa*. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/profile/Jesus_Fuente2/publication/28246777_Perspectivas_recientes_en_el_estudio_de_la_motivacion_la_teor%C3%ADa_de_la_orientaci%C3%B3n_de_la_meta/links/02e7e53b14ac18bc18000000.pdf

- Gagné, R. (1987). Las condiciones del aprendizaje. Web:
http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42807263/1_Teoria_del_procesamiento_de_la_informacion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1498124854&Signature=WtgNdcT0N1nWhVFevtneqjKdPWY%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D1_Teoria_del_procesamiento_de_la_informa.pdf
- Gómez, V, & Guerra, P. (2012). Teorías implícitas respecto a la enseñanza y el aprendizaje: ¿Existen diferencias entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogía?. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 25-43. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100001>
- González Benítez, L. (2004). Neuropsicología y aprendizaje. *Plumilla Educativa*, 0(3), pp. 149-152. Recuperado de <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/640>
- González-Pienda, J.A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., y Valle, A. (Coords). (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Mayer, R.E. (2004). Psicología de la Educación (Volumen II). *Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (Coords.). (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata
- Yentel, N. (2014). Aportes de la investigación educativa a la problemática del cambio en educación. *Revista Del IICE*, 0(32), 99-110. Recuperado de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/494>