

Tráe un amigo al intec

intec



hacia el futuro
NUMERO 19 • ENERO-MARZO, 1983



REFORMA CURRICULAR
(Ver Páginas 6 y 7)

Valores en Nuestra Universidad

En sus diez años de vida institucional el INTEC ha logrado preservar su orientación filosófica y ha llegado a definir particulares características que le permiten ofrecer algo diferente a la sociedad donde se desenvuelve. A lo largo del camino ha ido buscando y descubriendo diferentes vías para llegar a ser una institución de excelencia académica, de credibilidad y proyección social. Es mucho lo que queda por hacer pues ahora es cuando empieza realmente su "madurez institucional".

Consciente de la necesidad de ir mejorando lo que hace, el INTEC introduce la Reforma Curricular la cual "fue pensada y designada en función de hacer la institución más acorde con su filosofía de innovación, complementariedad, excelencia académica y de colaboración al desarrollo del país". Esta Reforma Curricular, que en este número de "INTEC hacia el Futuro" es presentada, promete ser un significativo aporte en el perfeccionamiento de la formación científica y humana de nuestros estudiantes.

Una de las principales preocupaciones del INTEC ha sido la de incorporar a la sociedad no sólo ingenieros, economistas, administradores o médicos, sino hombres integrales. Hombres con excelente formación profesional pero no sólo para su beneficio sino también para el de los suyos y de la sociedad; con alto sentido de responsabilidad no sólo individual sino también social; con honesta humildad, no para usarlo como bandera demagógica sino para ser reverente a toda la "verdad" y a todo lo que tenemos que mejorar y aprender; de clara conciencia crítica no para restar, sino para aportar.

Encontramos, sin embargo, que en el proceso formativo del hombre, las instituciones se acusan mutuamente de las deficiencias que reciben unas de las otras. Vemos como la educación preescolar se queja de las deficiencias de formación que le da al niño, la familia como institución. Por su parte, la secundaria critica las debilidades de la educación primaria. Las universidades, a su vez, encuentran problemas que se han ido acumulando por el papel deficiente que van desarrollando las diferentes instituciones en la formación del hombre. No es momento para determinar cuál ha tenido mayor responsabilidad en esta realidad, lo cierto es que hay un vacío que traduce no sólo deficiencias en la formación intelectual sino falta de "sentido" sobre la vida y ausencia de apreciación de los valores de la sociedad.

Si bien es cierto que la universidad no puede llenar los vacíos existentes en la formación del hombre también es cierto que no puede ignorarlos, más bien debe compensar en la medida de sus posibilidades estos baches.

En una sociedad de constantes crisis de valores, la universidad deberá auspiciar y promover las condiciones que "muestran horizontes", que hagan posible la orientación de la verdad científica en función de los valores auténticos; que muestre alternativas que ayuden al estudiante a adecuar su criterio valorante pero que por sí mismo formule y revise su propia escala de valores. En la medida que se logre un ambiente universitario capaz de conjugar y armonizar estos cruciales factores, en esa misma magnitud se alcanzará a formar hombres integrales, con la verdad en sus manos y en su sentir, y con la sabiduría espiritual de conocer como usarla para su propio bien y de la humanidad.

En esta tarea, el INTEC cuenta con estudiantes, profesores, empleados y funcionarios, que en su constante labor de perfeccionamiento reciben y aportan con su dedicación, entusiasmo y trabajo solidario al desarrollo de la vida universitaria de esta institución que desempeña un rol relevante en la tarea de forjar nuestro futuro como nación.

Lic. Frinette Torres de Urtecho
Vicerrectora-Ejecutiva

Contenido

| | |
|--|-----|
| Editorial: Valores en Nuestra Universidad | 2 |
| Maestría en Alta Gerencia | 3 |
| Becas y Cursos | 4 |
| Nuevos Cursos de Educación Permanente | 5 |
| Reforma Curricular | |
| La Matemática en el INTEC. Una Experiencia Enriquecedora | 6-7 |
| Conferencias ● Egresados | 8 |
| Edificio de Laboratorios. Inicio de las Construcciones | 9 |
| Breves ● Nuevos Nombramientos | 10 |
| Actividades Co-curriculares | 11 |

CALENDARIO ACADÉMICO 1982-83 Trimestre Abril - Junio, 1983

MARZO

Lunes 14: Selección Asignaturas.
Martes 15: Selección Asignaturas.
Miércoles 16: Selección Asignaturas.
Jueves 17: Selección Asignaturas.
Viernes 18: Selección Asignaturas.
Martes 22: Último día para readmisión y reingreso.
Miércoles 23: Último día para entregar en la Oficina de Crédito Educativo las solicitudes y documentos debidamente llenos.
Viernes 25: Último día de proceso de admisión.
Lunes 28: Reunión del Comité de Crédito Educativo para la evaluación y otorgamiento de Crédito.
Martes 29: Entrevista de los solicitantes con la Encargada de Crédito Educativo.
Miércoles 30: Entrevista de los solicitantes con la Encargada de Crédito Educativo.
Jueves 31: Asueto.

ABRIL

Viernes 1: Asueto.
Lunes 4: Nuevo Ingreso, Orientación y Selección de Asignaturas.
Lunes 4: Inscripción 74-0000 - 80-0999; Matrículas: 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80.
Lunes 4: Legalización de los Contratos de Crédito Educativo. Durante estas fechas los fiadores seleccionados deben pasar por la oficina de Crédito Educativo a firmar los Contratos. *Todo Contrato debe ser legalizado antes del inicio de Docencia.*
Martes 5: Inscripción Matrículas 81.
Miércoles 6: Inscripción Matrículas 82-0001-0600; modificación en la selección.
Jueves 7: Inscripción Matrículas 82-0601-0999.
Viernes 8: Inscripción Matrículas 83- y estudiantes de Readmisión y Reingreso.
Viernes 8: ULTIMO DIA DE INSCRIPCION
Viernes 8: Legalización de los Contratos de Crédito Educativo. Durante estas fechas los fiadores seleccionados deben pasar por la oficina de Crédito Educativo a firmar los Contratos. *Todo contrato debe ser legalizado antes del Inicio de Docencia.*
Lunes 11: INICIO DE DOCENCIA
Martes 12: Inscripción tardía *con recargo.*
Jueves 14: Inscripción tardía *con recargo.*
Viernes 15: SE CIERRAN LAS INSCRIPCIONES PARA ABRIL-JUNIO/83, DESPUES DE ESTA FECHA NO SE ACEPTA INSCRIPCION ALGUNA.
Viernes 15: Último día en la modificación de calificaciones por revisión y completar calificaciones I.

MAYO

Sábado 14: Último día de evaluaciones de medio término.
Miércoles 18: Calificaciones de medio término a Registro.

JUNIO

Jueves 2: Asueto
Viernes 3: Último día de Retiro individual de Asignaturas.
Lunes 13: Selección de Asignaturas para el trimestre julio-sept./83.
Martes 14: Selección de Asignaturas para el trimestre julio-sept./83.
Miércoles 15: Selección de Asignaturas para el trimestre julio-sept./83.
Jueves 16: Selección de Asignaturas para el trimestre julio-sept./83.
Viernes 17: Selección de Asignaturas para el trimestre julio-sept./83.
Viernes 17: Último día de Retiro total de Asignaturas.
Lunes 20: Martes 21 EXAMENES FINALES
Martes 21: Último día para usar material de Biblioteca.
Martes 21: Último día solicitud de readmisión y reingreso.
Viernes 24: Calificaciones finales a Registro.
Jueves 30: Último día de proceso de Admisión para julio-sept./83.



El Secretario de Industria y Comercio, licenciado José del Carmen Marcano habla durante el acto inaugural de la Maestría en Alta Gerencia impartida por el INTEC. Le acompañan, de izquierda a derecha el doctor Eduardo Vilar, Decano de Ciencias Sociales, licenciada Frinette Torres de Urtecho, Vice-Rectora Ejecutiva, el Rector del INTEC, doctor Eduardo Latorre, el ingeniero Hugh Brache, Presidente del Consejo Nacional de Hombres de Empresa y el licenciado Rafael Damares Toribio, Vicerrector Académico del INTEC.

Maestría en Alta Gerencia

El Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), a través de la Facultad de Ciencias Sociales, dejó inaugurada la "Maestría en Alta Gerencia", destinada a mejorar los sistemas de dirección de las empresas que se encuentran instaladas en el país.

El inicio de esta importante actividad académica del INTEC contó con la asistencia del Señor Secretario de Industria y Comercio, Lic. José del Carmen Marcano, quien destacó la importancia de que el país cuente con un personal idóneo en la dirección empresarial.

El funcionario encomió también la decisión adoptada por el INTEC al iniciar esta maestría como un esfuerzo en pro de la capacitación del personal de alto nivel en las empresas dominicanas.

Añadió que esta actividad emprendida por el INTEC provocará que los gerentes de empresas se capaciten y contribuyan mejor al desarrollo económico y social de la República Dominicana.

"Este curso, dijo Marcano, es una demostración palpable del esfuerzo de superación que mueve hoy a nuestros empresarios y estoy seguro de que los participantes serán capaces de enfrentar cabalmente los problemas que genera la crisis mundial y la crisis de la economía dominicana... La Maestría en Alta Gerencia impartida por el INTEC es un paso de avance de lo que será el desarrollo industrial y comercial de la República Dominicana".

El licenciado Marcano elogió a las empresas que decidieron que sus gerentes participaran en la actividad como un esfuerzo por mejorar su capacitación, al mismo tiempo que hizo énfasis en que el gobierno dominicano apoya resueltamente la coopera-

ción que brindan instituciones educativas que, como el INTEC, han decidido colaborar en la formación del empresariado nacional.

El discurso central del acto estuvo a cargo del Dr. Eduardo Latorre, Rector de nuestra Institución, quien puso de manifiesto la importancia que tiene para el país la capacitación del personal ejecutivo en las empresas dominicanas. El Dr. Latorre se refirió a que "las instituciones y empresas requieren de una muy buena capacidad de adaptación ante un entorno que se transforma velozmente ante los perplejos ojos de todos nosotros, sus espectadores".

Destacó, además, la importancia de la capacitación profesional en el orden gerencial que "se fundamenta en la confianza, en la seguridad de que se tienen a mano los instrumentos, no sólo para vencer obstáculos sino para impulsar el desarrollo".

En el acto intervino, además, el doctor ingeniero Eduardo Delgado Alvarez, Director de la Maestría en Alta Gerencia, quien destacó el respaldo ofrecido por las empresas dominicanas a la iniciativa adoptada por el INTEC.

La Maestría en Alta Gerencia, impartida por el INTEC, culmina una serie de incursiones de la Facultad de Ciencias Sociales en el área de Postgrado en Administración, acumulando y analizando las experiencias.

La Facultad de Ciencias Sociales determinó que el programa más adecuado para las necesidades del presente era justamente el de la Maestría en Alta Gerencia, por ser ésta la pieza clave en una situación socio-económica muy cambiante y ante la cual instituciones y empresas tienen que dar respuesta.

¿POR QUE ORIENTACION EN EL PENSUM ACADEMICO?

Por Lic. María C. Sahdalá
Directora Depto. Orientación Académica

Es frecuente al inicio de un nuevo trimestre encontrar, cuando se analizan las listas de entrada, un buen número de estudiantes a prueba académica y con una primera suspensión. Cuando se analizan de cerca las causas que condujeron al estudiante a la baja académica, es sorprendente notar la frecuencia con que se repiten problemas del tipo siguiente:

- a) Ignorancia en cuanto a reglamentos académicos y sus consecuencias, por ejemplo: no retiro formal de asignaturas.
- b) Desconocimiento del significado de lo que es una prueba académica y los problemas que acarrea.
- c) Uso inadecuado de metodología inapropiada de estudio.
- d) Desorganización y falta de sistematización de las horas de estudio durante la semana y el trimestre.
- e) Ignorancia de ciertas técnicas para agilizar la rapidez en la lectura, comprensión, redacción y toma de apuntes.

Estos problemas se repiten a lo largo del nuevo trimestre, llevando al estudiante en ocasiones, al fracaso total y la suspensión definitiva.

Por otro lado, es el interés del ciclo propedeúico del INTEC, la formación integral del estudiante, no sólo en los aspectos científicos, éticos y sociales, sino también en el desarrollo de destrezas que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tomando en consideración por un lado la necesidad de encontrar una solución efectiva a los problemas académicos y por otro, el alcanzar una de las metas propuestas por el propedeúico, se decidió incluir una asignatura en el propedeúico que respondiera a ambas necesidades. Esta asignatura es orientación académica institucional.

El contenido de la asignatura se elaboró de forma tal, que cubriese aspectos institucionales (reglamentos y estatutos, documentos, biblioteca, entre otros), de destreza y habilidades de estudio (redacción de trabajos bibliográficos, toma de apuntes, lectura rápida, técnicas, entre otros) y vocacionales (aptitudes e intereses en una carrera). La metodología utilizada incluye grupos de discusión, exposiciones orales y ejercicios prácticos.

Todo ello apoyado por recursos audiovisuales. La evaluación se hace en base a una serie de asignaciones de carácter práctico y pruebas objetivas. Se le facilita al estudiante además, el ponerse al día en la docencia a través del sistema de tutorías y actividades correctivas.

Este es el sexto trimestre en que se ha impartido la asignatura y hasta el momento los resultados han sido muy halagüeños. Esperamos que en trimestres venideros, el análisis del rendimiento académico del estudiante nos revele que la inclusión de orientación en el pensum general, es la medida más acertada hacia la excelencia académica.

Qué Opina Ud. del INTEC



Lic. María C. Sahdala

Antes que nada, se trata de una institución de educación superior muy diferente a las demás. Esto se hace evidente sobre todo en los "pequeños detalles". Personal académico altamente calificado, ayuda y asesoría al estudiante con sus problemas académicos diarios, funcionarios dispuestos a escuchar y a encontrar soluciones, actividades cocurriculares activas, eficiencia y rapidez en la resolución de procedimientos burocráticos y, sobre todo, una atmósfera académica abierta muy propicia al diálogo y la excelencia académica. Estar en el INTEC

es toda una experiencia. Es difícil no quererlo. Se involucra una toda y de momento te encuentras aquí mañana, tarde y noche. Sus limitaciones, como las de todas las instituciones humanas, son mínimas y se compensan con la satisfacción del trabajo diario con los estudiantes. Como se nota, me es imposible ser totalmente objetivo con el INTEC. (Lic. María Consuelo Sahdala, Directora del Dpto. de Orientación).



Ing. Rafael Boehme

Cuando en 1974 supe de INTEC por primera vez, vi allí la solución a "mis" problemas: Ingeniero Civil en tres años. Dos años más tarde, conversando con un amigo de esos que arrastraban un largo historial de honores académicos en el bachillerato, convinimos en afirmar: "INTEC frustra los buenos estudiantes". Ambos estábamos decepcionados. Nosotros, los predestinados, habíamos recibido el mismo trato que los demás. Cuando faltábamos a una clase, cuando por profundizar demasiado no podíamos preparar a tiempo los exámenes o las

tareas, no se tomaba en cuenta nuestro pasado. Y en el pasado seguí viviendo, hasta que uno de mis compañeros, al que yo mismo tuve que facilitarle muchas veces el pasaje y los libros para la universidad —y al que recuerdo haber prometido regalar una bicicleta— recibía su título de ingeniero mientras yo observaba desde el auditorio con deseos de gritar al mundo ¿Por qué?. Mi sorpresa aumentó cuando pocos meses después, otro de mis ex-compañeros, quien había llegado a INTEC procedente de un pueblito de sabe Dios dónde, fue profesor mío. Fue entonces cuando me repetí de nuevo la pregunta: "¿Había sido creada INTEC para resolver "mis" problemas?". La clave me la dio un tercer ex-compañero, que llegó a ser decano antes de que yo consiguiera el ansiado título —que por cierto ni siquiera me he ocupado de recoger—: "Roli, haz un esfuerzo, el país necesita profesionales como tú". ¿El país? ¿Por qué el país? Todos estos años había pensado que era yo el que necesitaba ser profesional. En mi egoísmo, jamás comprendí que era ante todo un dominicano, que la filosofía de INTEC no era graduar "genios", sino profesionales capaces de dirigir una nación, de sacarla del atraso en que nuestras élites, que sólo persiguen un título para aumentar sus riquezas, la tienen sumergida. Hoy, ingeniero, profesor y padre de familia, puedo decir con orgullo que aún no he "salido" de INTEC, no me siento graduado porque ésta es la universidad de la vida y aún hay mucho por aprender de ella y transmitir a nuestros hijos. (Ing. Rafael Boehme, Profesor).

PARA LOS EGRESADOS:

Becas y Cursos

El Departamento de Orientación ha recibido información sobre becas ofrecidas por el Banco Central de la República Dominicana, denominadas "Beca Jesús María Troncoso". Las mismas están dirigidas a profesionales con dos años como mínimo de haberse recibido en el grado académico de Licenciado o su equivalente, en disciplinas que le permitan optar para realizar estudios de postgrado en áreas relacionadas con el quehacer del Banco Central. Estas carreras pueden ser Administración de Empresas, Economía y Contabilidad.

Otros de los requisitos para optar por esta beca es cumplir las calificaciones académicas establecidas por las universidades de las cuales se trate; gozar de buena salud y dominar el idioma del país donde habrá de cursar los estudios.

Una noticia de interés para la comunidad del INTEC es la de la selección de siete candidatos de las Facultades de Sociales e Ingeniería a las becas ofrecidas por la Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo. Estos candidatos fueron seleccionados por el Comité de Becas, integrado por el Decano de Servicios a la Comunidad Académica y la Directora del Departamento de Orientación. Los candidatos podrán cursar estudios de Maestría en los Estados Unidos, una vez se determine su selección final a nivel panamericano.

Los exámenes de admisión para las becas ofrecidas por ESAN (Escuela de Administración para Graduados, de Lima, Perú) serán ofrecidos durante el mes de enero. Estas becas permiten acceso a estudios de Maestría en Administración de Negocios. Serán seleccionadas dos personas en base a los resultados obtenidos en estas pruebas.

El gobierno de Suecia ofrece becas para un curso de Administración Internacional Aplicada, a ser ofrecido en Suecia el 18 de julio. Tiene una duración de un mes. El idioma requerido es el inglés. La fecha límite de recibo de solicitudes en el Secretariado Técnico de la Presidencia en la Oficina Nacional de Planificación (ONAPLAN) es el 5 de abril de 1983. Esta beca no cubre pasaje.

Las Naciones Unidas (UNITAR) ofrecen becas para un curso de Derecho Internacional a ser celebrado en Holanda en julio de 1983. La duración del curso es de 6 a 10 meses. Se requiere el idioma inglés. La fecha límite para recibo de solicitudes en el Secretariado Técnico de la Presidencia, (ONAPLAN), es el 1ro. de marzo de 1983.

COMITE SELECCION DE CANDIDATOS A BECAS

—Decano División de Servicios a la Comunidad Académica, quien lo presidirá.

—Directora Departamento de Orientación Académica Estudiantil, quien fungirá de Secretaria Ejecutiva.

—El o los Decanos de la Facultad a la que pertenece el o los candidatos propuestos para las becas, miembro.

—Un representante de la Asociación de Egresados, miembro.

La elección de los candidatos para optar por las becas deberá contar con la aprobación del Presidente, la Secretaria Ejecutiva y el Decano miembro del referido Comité.

Nuevos Cursos de Educación Permanente

El año 1983 comenzó con una intensa actividad en materia de cursos de Educación Continuada. Las distintas facultades de la Institución desarrollan actualmente cursos de gran interés científico y formativo, en los cuales participan profesionales en diversas ramas.

● FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD:

– Curso de “Psico-Patología Infantil”, dirigido a Pediatras, Psicólogos, Médicos Generales, Maestros, Estudiantes de término de Psicología y Educación. En él participaron como ponentes la Lic. Rosa María Paliza y el Dr. Hugo Mendoza.

– Curso sobre “Manejo de la Pareja Estéril”, realizado conjuntamente con la Sociedad de Obstetricia y Ginecología.

Participaron los doctores venezolanos Otto Rodríguez y Anselmo Palacios, así como los doctores dominicanos José Garrido Calderón, Sócrates Mañón, Antonio Ruiz, Héctor Ml. Mancebo, Elías Rosario y Nancy Betances.

– Durante el mes de marzo se desarrollará el curso sobre “Desarrollo y Crecimiento”, el cual será realizado conjuntamente con el Consejo de Enseñanza del Hospital Robert Reid Cabral.

– Curso “Medicina del Trabajo, Higiene y Seguridad Social”, impartido con el objeto de transmitir informaciones sobre la prevención de accidentes de trabajo.

Estuvo a cargo de: Dra. Claridania de Rosario, Dr. Félix Feliz e Ing. Rómulo Cuevas.

● FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES:

– Curso de “Comercialización Internacional del Azúcar”, dirigido a funcionarios públicos y privados que participan en el comercio del azúcar y técnicos relacionados con el análisis estadístico, financiamiento, política de venta, noticias de mercado y toma de decisiones en este proceso.

Fue dictado por la Lic. Minerva Bretón, experta en análisis de mercado.

– Curso “La Computadora en las Ciencias Sociales”, dirigido a personas ligadas a la computación e impartido por el Sr. Felipe Ortiz, téc-

nico en procesamiento de datos.

– Curso sobre “Medios de Pago y Prácticas Contractuales en el Comercio Internacional”, dirigido a mostrar a los participantes los procedimientos de comercio internacional, en lo que respecta a transacciones comerciales, créditos y cobranzas, cotizaciones, contratos de venta, financiamiento y legislación bancaria.

Impartido por: Dr. Roberto Saladín, Lic. Dennis Simó y Dr. Danilo A. Félix.

– Curso sobre “Dificultades en el aprendizaje”, con el objetivo de que los participantes conozcan los problemas del lenguaje que pueden surgir en la niñez.

Impartido por la Lic. Orfa Luna.

Además, la facultad comenzó la Maestría en Alta

Gerencia, como un aporte al desarrollo empresarial dominicano y a la formación de personal gerencial de alta capacidad. (Más detalles en la página 3).

● FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:

– Curso sobre la “Concepción y Crítica del Estado Moderno”, para profesores y estudiantes de Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Filosofía, Senadores y Diputados.

Impartido por: Dr. Fernando Ferrán.

– Curso de “Perfeccionamiento Ortográfico”, dirigido a estudiantes universitarios que confronten problemas de comunicación oral y escrita.

Fue impartido por: Dra. Ruth Nolasco.

ESTUDIANTES DE NACIONALIDAD EXTRANJERA

Enero – Marzo, 1983

| Nacionalidad | Economía | Adm. de Empresas | Psicología | Contab. | Medicina | Civ. | Ind. | Electr. | Mec. | Sist. | Total |
|--------------|----------|------------------|------------|---------|----------|------|------|---------|------|-------|-------|
| Alemania | | | | | | 1 | | | | 1 | 2 |
| Colombia | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 3 |
| Costa Rica | | | 1 | | | | | | | 1 | 2 |
| Cuba | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 4 |
| Chile | 2 | 1 | 1 | | | | 2 | | | 1 | 7 |
| España | 3 | 1 | 1 | | | | 2 | 1 | 1 | | 9 |
| E.U.A. | | 3 | 1 | 2 | 32 | | 2 | 2 | | 5 | 47 |
| Guatemala | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | 3 |
| Haití | 1 | 1 | | | | | | | | | 2 |
| Holanda | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| Nicaragua | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| Pakistán | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| Perú | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Salvador | | | | | 1 | | 1 | | | | 2 |
| Venezuela | 1 | | 1 | | 5 | 2 | | | | | 9 |
| TOTAL | 8 | | 7 | 6 | 43 | 4 | 8 | 4 | 2 | 12 | 97 |

= 5.7% de la población total del INTEC a nivel de licenciatura

REFORMA CURRICULAR

La Matemática en el INTEC: Una Experiencia Enriquecedora

Por Altgracia López Ferreiras

El INTEC al igual que la mayoría de las universidades dominicanas confrontaba serios problemas en la enseñanza y en el aprendizaje de la matemática. Problemas que tenían su origen tanto en el profesor como en los alumnos.

Entre los problemas de índole profesoral teníamos: enseñanza centrada en la cátedra magistral sin dar lugar a diversas situaciones de aprendizaje; no se prestaba atención individual a los estudiantes, lo cual propiciaba un trato impersonal entre éstos y sus profesores, no existía evaluación continua, limitándose a un examen parcial, un final y

un trabajo práctico, los programas de la asignatura eran demasiado extensos sin suficiente clarificación de los objetivos a lograr; no había criterio unificado entre los profesores sobre la forma de enfocar cada tema del programa.

Por parte del estudiante los problemas se resumían en: falta de dominio de los pre-requisitos para el nivel de matemática que iban a cursar, en la mayoría de los casos se percibía falta de destreza para resolver problemas.

Como consecuencia de la situación anterior el número de fracasos académicos

era muy alto. Fracasos que se traducían en reprobación, retiro de la asignatura y deserción estudiantil en los primeros trimestres.

En la búsqueda de una solución que rompiera la barrera (y no únicamente la bordeara) que existe entre la mayoría de los estudiantes y la matemática nos encaminamos al diseño e implementación de una estrategia educativa, para la enseñanza de la matemática en el Ciclo Propedéutico, iniciada como un ensayo en octubre de 1980 y puesta en marcha como una gran realidad en 1981.

Los aspectos fundamentales de esta estrategia son: elaboración de nuevos programas, preparación de material de apoyo a la docencia y adopción de una metodología, congruentes con la necesidad de solucionar los problemas vigentes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para cada una de las asignaturas matemáticas del Ciclo Propedéutico se diseñaron programas que contienen los objetivos del área de matemática, los objetivos generales de cada asignatura y los específicos de cada unidad; los contenidos distribuidos por unidades de aprendizaje, las actividades a realizar para el logro de los objetivos y la distribución semanal de los contenidos.

Como material de apoyo a la docencia se prepararon un libro de texto y un libro de actividades y situaciones de aprendizaje variadas. En su elaboración se tomaron en consideración los objetivos institucionales, las expectativas del educando y los aspectos de orden didáctico.

Entre los aspectos de orden didáctico tuvimos en cuenta las enormes deficiencias conceptuales y operacionales de los estudiantes que ingresan a la universidad y la base formativa que debían adquirir para enfrentar con éxito los nuevos tópicos que serían desarrollados en el Ciclo Profesional. Se trató en lo posible de alejar al estudiante de situaciones mecánicas o automatizadas, buscando no sólo que éstos operen sino también que piensen, razonen y descubran el conocimiento.

Convencidos de que no basta con elaborar programas que contengan los objetivos a lograr ni con preparar material de apoyo para facilitar el aprendizaje, adoptamos una metodología activa, y de descubrimiento cuyas características y actividades podemos sintetizar así: conferencia, taller, evaluación y atención individual.

LA CONFERENCIA: Es el primer encuentro semanal entre profesor y estudiantes. En ella el profesor expone los objetivos de la unidad correspondiente, explica las ideas generales del tema objeto de estudio y señalá las actividades que deben realizar para alcanzar las metas propuestas.

EL TALLER: Es el segundo encuentro semanal grupal. En él los estudiantes en forma individual o en equipos, de no más de seis personas, analizan y discuten el material de trabajo, consultan entre sí y con el profesor las dudas que tengan para la realización del mismo.

El estudiante es evaluado semanalmente por medio de una prueba objetiva, cuyo valor es de diez (10) puntos, teniendo en cuenta que operamos en base a trimestres, durante, las diez semanas de docencia el estudiante acumula cien (100) puntos.

Después de cada evaluación semanal el estudiante recibe la retroalimentación correspondiente mediante las tutorías y/o monitorías, de forma tal que tiene oportunidad de corregir las deficiencias o las dudas.

Si en esta evaluación no logra obtener siete (7) puntos tiene derecho a ser evaluado una segunda vez (reposición); quedando

REFORMA CURRICULAR

El Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) es una institución de Educación Superior joven. Celebró su décimo aniversario en octubre de 1982. No tiene aún tradición, sino mística.

En una Institución joven parece que no son necesarias las reformas, más bien la Institución en sí es una reforma del sistema educativo nacional o regional del que forma parte.

En esta línea, y de acuerdo con la filosofía que encierran sus principios constitutivos, el INTEC ha buscado desde sus inicios fórmulas internas que le permitan alcanzar un grado mayor de eficiencia dentro de su tarea educativa.

Según los cambios que se producen en la universidad, se puede hablar de Reforma o de Modernización. Cuando a la institución educativa se la toma como instrumento para los cambios sociales se adapta toda la vida institucional y el conocimiento a ese objetivo. La Modernización tiene otra línea de acción, la adecuación al desarrollo tecnológico y científico, al mercado de trabajo, y en general, es un ajustarse a las demandas de educación según las nuevas necesidades ocurridas en la sociedad.

Las reformas internas de la universidad no pueden separarse ni de los cambios sociales ni de la función educativa en su significado académico más puro.

La Reforma Curricular es la forma más concreta de realizar reformas internas dentro de la universidad, en el sentido de Modernización. La Reforma Curricular del INTEC fue pensada y designada en función de hacer la institución más acorde con su filosofía de innovación, complementariedad, excelencia académica y de colaboración al desarrollo del país.

El INTEC cuenta actualmente con cuatro Facultades: Ingeniería, Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud y Ciencias Básicas y Humanidades. Las tres primeras administran las carreras del INTEC: En la Facultad de Ingeniería se imparten las carreras de Ingeniería Civil, Industrial, Mecánica y Eléctrica; en un futuro próximo se iniciará Diseño Industrial. En la Facultad de Ciencias Sociales se imparten: Economía, Contabilidad, Administración y Psicología. En la Facultad de Ciencias de la Salud, Medicina y en el futuro Salud Pública. La Facultad de Ciencias Básicas y Humanidades no administra carreras, pero tiene a su cargo el Ciclo Propedéutico y otras asignaturas que forman parte de los pensos de las diferentes carreras.

Los diferentes pensos de cada carrera han sido divididos en tres ciclos: Propedéutico, que es común para todas las carreras que se imparten; Formativo, que es común para todas las carreras de una Facultad; Profesional, que es exclusivo de cada carrera. Cada ciclo tiene objetivos propios y cada uno de estos corresponde a un bloque de contenidos formado por varias asignaturas que encierran aspectos comunes dentro de un segmento educativo de la formación total del ciclo.

Con mucha frecuencia, las Reformas Curriculares son cambio de contenidos sin metas educativas y por lo mismo llevan a una mayor información más que a una formación científica.

El INTEC es consciente de la imposibilidad de abarcar en las aulas durante el pregrado todos los conocimientos existentes. La formación profesional es una decisión sobre lo fundamental que a su vez es lo requerido por el ejercicio en una sociedad determinada. El desarrollo personal del egresado y la educación permanente continuarán la formación del egresado. Pero a su nivel de pregrado no se puede alcanzar una calificación profesional que implique el dominio de conocimientos especializados propios del postgrado.

Quizá uno de los valores más claros y decisivos de la Reforma Curricular del INTEC, sea la organización de los contenidos de cada asignatura dentro de los bloques. Dentro del esquema trimestral utilizado en el INTEC, este diseño curricular hace posible formar profesionales eficientes en el mercado de trabajo sin retenerlos en las aulas, fuera del medio productivo de un país subdesarrollado, pero consciente del desarrollo de la ciencia y por lo mismo de la necesidad de la educación continua.

La Reforma Curricular no termina con la publicación de documentos. Prosigue en la preparación de los programas de las asignaturas, en los programas de desarrollo profesoral, en las facilidades de uso de la biblioteca y laboratorios, en la correcta aplicación de la tecnología educativa, en los criterios y medios e instrumentos de evaluación y promoción.

(Extracto de la PRESENTACION del Documentos 6 del INTEC "Reforma Curricular").

como calificación definitiva de esa semana, la nota obtenida en la reposición.

Si al finalizar el trimestre el estudiante ha acumulado setenta (70) puntos o más se le exonera del examen final; si la suma de las evaluaciones semanales es de sesenta (60) a sesenta y nueve (69) puntos, toma un examen final que es el porcentaje de los puntos perdidos durante el trimestre con relación a los puntos ganados en el examen final.

A manera de ilustración si un estudiante acumula durante el trimestre sesenta y cuatro (64) puntos significa que ha perdido treinta y seis (36). En el examen final obtiene ochenta y cinco (85) puntos entonces: Examen final-Acumulados = $85 - 64 = 21$, lo ganado será igual: 21% de $36 = 7.56$, que aproximado es 8 puntos, su nota final será: $64 + 8 = 72$ puntos.

Debe observarse que el estudiante puede bajar su puntuación acumulada si no obtiene en el examen final la nota requerida.

En el caso de acumular menos de sesenta (60) puntos durante el trimestre, debe repetir la asignatura sin derecho a tomar examen final.

La atención individual se presta al estudiante a través de tutorías, de las monitorías y de la revisión de la evaluación semanal.

Después de cada evaluación semanal el profesor fija una hora para revisar individualmente, con los estudiantes que así lo deseen, los errores cometidos.

En las tutorías el profesor puede revisar con los estudiantes las destrezas básicas que debió adquirir en niveles anteriores y que no ha adquirido, aclarar las dudas específicas sobre el tema que se estudia y evaluar el rendimiento académico.

Los estudiantes que presentan problemas de rendimiento se les asigna tutorías y monitorías especiales.

Las monitorías son realizadas por estudiantes de la institución que habiendo cursado y aprobado la materia con buena calificación, demuestran capacidad para orientar a los estudiantes en las actividades propuestas por el profesor.

Después de esta breve descripción de lo que estamos haciendo vale la pena preguntarnos: ¿Cuáles han sido los logros obtenidos?

Los logros obtenidos mediante la puesta en marcha de la estrategia educativa ya descrita se pueden apreciar desde dos puntos de vista: los mensurables a través de recursos o medios convencionales y los no mensurables.

Entre los segundos tenemos:

—Mayor participación del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, propiciando así un mayor sentido de responsabilidad y concientizándolo de que sólo a él le corresponde ser objeto y sujeto de su propia educación.

—Como se respeta su propio ritmo de aprendizaje, de conformidad por supuesto, con los imperativos académicos que plantean las unidades trimestrales, el estudiante se siente más motivado a estudiar, a aprovechar el tiempo y la ayuda que otros le puedan ofrecer.

—La metodología de trabajo permite al estudiante adquirir ciertas técnicas de trabajo que le son de utilidad para el estudio de otras asignaturas.

—Se ha modificado el papel del maestro de modo que se ha convertido en un auténtico orientador y motivador de sus alumnos.

—Los logros mensurables se pueden apreciar a través del resultado del rendimiento académico que se muestra en los cuadros siguientes:

MATEMATICA I ESTRUCTURA PORCENTUAL DE LOS RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DESDE OCTUBRE 1980 HASTA OCTUBRE 1981

| TRIMESTRES | CALIFICACION ALFABETICA | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----|-------|-----|--------|----|-------|
| | A | % | B | % | C | % | F | % | R | % |
| Octubre—Diciembre 1980 | 30 | 25.6 | 38 | 32.5 | 26 | 22.2 | 11 | 9.4 | 12 | 10.25 |
| Enero—Marzo 1981 | 14 | 15.7 | 27 | 30.3 | 23 | 25.8 | 11 | 12.3 | 14 | 15.7 |
| Abril—Junio 1981 | 4 | 5.8 | 26 | 38.2 | 24 | 35.3 | 4 | 5.8 | 10 | 14.7 |
| Julio—Septiembre 1981 | 39 | 29.7 | 49 | 37.4 | 25 | 19.08 | 3 | 2.3 | 15 | 14.45 |
| CUADRO RESUMEN | Oct./Dic. 1980 | Enero/Marzo 1981 | Abril/Junio 1981 | Julio/Sept. 1981 | | | | | | |
| Total de Estudiantes Inscritos | 117 | 100% | 89 | 100% | 68 | 100% | 131 | 100% | | |
| Total de Estudiantes Aprobados | 94 | 81.14% | 64 | 72.0% | 54 | 79.4% | 113 | 86.25% | | |
| Total de Estudiantes Reprobados | 11 | 9.4% | 11 | 12.3% | 4 | 5.8% | 3 | 2.3% | | |
| Total de Estudiantes Retirados | 12 | 10.25% | 14 | 15.7% | 10 | 14.7% | 15 | 14.45% | | |

MATEMATICA II ESTRUCTURA PORCENTUAL DE LOS RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DESDE ENERO 1981 HASTA OCTUBRE 1981

| TRIMESTRES | CALIFICACION ALFABETICA | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|--------|----|-------|---|------|----|------|
| | A | % | B | % | C | % | F | % | R | % |
| Enero—Marzo 1981 | 38 | 42.7 | 29 | 32.58 | 15 | 16.85 | 1 | 1.12 | 6 | 6.74 |
| Abril—Junio 1981 | 12 | 17.14 | 16 | 22.86 | 23 | 32.86 | 5 | 7.14 | 14 | 20.0 |
| Julio—Septiembre 1981 | 7 | 12.0 | 19 | 37.7 | 19 | 37.7 | 1 | 1.72 | 12 | 20.6 |
| CUADRO RESUMEN | Enero/Marzo 1981 | Abril/Junio 1981 | Julio/Sept. 1981 | | | | | | | |
| Total de Estudiantes Inscritos | 89 | 100% | 70 | 100% | 58 | 100% | | | | |
| Total de Estudiantes Aprobados | 82 | 92.13% | 51 | 72.86% | 45 | 78% | | | | |
| Total de Estudiantes Reprobados | 1 | 1.12% | 5 | 7.14% | 1 | 1.7% | | | | |
| Total de Estudiantes Retirados | 6 | 6.74% | 14 | 20% | 12 | 20.6% | | | | |

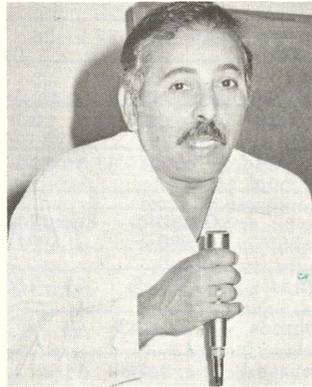
MATEMATICA III ESTRUCTURA PORCENTUAL DE LOS RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DESDE ABRIL 1981 HASTA OCTUBRE 1981

| TRIMESTRES | CALIFICACION ALFABETICA | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------|---------------------|----|-------|----|-------|---|------|---|------|
| | A | % | B | % | C | % | F | % | R | % |
| Abril—Junio 1981 | 34 | 34.69 | 39 | 39.79 | 17 | 17.34 | 0 | 0.00 | 8 | 8.16 |
| Julio—Septiembre 1981 | 15 | 26.78 | 22 | 39.28 | 10 | 17.85 | 1 | 1.78 | 8 | 14.2 |
| CUADRO RESUMEN | Abril/Junio 1981 | Julio/Sept. 1981 | | | | | | | | |
| Total de Estudiantes Inscritos | 98 | 100% | 56 | 100% | | | | | | |
| Total de Estudiantes Aprobados | 90 | 92.75% | 47 | 83.9% | | | | | | |
| Total de Estudiantes Reprobados | 0 | 0.0% | 1 | 1.78% | | | | | | |
| Total de Estudiantes Retirados | 8 | 8.16% | 8 | 14.2% | | | | | | |

CONFERENCIA



Dr. Luis S. Laboy



Dr. Domingo Puello M.

El Dr. Luis Segundo Laboy, médico adscrito al Departamento de la Adicción a drogas de Puerto Rico, ofreció una interesante conferencia acerca de la marihuana a estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de nuestro Instituto y público en general.

El doctor Laboy abogó porque las familias dominicanas estén alertas ante la posible incorporación de sus hijos al mundo de la droga.

Advirtió que una actitud de alerta frente a la drogadicción, unida al fortalecimiento de la unidad familiar, es lo más conveniente para evitar que los jóvenes se incorporen al uso de las drogas.

El doctor Laboy dijo que Puerto Rico confronta actualmente uno de los mayores índices de adicción a narcóticos

en toda Latinoamérica. Dijo, además, que el fenómeno responde a motivaciones familiares, sociales y de formación.

El charlista fue presentado por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dr. Magín Domingo Puello, quien habló sobre la desinformación que existe así como a la información malsana dirigida, fruto de intereses inescrupulosos.

Al final de la conferencia, el Dr. Segundo Laboy recibió de manos del Decano las últimas publicaciones de la Facultad. Acto seguido, una delegación de estudiantes le hizo entrega de un ramo de flores.

Es la segunda vez que el doctor Laboy está con nosotros.



Dr. Antonio Sánchez Aza

chez Haza explicó a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de nuestra Institución las causas de la depresión, semiología de la misma, pronóstico y tratamiento.

El doctor Sánchez Haza resaltó la importancia de esta enfermedad, al señalar que la Organización Mundial de la Salud la coloca como "primera enfermedad" en cuanto al número de pacientes que la sufren en el mundo.

El doctor Sánchez Haza es egresado de la Escuela de López Ibor y de la de Psiquiatría General de Madrid.

— Con el título "Depresión", el Dr. Antonio Sán-

EGRESADOS

CANDIDATOS A GRADUACION EN OCTUBRE '83
QUE TERMINARON SUS ESTUDIOS DE GRADO EN EL TRIMESTRE OCT/DIC/82.

● FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

| | |
|--|---------------------------------|
| Magda Eleonora Hernández Montes de Oca | Administración |
| Elsa Faride Miguel Soto | Administración (Suma Cum Laude) |
| Luis Rafael Santana | Contabilidad |
| Yocasta Osiris Mateo Alcántara | Economía |
| Wady Miguel Ureña Vargas | Economía |
| Carlos Manuel Rodríguez Pérez | Economía |
| Federico Carlos Valverde Sosa | Economía |
| Eduardo Jesús Latorre Leets | Economía (Magna Cum Laude) |
| Camilo Zanoni Selig Ripley | Economía (Cum Laude) |

● FACULTAD DE INGENIERIA

| | |
|---|------------------------------------|
| José Agustín Apolinar Rojas Andújar | Ingeniería Civil |
| Mildred Ninoska Montás Lugo | Ingeniería Civil (Magna Cum Laude) |
| Ramón Antonio Marciano Rosario | Ingeniería Civil |
| Jorge Marty Moreno Portalatín | ingeniería Industrial |
| Eddie Ernesto Florentino | Ingeniería Industrial |

EDIFICIO DE LABORATORIOS:

Inicio de las Construcciones

OFICINA EJECUTORA PROYECTO BID/INTEC

Comenzó en Mayo de 1982.

La integran: Lic. Ramón Pérez Minaya, Director; Juana Noris D'íjer, Asistente de Contabilidad; Vilma Taveras, Secretaria.

Trabajo que realiza: Es la oficina que tiene a su cargo la ejecución y control del proyecto de expansión del INTEC.

Entre los planes que tiene está el programa de Asesoría Técnica (contratación de consultores), el programa de Perfeccionamiento del Personal Docente en el exterior, también el programa de Construcción de edificios (Edificio de Laboratorios, Biblioteca y Servicios Comunitarios).



La gráfica recoge el momento en que el Doctor Eduardo Latorre, Rector del Instituto para la construcción de un moderno edificio de laboratorios financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

El Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) firmó a comienzos de enero un contrato para la construcción de un moderno edificio para laboratorios que se levantará en la sede de la institución educativa.

El edificio tiene un valor de RD\$437,729 pesos con 99 centavos y será levantado por la firma Creales, Brito y Asociados.

Por el Instituto Tecnológico de Santo Domingo rubricó el contrato el

doctor Eduardo Latorre, Rector del INTEC, mientras que por la compañía constructora lo firmó el ingeniero Ervido Creales.

El Rector del INTEC, doctor Eduardo Latorre consideró altamente significativo para la institución el levantamiento del edificio para laboratorios.

El funcionario académico informó que la obra forma parte del programa de construcción del Proyecto de

Expansión y Consolidación Académica del INTEC que se lleva a cabo con financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

El financiamiento aportado por el BID un costo de US\$7.2 millones, de los cuales, se ha destinado una parte para la construcción del edificio de laboratorios.

La firma del convenio para la erección del edificio se llevó a cabo en la sala de sesiones de la Junta de Regentes del INTEC, y a la misma asistieron funcionarios del alto centro educativo.

Concluida la firma del contrato, el doctor José Joaquín Puello, Presidente de la Junta de Regentes del Instituto Tecnológico de Santo Domingo procedió a dar el primer picazo de la construcción.

El edificio de laboratorios dispondrá de cuatro pisos levantados en un área de construcción de 2,800 metros cuadrados.

En el mismo funcionarán los laboratorios de Física General; Química; Circuitos Eléctricos y Electrónicos; Máquinas Eléctricas e Hidráulicas.

También funcionarán allí los laboratorios de Materiales de Ensayos de Suelo, Manufactura y Metalurgia, Ingeniería Sanitaria; Transferencia de Calor; Ingeniería Industrial y otras dependencias.

Con la construcción del edificio de laboratorios, el INTEC amplía sus servicios en materia de experimentación científica, a fin de mejorar la calidad de la enseñanza que se ofrece a los estudiantes.

Ese objetivo forma parte de los lineamientos generales del Programa de Construcción del Plan de Expansión y Consolidación Académica del INTEC que financia el Banco Interamericano de Desarrollo.

De Viaje

El Dr. Eduardo Latorre, Rector de nuestra universidad, viajó a Cartagena, Colombia, con la finalidad de participar en la Asamblea General de la Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe (UNICA), la cual se celebró del 24 al 28 de febrero de 1983.

El Lic. José Agustín De Miguel, Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades de nuestro Instituto, participó en la Reunión de Directores y Especialistas del PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACION DE DOCENTES (PROMULCAD), que tuvo lugar en la ciudad de Bogotá, Colombia, del 7 al 11 de febrero de 1983.

Entre los temas tratados se contempló el estudio y discusión de experiencias innovadoras que, en materia de capacitación de docentes, presentaron los delegados de países participantes.

Breves

El Dr. Carlos Carmona Mateo, Secretario General de la Liga Municipal Dominicana y el Dr. Eduardo Latorre, Rector de nuestra Institución, firmaron el acuerdo mediante el cual el INTEC donará un ejemplar de cada una de sus publicaciones científicas a las bibliotecas municipales del país.

En la foto figuran además, la Lic. Lucero Arboleda de Roa, Directora de la Biblioteca del INTEC, y el Dr. Teófilo Severino, Subsecretario de la Liga Municipal Dominicana.



El Dr. Teófilo Severino, Subsecretario de la Liga Municipal Dominicana.

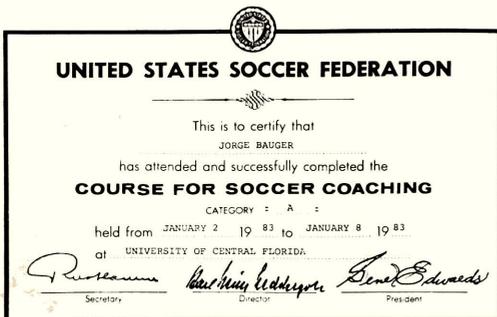


El catedrático chileno Edwin Salazar pronunció en el campus del INTEC, una interesante charla donde elogió los alcances del Ciclo Propeutético que desarrolla nuestra Institución y que se fundamenta en un sistema de Educación Personalizada.

INTEC aplica este sistema de enseñanza a determinadas asignaturas que imparte, entre otras: Matemáticas, Español, Orientación, Hombre y Naturaleza, Hombre y Sociedad y Quehacer Científico.

Con un sencillo y ágape, los funcionarios y empleados de la División de Servicios a la Comunidad del INTEC despedimos a la Licenciada Esperanza Pappaterra de Rodríguez, Directora del Departamento de Registro, quien se trasladó con su familia a la ciudad de Santiago de los Caballeros donde residirá en adelante. Agradecemos a "Eppy" sus servicios y le deseamos muchos éxitos en el futuro.

Aunque convaleciente aún de las heridas sufridas en un accidente automovilístico en la Av. George Washington de esta capital, el Ing. Nelson Liranzo, Director del Centro de Cómputos de nuestra Institución, sigue recuperándose satisfactoriamente en su residencia. Deseamos que muy pronto esté de nuevo entre nosotros.



El encargado de la Unidad de Deportes de nuestra Institución, Sr. Jorge Rolando Bauger, acaba de graduarse como "Entrenador de Fútbol" en la categoría "A", en el curso de dos años que realizó en la "University of Central Florida, U.S.A.". Dicho curso fue impartido por la United States Soccer Federation. ¡Felicidades!

Nuevos Nombramientos

1) FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:

Dr. Fernando Ferrán
(Coordinador de Quehacer Científico)
Lic. Adalgisa Arias
(Coordinadora de Hombre y Naturaleza)
Lic. José Alcántara
(Coordinador de Hombre y Sociedad)
Lic. Aída A. Ceara
(Coordinadora de Orientación)

2) FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES:

Francis Morales (Secretaría)

3) DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES COCURRECULARES:

Lic. Noris Eusebio
(Enc. de la Unidad de Acción Social)
Roldán Mármol
(Responsable Musical)
Roberto Cucurullo
(Monitor del teatro "Proyección")

4) RELACIONES PUBLICAS:

La periodista, Lic. Dania Goris
(Relacionadora Pública)

5) REGISTRO:

Lic. Alina Castillo
(Encargada)
Cruz María Alvarez
(Auxiliar)

6) INVESTIGACIONES

Lic. Isidoro Santana
(Director de Investigaciones)

7) ADMINISTRACION:

Elisa Alt. Ureña
(Recepcionista - Cajera)
José A. Muñoz
(Guardián)

8) SERVICIOS GENERALES:

Pedro Ant. Herrand
(Encargado de Mayordomía)

9) MAYORDOMIA:

Gumersindo L. Brazobán
(Conserje)

10) PROMOCIONES:

Noris Germán
(Promovida de Cajera a Secretaria de Personal y Tesorería)
María Ozuna
(Promovida de Recepcionista-Cajera a Cajera)
Julia Báez
(Promovida de Secretaria de Contabilidad a Auxiliar de Tesorería)

Actividades Co-curriculares

TEATRO "PROYECCION":

El grupo teatral del INTEC, "Proyección", se presentó en la comunidad de "Los Botados", municipio de Yamasá, donde las Brigadas de Acción Social del INTEC han comenzado a desarrollar sus actividades. La obra presentada fue "Las dos caras del patroncito". También, "Proyección" realizó una presentación teatral con rotundo éxito en Sabana Grande de Boyá con la obra "UVIETA", a petición de la Asociación de Estudiantes de esa localidad, al celebrarse sus fiestas patronales. Esta obra fue repuesta días después en el campus del INTEC.

Actualmente "Proyección" realiza tres montajes simultáneos de las obras: "La compañera" y "La entrevista", a estrenarse próximamente, y una creación colectiva en base a la historia dominicana, la cual será estrenada en el mes de agosto cuando se celebre el I FESTIVAL DE TEATRO DOMINICA-

ARTE



NO. En este montaje participarán conjuntamente "Proyección", el Cuerpo de Danzas y el Conjunto Músico-Vocal del INTEC.

El teatro "Proyección" realiza sus actividades bajo la dirección de Luis S. Rodríguez.

CINE CLUB DEL INTEC:

Con notable éxito comenzó el I Taller Cinematográfico dirigido por Arturo Rodríguez, con la finalidad de proporcionar una formación seria en esta materia a los integrantes del Cine Club del INTEC.

Este taller tiene, además, el propósito de lograr que dichos integrantes puedan realizar un cortometraje cuya exhibición está programada durante las celebraciones del XI Aniversario del INTEC en el mes de octubre.

CUERPO DE DANZAS DEL INTEC:

Bajo la dirección de la

profesora Miriam Bello, el Cuerpo de Danzas del INTEC viene explorando nuevas técnicas en la expresión corporal, tanto de "lo dominicano" como de "lo abstracto".

Actualmente se han integrado al Cuerpo de Danzas los miembros del Teatro "Proyección" como un medio de complementar su formación de teatristas.

CONJUNTO MUSICO-VOCAL "LO'VIVERE":

Con gran éxito se presentó de nuevo el Conjunto Músico-Vocal del INTEC "Lo'Vivere". Dicho conjunto trata de rescatar los valores autóctonos de la música dominicana realizando investigaciones en torno a la misma. Una vez realizadas dichas investigaciones, son volcadas al público a través de conferencias audiovisuales, acompañadas de las interpretaciones musicales.

El grupo "Lo'Vivere" es dirigido por Roldán Mármol.



Derechos Humanos", el cual consistió en el enhestamiento de la bandera de las Naciones Unidas en nuestro campus, precedido de las oportunas palabras del Lic. Jorge Ruiz, Decano de la Di-



visión de Servicios a la Comunidad Académica.

En el acto se distribuyeron ejemplares de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

El poeta Freddy Gatón Arce, en una charla-encuentro con los miembros del Círculo Literario, destacó los aportes formales y temáticos del movimiento conocido como de la "Poesía Sorprendida", al desarrollo literario de la República Dominicana.

Durante la charla, Gatón Arce dijo que su labor periodística contribuyó en gran medida a enriquecer su trabajo literario. Al mismo tiempo, reveló vivencias de su pasado, así como las enseñanzas que le dejó su padre acerca del valor de la dignidad humana y la generosidad hacia los demás.

El charlista fue presentado en nuestro campus por el Lic. José Alcántara Almánzar, quien sostuvo que la poesía de Gatón Arce se dignifica con lo popular.

En conmemoración del "Día de las Naciones Unidas" fue invitado a nuestro campus, el Excelentísimo Señor Embajador de la Organización para la Liberación de Palestina (O.L.P.) en Managua, Dr. Marward Tahbout, quien expuso una brillante conferencia académica sobre "El pueblo palestino y su situación frente a las Naciones Unidas".

Dicho evento fue organizado por el grupo cultural del INTEC, "Agora".

Asimismo, dicho grupo organizó otro evento el "Día de los



CULTURA

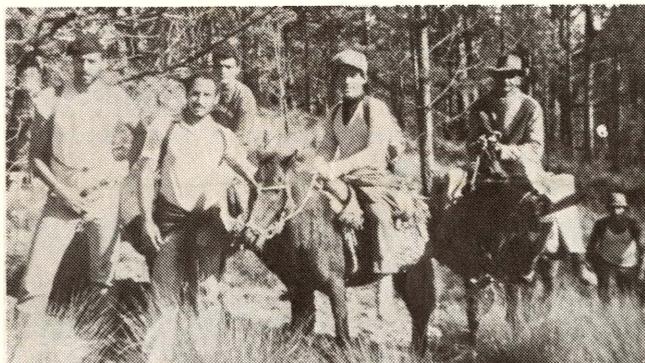


Por José Alcántara Almánzar y Freddy Gatón Arce

● DEPORTES

La Unidad de Deportes del INTEC abrió su ciclo de actividades del año con la ya tradicional escalada a la altura más prominente de las Antillas, el Pico Duarte.

El viaje se realizó con un numeroso grupo formado por estudiantes en su mayoría, pro-



tesores, egresados y hasta decanos.

Con la intención de dejar un recuerdo, se procedió a la colocación de una tarja conmemorativa con la leyenda: "PRESENCIA DEL INTEC EN EL PICO DUARTE, ENERO 20/23 DE 1983".

Con esta escalada, los dominicanos que la realizaron se sintieron más dominicanos y orgullosos de su país y los extranjeros unos privilegiados al ser testigos de tanta belleza.

Expresiones como éstas pudimos recoger:

"Ha sido una experiencia preciosa, en la cual he aprendido a valorar lo que significa la palabra amigo" (Jorge Alvarez).

"Todos los que fuimos aprendimos a valorar y admirar las bellezas de nuestras montañas y la bondad de la gente de esos lugares. Fue muy interesante y con gusto volvería...". (José R. Jiménez).

"El desplazamiento lo hicimos el 20 de enero, pero el viaje en sí comenzó mucho antes en el pensamiento de cada uno de los que participamos. En las conversaciones al principio del trimestre el tema obligado era el Pico Duarte... A pesar de haber participado en experiencias anteriores, este viaje resultó excitante como el de la primera vez". (Manuel González).

"... Las exclamaciones de admiración por la belleza del paisaje montañoso se confundían con los gritos de temor que provocaba la proximidad de los profundos precipicios que bordean el camino..." (José M. Luna Valiente).



● ACCION SOCIAL



Las Brigadas de Acción Social, luego de un proceso de definición, formación e investigación, decidieron seleccionar como lugar fundamental de trabajo el poblado de "Los Botados" de Yamasá.

Las Brigadas son el resultado de una vieja idea concebida hace más de dos años, la cual comenzó a materializarse en noviembre del año pasado.

El objeto principal de su trabajo es elevar el nivel cultural, económico y socio-político de la comunidad seleccionada, así como realizar un trabajo social con fundamentos científicos y alejado de toda actitud paternalista.

Este trabajo lo realizan estudiantes del INTEC de las Facultades de Salud, Ingeniería y

Sociales, así como egresados y profesores que sirvan en las labores de asesoramiento.

Para llevar a cabo una acción adecuada y ajustada a la situación específica de "Los Botados", se ha comenzado un proceso de investigación en el cual se ha recibido una valiosa ayuda por parte del grupo de estudiantes de Prácticas Supervisadas "A", dirigidos por el Prof. Carlos Dore Cabral. Este grupo llevó a cabo un levantamiento cartográfico del lugar y posteriormente un censo de la población.

Los brigadistas se encuentran muy entusiasmados porque su acción va concretizándose más y más. Sin embargo, necesitan aún más gente dispuesta a trabajar...

intec
hacia el futuro



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO
Avenida de los Próceres, Galá.
Santo Domingo, Rep. Dom. Apto. 249-2

Edición: Lic. Otto V. Coro
Unidad de Comunicación

Composición y Diagramación:
Ninón L. de Saleme
Impresión: Amigo del Hogar

DESTINATARIO

ACADEMIA DOMINICANA DE HISTORIA
CALLE MERCEDES #50
SANTO DOMINGO
REP. DOM.

Por favor, notifíquenos su cambio de dirección