

Identificación de la asignatura	
Nombre de la asignatura: Inglés Básico II	Clave: SHI-110
Área Académica: Ciencias Sociales y Humanidades	Pensum: 2017
Programa al que pertenece: Licenciaturas orientadas a la Educación Secundaria	Créditos: 03
Módulo al que pertenece: Lenguas Extranjeras (Módulo 4)	
<p>Competencias del módulo:</p> <p>Desarrollo de la competencia comunicativa en lenguas extranjeras para una inserción efectiva en el mundo corporativo, y el fomento de la capacidad de estudio autónomo y actualización profesional continua.</p> <p>Construcción de las habilidades y destrezas para conocer e interactuar con culturas diferentes, con base en los principios de tolerancia y respeto a la diversidad, en el marco de una concepción más amplia del mundo global.</p> <p>Construcción de una sensibilidad inclusiva y de una consciencia de ciudadanía global, al tiempo que se desarrolla la capacidad de comprender el entorno cultural dominicano protegiendo la identidad cultural propia.</p>	
<p>Descripción de la asignatura:</p> <p>El programa de Inglés Básico II consolida las competencias lingüísticas adquiridas en el nivel de verdadero principiante (Básico I) para hacer uso de la lengua oral y escrita de una manera más compleja, correspondiente al nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.</p> <p>Sobre la base del nivel anterior, la asignatura se presenta como un nivel de refinamiento comunicativo en el que se expande considerablemente el vocabulario del alumno y se desarrollan sus habilidades comunicativas mediante el contacto práctico con textos escritos y auditivos de mayor extensión y complejidad. Las situaciones conversacionales que se presentan apuntan a afianzar la precisión lingüística a la vez que, a desarrollar la espontaneidad educada, propia de los intercambios sociales más comunes</p> <p>En términos formales y durante la primera mitad del curso, el estudiante hará un uso intenso de los tiempos gramaticales ya aprendidos en el primer nivel. Al entrar en la segunda mitad, conocerá y utilizará pronombres con nuevas funciones, verbos modales, adjetivos comparativos y superlativos, y adverbios nuevos para modificar adjetivos.</p> <p>Dicho contenido se enmarca dentro de los temas usuales en una cotidianidad entendida como global; estos consisten en la presentación de personas, los gustos musicales y eventos culturales, la familia extendida, los platos que integran una comida, el uso de la tecnología, las actividades habituales para mantener la buena salud, las vacaciones, la vestimenta, el transporte, y las transacciones comerciales comunes.</p> <p>El desarrollo de la asignatura tiene lugar en el aula de clases, así como en</p>	Prerrequisitos: Ninguno

<p>contextos virtuales de acompañamiento, en los cuales el estudiante interactuará activamente con el docente a cargo y, más aún, con sus pares en situaciones dialogales, grupales y expositivas.</p> <p>Desde el punto de vista metodológico, se prioriza un enfoque comunicativo adaptado a las condiciones de enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL).</p>			
<p>Tipo de asignatura:</p> <input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria <input type="checkbox"/> Electiva	<p>Modalidad:</p> <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Semi-presencial <input type="checkbox"/> Virtual	<p>[seleccione las que aplique]</p> <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Pasantía o práctica en campo <input type="checkbox"/> Rotación hospitalaria	<p>Componente del pensum</p> <input checked="" type="checkbox"/> Estudios Generales <input type="checkbox"/> Estudios Especializados <input type="checkbox"/> Estudios Profesionalizantes
<p>Fecha de elaboración: Enero 2017 Fecha de última revisión: Junio 2017</p>			
<p>Docente(s) responsable(s): Comunidad de Práctica en Lenguas Extranjeras - Ruth Espínola Vassallo, Coordinadora</p>		<p>Contacto: 809-567-9271 ext. 296/258 ruth.espinola@intec.edu.do</p>	

Competencias a desarrollar	
Competencias	Elementos de la competencia
<p>Competencias Fundamentales (CF)</p> <p>CF2 Utilizar herramientas socio-culturales para la expresión individual y colectiva.</p> <p>CF4 Emplear los recursos formales de la lengua materna y al menos una extranjera para la interacción efectiva en situaciones comunicativas reales, así como herramientas para la comprensión de las condiciones sociales y culturales implícitas en las mismas.</p>	<p>EF1 Identifica los aspectos gramaticales y lexicales para la producción oral y escrita correspondientes a cada nivel de adquisición de la lengua.</p> <p>EF2 Reconoce y selecciona adecuadamente las estructuras gramaticales y lexicales de acuerdo al propósito del mensaje.</p> <p>EF3 Aplica las estructuras gramaticales y lexicales de forma apropiada a la intención comunicativa.</p> <p>EF4 Conoce y asume la diversidad cultural para el logro de interlocuciones en el adecuado registro de la lengua, observando correctamente el contexto social y los elementos extralingüísticos como soporte del mensaje.</p> <p>EF5 Se empodera de su proceso de aprendizaje y muestra disposición al estudio independiente para la satisfacción de sus necesidades e inquietudes particulares.</p> <p>EF6 Participa activamente en el trabajo grupal demostrando responsabilidad y respeto hacia los distintos puntos de vista y de estilos de aprendizajes.</p> <p>EF7 Valora el trabajo grupal como fuente de conocimiento diversidad de criterios que enriquecen su aprendizaje.</p> <p>EF8 Construye y fundamenta criterios propios frente a situaciones que admiten diferentes posiciones.</p>

Competencias Genéricas (CG)

CG 2 Organizar las actividades personales y profesionales en tiempo y forma para cumplir con las metas a su cargo, dentro de una visión de proyecto de vida que integre su desarrollo personal, profesional y ciudadano.

EG1: Introduce una persona común o de su familia a otra, u otras, a la vez que comunica detalles personales aceptables sobre la misma utilizando un nivel de formalidad apropiado a la circunstancia del momento.

EG2: Acepta/declina invitaciones para participar en eventos culturales/sociales

EG3: Describe con precisión la ubicación exacta de lugares específicos dentro de espacios complejos y explica cómo llegar a ellos

EG4: Nombra y solicita con el nivel correcto de formalidad los distintos tipos de platos y clasifica sus contenidos en contables o no contables.

EG5: Conoce y utiliza frases específicas a situaciones comerciales para iniciar, desarrollar y concluir transacciones comunes.

EG6: Utiliza términos precisos para comparar personas, situaciones, cosas, y decisiones de acuerdo a características visibles o a una valoración personal de las mismas.

EG7: Nombra, clasifica y valora con palabras o frases concretas objetos de uso cotidiano en el hogar y en el trabajo.

EG8: Nombra y describe con términos específicos actividades físicas que realiza habitualmente utilizando el presente simple, hace planes para realizarlas en un futuro cercano en conjunto con otros según más convenga a todos los miembros del grupo, utilizando el presente continuo, haciendo conciencia de las diferencias entre ambas formas gramaticales.

EG09: Utiliza pronombres con funciones de objeto directo e indirecto para especificar a quien van dirigidas cosas específicas.

EG10: Comprende, recomienda y acciona a partir de mensajes en audio, así como visuales usualmente encontrados en terminales de transporte, con el propósito de resolver situaciones puntuales.

EG11: Comunica sus planes de viajar a otros destinos para definir lo que hará en tiempos de vacaciones

UNIDAD 1				
Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza	Recursos		
1. 1.1. Conociéndonos 1.1.1. Vocabulario: Presentaciones <ul style="list-style-type: none"> • Saludos, presentaciones, formalidad e informalidad 1.1.2. Vocabulario: Países y nacionalidades	Exposición del docente Escucha de audios Preguntas abiertas Escritura guiada Ejercicios grupales Ejercicios en parejas	Libro de texto y Recursos audiovisuales contenidos en: Saslow, J., & Ascher, A. (2015). <i>Top Notch I</i> (3rd ed.). New York, NY: Pearson Education.		
Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Presentaciones orales para introducir un compañero a la clase.	Lista de cotejo	EG1,CF2	5	1ra

UNIDAD 2				
Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza	Recursos		
2. 2.1. Salidas 2.1.1. Vocabulario: Géneros musicales y Eventos <ul style="list-style-type: none"> • Géneros musicales comunes • Expresiones conversacionales sobre salidas a eventos • Invitaciones a eventos y respuestas a invitaciones • Eventos sociales comunes 2.1.2. Vocabulario: Direcciones y Ubicaciones	Exposición del docente Escucha de audios Preguntas abiertas Escritura guiada Ejercicios grupales Ejercicios en parejas	Libro de texto y Recursos audiovisuales contenidos en: Saslow, J., & Ascher, A. (2015). <i>Top Notch I</i> (3rd ed.). New York, NY: Pearson Education.		
Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana

Escritura de oraciones sobre la relación entre el estudiante y la música (Contenido 2.1.1)	Rúbrica Analítica	EG2	2.5	1ra y 2da
Discusión grupal para coordinar una salida a un evento cultural (Contenidos 2.1.1 y 2.1.2)	Escala de Apreciación	EG2, EG3, EF2	2.5	1ra

UNIDAD 3				
Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza		Recursos	
3. 3.1. La Familia Extendida 3.1.1. Vocabulario: La Familia común y otras relaciones <ul style="list-style-type: none"> • Miembros de la familia extendida • Relaciones y estados civiles • Oraciones afirmativas • Oraciones negativas • Preguntas de sí o no • Preguntas de información 3.1.2. Vocabulario: Otras relaciones familiares 3.1.3. Vocabulario: Similitudes y diferencias <ul style="list-style-type: none"> • Términos y frases comparativas 	Exposición del docente Escucha de audios Preguntas abiertas Escritura guiada Ejercicios grupales Ejercicios en parejas		Libro de texto y Recursos audiovisuales contenidos en: Saslow, J., & Ascher, A. (2015). <i>Top Notch I</i> (3rd ed.). New York, NY: Pearson Education.	
Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Construcción de un árbol genealógico para ser mostrado y descrito en pequeños grupos (Contenidos 3.1.1 y 3.1.2)	Lista de Cotejo (para Árbol Genealógico) y Escala de Apreciación (Descripción)	EG1	2.5	2da
Comparar por escrito un miembro de su familia consigo mismo (Contenido 3.1.3)	Rúbrica Analítica	EG1, EG6	2.5	2da

UNIDAD 4		
Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza	Recursos
4. 4.1. Comida y Restaurantes 4.1.1. Vocabulario: Platos en una comida <ul style="list-style-type: none"> • Distintos platos • Frases comunes para ordenar en restaurantes 4.1.2. Vocabulario: Categorías de alimentos <ul style="list-style-type: none"> • Categorías comunes • Categorías por combinación 4.1.3. Gramática: Sustantivos contables e incontables <ul style="list-style-type: none"> • <i>There is, there are y some</i> • Preguntas con <i>is there, are there, how many y any</i> • <i>Anything y nothing</i> 4.1.4. Gramática: El artículo definido <i>The</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The</i> para nombrar algo una segunda vez • <i>The</i> para nombrar algo específico 4.1.5. Vocabulario: Frases para comunicarse con un mesero/mesera 4.1.6. Vocabulario: Adjetivos para describir lo saludable en las comidas	Exposición del docente Escucha de audios Preguntas abiertas Escritura guiada Ejercicios grupales Ejercicios en parejas	Libro de texto y Recursos audiovisuales contenidos en: Saslow, J., & Ascher, A. (2015). <i>Top Notch I</i> (3rd ed.). New York, NY: Pearson Education.

Evidencias requeridas

Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Juego de Roles simulando una mesa de restaurant atendida por un mesero/a (Todos los contenidos: 4.1)	Escala de Apreciación (para el grupo y para cada miembro)	EG4, EG5 EF1, EF2	5	3ra

UNIDAD 5		
Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza	Recursos
5. 5.1. Tú y la tecnología 5.1.1. Vocabulario: Aparatos electrónicos <ul style="list-style-type: none"> • Aparatos comunes • Frases para referirse a la utilidad de los aparatos electrónicos 	Exposición del docente Escucha de audios Preguntas abiertas Escritura guiada Ejercicios grupales Ejercicios en parejas	Libro de texto y Recursos audiovisuales contenidos en:

<p>5.1.2. Vocabulario: Colocaciones comunes en verbos relacionados con tecnología</p> <p>5.1.3. Vocabulario: Electrodomésticos y máquinas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frases para expresar simpatía frente a un problema tecnológico • Electrodomésticos y máquinas comunes en el hogar • Maneras de expresar el malfuncionamiento de un electrodoméstico o máquina en el hogar <p>5.1.4. Vocabulario: Características comunes a productos tecnológicos</p>		<p>Saslow, J., & Ascher, A. (2015). <i>Top Notch I</i> (3rd ed.). New York, NY: Pearson Education.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evidencias requeridas

Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Una compra por internet, sin llegar a la fase de pagar, desarrollando una conversación previamente escrita en clase (Contenidos 5.1.1 y 5.1.2)	Escala de Apreciación	EG5, EG6	2.5	4ta
Reseñar por escrito un producto tecnológico y valorarlo dentro de un rango de 1 a 5 estrellas (Contenidos 5.1.3 y 5.1.4)	Rúbrica Analítica	EG5, EG6	5	4ta

UNIDAD 6

Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza	Recursos
<p>6.</p> <p>6.1. Manteniéndose en forma</p> <p>6.1.1. Vocabulario: Actividades físicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades físicas comunes • Frases y preguntas comunes para coordinar eventos y conversar sobre estados físicos <p>6.1.2. Gramática: Uso de <i>can</i> y <i>have to</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Can</i> para posibilidad • <i>Have to</i> para obligación y para excusas <p>6.1.3. Gramática: Presente continuo y presente simple</p>	<p>Exposición del docente</p> <p>Escucha de audios</p> <p>Preguntas abiertas</p> <p>Escritura guiada</p> <p>Ejercicios grupales</p> <p>Ejercicios en parejas</p>	<p>Libro de texto y Recursos audiovisuales contenidos en:</p> <p>Saslow, J., & Ascher, A. (2015). <i>Top Notch I</i> (3rd ed.). New York, NY: Pearson Education.</p>

Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Planificar una actividad con un compañero (Contenido 6.1.1) Entrevistar a un compañero sobre sus actividades físicas habituales y sobre las actividades que actualmente estará realizando esa semana y redactar el resultado en un pequeño párrafo (Contenidos 6.1.2 y 6.1.3) Prueba de medio término para la evaluación de todos los contenidos estudiados. (Contenidos 1-4)	Escala de Apreciación	EG8	2.5	5ta
	Rúbrica Analítica	EG8	5	5ta
	Prueba Sumativa	EG1-EG8, EF1, EF2	15	6ta

UNIDAD 7				
Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza	Recursos		
7. 7.1. De Vacaciones 7.1.1. Vocabulario: Vacaciones <ul style="list-style-type: none"> • Términos comunes para hablar de paquetes de viajes • Adjetivos para describir experiencias vacacionales 7.1.2. Vocabulario: Descripción de viajes <ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos para describir traslados hacia destinos vacacionales • Intensificadores de adjetivos 7.1.3. Pronunciación: Terminación <i>ed</i> para el pasado simple de verbos regulares 7.1.4. Vocabulario: Adjetivos para describir vacaciones 7.1.5. Vocabulario: Buenas y malas experiencias vacacionales	Exposición del docente Escucha de audios Preguntas abiertas Escritura guiada Ejercicios grupales Ejercicios en parejas	Libro de texto y Recursos audiovisuales contenidos en: Saslow, J., & Ascher, A. (2015). <i>Top Notch I</i> (3rd ed.). New York, NY: Pearson Education.		
Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Presentación oral con soporte visual fotográfico sobre una experiencia vacacional memorable (Todos los contenidos: 7.1)	Lista de cotejo y Escala de Apreciación	EG1, EG9	5	7ma

UNIDAD 8		
Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza	Recursos

<p>8.</p> <p>8.1. Comprando Ropa</p> <p>8.1.1. Vocabulario: Departamentos en tiendas de ropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Departamentos comunes • Términos comunes en contextos de tiendas y de ropa <p>8.1.2. Vocabulario: Tipos de ropa y de calzado</p> <p>8.1.3. Gramática: Usos de <i>Object pronouns</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Como objetos directos • Como objetos de una preposición • Orden correcto en oraciones con preposición y con objeto directo <p>8.1.4. Vocabulario: Frases comunes en contextos de compras</p> <p>8.1.5. Vocabulario: Vestimenta que viene en pares</p> <p>8.1.6. Gramática: Adjetivos comparativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de <i>more</i> y <i>less</i> • Uso de <i>than</i> • Escritura correcta de los adjetivos comparativos • Algunos comparativos irregulares <p>8.1.7. Vocabulario: Direcciones y ubicaciones en lugares cerrados</p> <p>8.1.8. Vocabulario: Formalidad y corrección en el vestir</p>	<p>Exposición del docente Escucha de audios Preguntas abiertas Escritura guiada Ejercicios grupales Ejercicios en parejas</p>	<p>Libro de texto y Recursos audiovisuales contenidos en:</p> <p>Saslow, J., & Ascher, A. (2015). <i>Top Notch I</i> (3rd ed.). New York, NY: Pearson Education.</p>		
Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Trabajo en pequeños grupos: planificación de la vestimenta a llevar a un evento dado por el profesor (Todos los contenidos: 8.1)	Lista de cotejo	EG5, EG8	5	7ma y 8va

UNIDAD 9		
Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza	Recursos
<p>9.</p> <p>9.1. Tomando transporte</p> <p>9.1.1. Vocabulario: Términos comunes para leer horarios en pantallas</p> <p>9.1.2. Vocabulario: Tipos de boletos para</p>	<p>Exposición del docente Escucha de audios Preguntas abiertas Escritura guiada Ejercicios grupales</p>	<p>Libro de texto y Recursos</p>

viajes y tipos de viajes 9.1.3. Gramática: Modales <i>should</i> y <i>could</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Should</i> para sugerencias fuertes • <i>Could</i> para mostrar alternativas y sugerencias ligeras 9.1.4. Vocabulario: Términos comunes en aeropuertos 9.1.5. Vocabulario: Términos comunes para describir problemas de transporte	Ejercicios en parejas	audiovisuales contenidos en: Saslow, J., & Ascher, A. (2015). <i>Top Notch I</i> (3rd ed.). New York, NY: Pearson Education.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evidencias requeridas

Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Visualización en pantalla de la lista de horarios de un aeropuerto para solicitar preguntas y respuestas de la clase (Contenidos 9.1.1, 9.1.2 y 9.1.3)	Escala de Apreciación	EG10	5	8va
Escritura de dos párrafos; el primero sobre un viaje realizado y el segundo sobre un viaje a realizar (Tomar como referencia el ejercicio de escritura en la pág. 108 de la unidad correspondiente en el libro de texto) (Todos los contenidos: 9.1)	Rúbrica Analítica	EG9, EG11	5	9na

UNIDAD 10

Contenidos	Estrategias de aprendizaje - enseñanza	Recursos
10. Utilizado en Dinero 10.1.1. Vocabulario: Términos comunes para hablar de dinero <ul style="list-style-type: none"> • Términos financieros • Expresiones comunes durante comprar y para compras 10.1.2. Gramática: Adjetivos superlativos <ul style="list-style-type: none"> • <i>The most</i> y <i>the least</i> • Terminación <i>est</i> • Algunos superlativos irregulares 10.1.3. Gramática: Adverbios <i>too</i> y <i>enough</i> 10.1.4. Vocabulario: Frases comunes para negociar y regatear 10.1.5. Vocabulario: expresiones para valorar buenas y malas negociaciones	Exposición del docente Escucha de audios Preguntas abiertas Escritura guiada Ejercicios grupales Ejercicios en parejas	Libro de texto y Recursos audiovisuales contenidos en: Saslow, J., & Ascher, A. (2015). <i>Top Notch I</i> (3rd ed.). New York, NY: Pearson Education.

Evidencias requeridas

Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
------------	--------------	-----------------------	--------	--------

Simular una compra por internet sin concretar la fase de pago, pero iniciándola (Contenidos 10.1.1, 10.1.2 y 10.1.3)	Escala de Apreciación	EG6	5	9na
Revender el producto "comprado" en el ejercicio anterior a un compañero (Contenidos 10.1.4 y 10.1.5)	Escala de Apreciación	EG6	5	10ma
Prueba final de término para la evaluación de todos los contenidos estudiados durante el curso	Prueba Sumativa	EG1-EG11, EF1, EF2	20	11va

* El puntaje y la fecha de las evidencias es un aproximado. Estas informaciones están sujetas a cambio según la disposición docente, teniendo en cuenta el calendario trimestral para el reporte de las calificaciones de medio término y final.

Referencias y recursos
Saslow, J., & Ascher, A. (2015). <i>Top Notch I</i> (3rd ed.). New York, NY: Pearson Education.
Parnwell, E. C. (1988). <i>Monolingual English Edition The New Oxford Picture Dictionary</i> . Oxford, England: Oxford University Press.
Elbaum, S. N. (2001). <i>Grammar in Context</i> (3rd ed.). Boston, MA: Heinle.
Buckledee, S. (1997). <i>Permission to Leave and Other Stories</i> (1st ed., Richmond Readers). London, England: Richmond Publishing.
Hudson, W. (1995). <i>Great Black Heroes Five Brave Explorers</i> (1st ed., Hello Reader!). New York, NY: Scholastic Inc.
B. (n.d.). Elementary Podcasts - Learn English. Retrieved February 15, 2017, from https://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts
(2017). Retrieved February 15, 2017, from Pearsonet.com/topnotch3e
P. (n.d.). Retrieved February 15, 2017, from https://www.podcastsinenglish.com/pages/level1.shtml
C. (2017). Cambridge Learner's Dictionary. Retrieved May 17, 2017, from http://dictionary.cambridge.org/dictionary/learner-english/