

RESULTADOS DE ESTUDIOS DE GRADO

Leandra Tapia

Introducción

Estas jornadas de reflexión se plantean en el contexto del proceso de evaluación y autoestudio de todo el quehacer de la universidad.

Al plantearnos abordar en esta reflexión los resultados de grado entendimos que el tema en cuestión tiene relación con todas las áreas de la universidad y el intento de discutir dichos resultados en toda su globalidad sería una tarea bastante compleja para la cual debíamos disponer de todos los resultados del autoestudio.

Iniciamos, entonces, un cuestionamiento sobre la labor de la universidad como tal y concluimos sintiendo una imperiosa necesidad de “mirar” la institución en su totalidad y a la vez a la sociedad misma para conocer los imperativos de la época.

Decidimos entonces, que la mejor manera de hacerlo sería circunscribiéndonos al área de docencia y pensando esta reflexión dentro de una dimensión de futuro. Nuestro punto de apoyo es el primer documento que produjo la comisión de docencia del autoestudio institucional.

1.- FILOSOFIA EDUCATIVA DEL INTEC: PUNTO DE PARTIDA

Para José A. De Miguel en su trabajo "Identidad y Filosofía Educativa del Instituto Tecnológico de Santo Domingo", 1990, el estudio de la Filosofía Educativa del INTEC se debe abordar como un proceso con etapas claramente identificables que corresponden a una particular atribución de identidad de la Institución.

Así distingue cuatro etapas:

- 1. El Surgimiento de la Idea, 1971.** Aquí la reflexión filosófica se circunscribe al análisis de las deficiencias del sistema universitario dominicano y la concepción de la Institución apuntaba hacia el fortalecimiento de la infraestructura científica-tecnológica-cultural del país.
- 2. Fundación por la Consultora, 1972.** En esta etapa la identidad institucional estaba dirigida a la formación de los recursos humanos para el desarrollo económico-social del país y se favorecieron los estudios en Administración, Economía y Producción.
- 3. Reunión de Guayacanes, 1973.** Es la etapa de mayor producción filosófica y en la que se implantan los nuevos estatutos.
- 4. Expansión y Consolidación o Proyecto BID, 1978.** Se benefician las carreras de Ingeniería, pero a juicio de DeMiguel "no se pierde la visión de universidad interrelacionando las actividades de las otras facultades hacia la realización de la institución como proyecto educativo del nivel universitario". (Op. Cit. p.93).

A partir de la Reunión de Guayacanes, se puede decir que aumentó la preocupación institucional de proveer una educación superior diferente, ya que se aprobaba la incursión del INTEC en las carreras de pre-grado que podían acercarla a la imagen de universidad al estilo tradicional.

La justificación de la filosofía institucional la provee Ramón Flores a partir de un análisis económico-social que evidencia la condición de nación sub-desarrollada de la República Dominicana y cómo la acción propia de una institución académica debe tender a colaborar para transformar esas estructuras de aniquilamiento.

La expresión educativa de esta conceptualización de la relación Educación-Sociedad o la filosofía educativa que

debía guiar el proceso educativo en el INTEC se expresó en dos premisas que serían el punto de partida del trabajo académico.

- Análisis de los problemas de nuestra sociedad.
- Análisis del desarrollo científico y tecnológico mundial.

Se pretendía formar un profesional capaz de responder a las necesidades de su país a partir de los adelantos de la Ciencia y la Tecnología.

En este momento y a partir de la re-elaboración de sus Estatutos, el INTEC cuenta con una identidad institucional con una misión, con objetivos y medios para el logro de éstos.

Producto de una Jornada de Evaluación realizada en 1976, existen documentos en los cuales podemos encontrar una expresión clara de la identidad y filosofía (incluida la educativa) del INTEC de esos años.

En el cuarto y último período de desarrollo alcanzado por el INTEC, llamado, como vimos, de Expansión y Consolidación, encontramos la referencia a una identidad y filosofía institucional cuya permanencia parece revelar su importancia para lo que ha sido y demuestra ser todavía el INTEC.

Misión : Contribuir a la transformación de la sociedad dominicana.Voluntad de excelencia académica.Desarrollo nacional que beneficie a las mayorías.

Principios: Innovación.Excelencia.Complementariedad.
Compromiso social.

Operacionalidad: Institución Independiente y pluralista.
Estructura ágil, eficiente, de alta productividad Actuación equilibrada, sensata, austera, solidaria y creativa.

Áreas de trabajo: Educación, Grado, Postgrado
Técnica, Continua, Abierta, Investigación científica
Divulgación, Asistencia Técnica, Extensión Cultural

Posteriormente aparecen los grandes principios institucionales que dan sustento a la misión del INTEC basándose en valores indispensables al quehacer científico y al progreso humano.

El análisis de los principios filosóficos del INTEC vistos en el contexto de la Educación Nacional e internacional evidencia que fueron concebidos de cara al futuro.

Podríamos preguntarnos si desde el punto de vista de la organización y administración de lo docente existe una relación entre los grandes principios y las políticas educativas que han marcado las tendencias generales de acción.

Vale la pena estudiar los siguientes:

Compromiso: En el trabajo de De Miguel, ya citado, se asumió como “compromiso social” y para este autor esto queda evidenciado en el planteamiento de Ramón Flores antes citado, en relación a que el destino de la acción educativa es la superación del subdesarrollo y la dependencia. Marión-Landais en su trabajo “Principios Institucionales: Significado, Evolución y Aplicación”, 1984, también hace referencia a Flores y a las asunciones posteriores derivadas de esta idea.

Volviendo a De Miguel, enunciaremos lo que éste entiende como la operatividad de este principio y que nosotros entendemos como su expresión educativa:

- Capacidad para pensar de manera descriptiva, analítica y reflexiva.
- Conocimiento en el educando para entender su entorno y para aumentar su comprensión del mundo.-Interpretación de su realidad de manera crítica y creativa.

- Capacidad para ubicar los fenómenos de su diario vivir dentro de esquemas explicativos globales.
- Capacidad para analizar los fenómenos como parte de un todo social.
- Contacto con su realidad concreta de modo de permitirle afianzar sus concepciones éticas.
- Enfrentamiento de los problemas que debe resolver al egresar de la universidad.
- Entrenamiento en un ambiente de rigurosidad y exigencia científica, pero que responda a las necesidades concretas de las mayorías nacionales.

Excelencia Académica: En este punto, las ideas las hemos tomado de los trabajos de Rafael Toribio (años 76 y 84). "Prioridades del Sector académico: Líneas Filosóficas. Programas" y "Principios Institucionales". Se considera que la institución ha tenido cierto éxito en este aspecto y se valora el reconocimiento que hace la sociedad de la rigurosidad del trabajo en el INTEC. Sin embargo, se llama la atención sobre la necesidad de que la preocupación por la excelencia académica vaya unida al compromiso social. Citamos: "De manera particular, debe hacer referencia (la excelencia académica) a una combinación equilibrada entre información y formación, pues ante el desarrollo vertiginoso del conocimiento, lo único permanente y necesario es la capacidad de aprenderlo y administrarlo." (1984. Op. p. 117).

En el contexto de este trabajo la política que se refiere a la excelencia académica se traduce como política de docencia por su relación con la acción educativa. La política de docencia debe regular el quehacer educativo institucional en todas sus particularidades. Pero, como el proceso educativo es tan complejo, la política reflejaría los aspectos más relevantes de éste.

Efectivamente en el INTEC existe, y ha quedado consagrado en los documentos, un ideal cualitativo y unos

parámetros de definición de contenidos tales que la evaluación curricular se ha constituido en una responsabilidad institucional que se realiza periódicamente.

Es nuestro parecer que debemos como Institución explicitar más cuáles son nuestros estándares de excelencia y operacionalizar más los medios para alcanzarlos.

Así la excelencia académica en el nivel de grado dependerá de la relevancia de los resultados esperados, de la adecuación del proceso docente al ideal formativo institucional y de la consistencia del marco político que ampara la función docente.

En consecuencia, sugerimos la elaboración de una política docente para el nivel de grado, así la función educativa quedará enmarcada en los criterios de excelencia formulados en resultados deseables y congruentes con los fines educativos institucionales. El nivel de excelencia de la política docente estará condicionado por la consistencia normativa que ella posea.

Innovación. De Miguel, en su obra citada, la interpreta como la incorporación de acciones académicas entendidas en un sentido amplio y no existentes en el sistema educativo dominicano, por la contribución que pueden aportar al mejoramiento de la práctica educativa en la institución.

Efectivamente esa parece ser la interpretación que se le ha dado a este principio; ya que parece ser una política del INTEC apoyar las iniciativas creativas e innovadoras que propicien mejoría en lo docente. (Ejemplo: metodologías totalmente nuevas en el país que se implementan o se han implementado en diferentes asignaturas; modalidades de cursos; pasantía rural; ciclo propedéutico; oferta curricular).

Vale la pena puntualizar que se han obtenido resultados cualitativamente aceptables en la perspectiva del estudiante, incidiendo estas innovaciones en el desarrollo de valores, actitudes, conocimientos, destrezas y habilidades tanto personales como profesionales.

Con una visión retrospectiva, este análisis, que sabemos no es exhaustivo, nos permite confirmar que siendo planteada en la década del 70 la filosofía del INTEC continúa siendo actual.

Entonces, el gran reto en esta reflexión sobre los resultados de grado será el plantearnos cómo, fundamentados en esta filosofía que inspira y orienta la acción educativa en este nivel, podemos lograr coherencia con las nuevas necesidades del mundo social, del mundo del trabajo, del entorno nacional y del entorno internacional.

2. Compromiso con el Futuro

A decir de Gustavo López Ospira (Director CRESAL/ UNESCO) en su “Definición de una Agenda de la Educación Superior para los años 90”, 1990, al pensar en la Universidad dentro de la dimensión de futuro nos deben preocupar ciertas ideas motoras, como son:

- Universidad y entorno;
- Universidad realizadora de objetivos;
- Universidad espacio solidario en la construcción de un nuevo pensamiento.

Si consideramos nuestro entorno local, es interesante señalar cómo tanto el gobierno como el empresariado reclaman una participación de la universidad en la vida nacional. Hasta la apertura al seminario “Empresa, educación y desarrollo” celebrado el pasado mes de febrero, planteó que la conjunción entre empresa y educación es fundamental para una estrategia de desarrollo; resaltando el hecho de que la universidad ha sido siempre vanguardia y que su rol consiste en anticiparse, en caminar delante de la sociedad como avanzada con la vista fija en el porvenir.

El conocimiento se ha convertido en el producto más demandado y costoso en el entorno internacional. Disponer de conocimiento y poder producirlo es el gran reto de nuestro tiempo y a la vez la gran oportunidad.

Ello exige, en consecuencia, modos diferentes de producción intelectual y científica con el sustento de las técnicas modernas de la informática y la comunicación.

Así, surgen nociones y modos como los de eficiencia y calidad total que impulsan el conocimiento en forma estructurada y orgánica para ponerlo al servicio de la proyección futura de la academia, de la modernización del Estado y de los sectores productivos y del progreso de cada comunidad y grupo humano.

Esto significa, usando las palabras de López Ospina ("Gestión del conocimiento, Procesos Tecnológicos, Mundo Productivo y Académico", 1990), "que países en estado de menor desarrollo relativo, además del acceso al conocimiento en las ciencias básicas, lo que en la actualidad es prácticamente alcanzable, tengan la oportunidad concreta de tener acceso a procesos tecnológicos completos, a técnicas específicas, a saberes que hacen parte de la gestión propectiva y estrategia internacional".

Nos encontramos, en consecuencia, en un punto de cuestionamiento, de crisis (según Marco Antonio Rodríguez Díaz, "Tendencias y Retos en la Educación Superior: un enfoque global", 1990), entendiendo que la universidad sólo se puede concebir en un clima de crisis si tomamos esta palabra en su sentido etimológico. Si sus principales roles están relacionados con la sociedad, la acción directa que ejerce sobre la vida humana y el análisis de las perspectivas para el desarrollo de la humanidad, ¿cómo podría entonces disociarse esta institución de una crisis permanente? La crisis, del griego "Krisis" (Krineien: examinar, decidir) originalmente quería decir decisión.

Así, otro reto para reflexión plantea el repensar el presente y analizar los distintos escenarios de futuro con la mira focalizada en una eficiente y eficaz preparación de nuestros estudiantes que posibilite su inserción creativa y permanente adaptación en un mundo que se nutre de cambios constantes.

"Es la necesidad de conciliar las metas sociales deseadas con elevados patrones de calidad humanista, científica y tecnológica" (López Ospina, obra citada).

Ante los planteamientos anteriores y considerando la universidad como centro del pensamiento y de la ciencia, vuelve a aparecer como reto indiscutible la necesidad de ser innovadora: en los resultados que la sociedad espera de la universidad, en su misión de crear, transmitir y desarrollar con sentido crítico, la cultura, la ciencia y la técnica. Es interesante hacer notar que la universidad, se ve necesariamente afectada por las características y grados de desarrollo de éstas.

Al incorporar la visión prospectiva en el tema, se observa con inquietud en el mundo desarrollado, por ejemplo, que más de la mitad de las profesiones de comienzos del próximo siglo aún no existen en la actualidad. Ello muestra con toda claridad la explosión del conocimiento en todos los campos de la vida, el desafío al ritmo de adaptación y cambio al interior de cada sociedad y todos sus componentes, la dinámica agresiva que deberá ser incorporada en el proceso educativo y de formación con la validación de múltiples formas y medios que podrán asegurar el saber y el conocimiento en general.

Otro de los grandes retos que se le presentan al INTEC, en el nivel de grado, es la necesidad de progresar en su capacidad de gestión de los conocimientos, de la información y la comunicación en general.

La aceptación de que la nueva alternativa del comercio internacional se fundamenta en ventajas altamente competitivas que las proporcionan la preparación humana (calificación, conocimientos), la capacidad de innovación tecnológica y la gerencia, nos pone ante la evidencia de tal reto.

3. A Modo de Conclusión

En términos generales, juzgamos necesario señalar que,

a nivel de grado, la institución deberá acelerar la adopción de políticas que privilegien las dimensiones señaladas. Así, el INTEC al aceptar los nuevos retos que plantean el conocimiento y el saber en las múltiples disciplinas declarará prioritario el poder disponer de balances que muestren con más claridad el estado del conocimiento en las diferentes disciplinas, para poder trazar las estrategias más eficaces que permitan aproximarnos a los modelos idóneos.

En términos de la formación integral que deberán impartir las instituciones de educación superior, las referencias culturales tienen una gran importancia. Citamos los resultados de un estudio sobre la "formación de hoy para los ingenieros y científicos del mañana" realizado por el Instituto de Ciencias Francés en 1989 y que provee los siguientes resultados sobre los contenidos:

-Adaptabilidad, movilidad, aptitud a la creatividad y a la comunicación, la dimensión internacional;

-La formación deberá permanecer como la de un generalista y con un nivel científico. Así deberá considerar:

- . Experiencia en investigación;
 - . Ampliación de disciplinas no técnicas, de gestión;
 - . Ampliación de disciplinas no técnicas, culturales (lenguas extranjeras, literatura, arte, historia, otras civilizaciones, etc.
- Creación de un ambiente en el aprendizaje en torno a la "duda" y la "humanidad".

En todo caso el desafío social mayor será el de lograr en el futuro que los individuos conserven de forma durable su competencia, lo cual es algo difícil y complejo pero esencial. "Se requiere, por tanto, de individuos entrenados para ejercer mayor autonomía, participar en procesos de concertación creativos en todos los escenarios y que puedan convertir el cambio en rutina" (Carmen García Guadilla: "Nuevas exigencias a la Educación Superior, 1990).

Me permito concluir con lo que ha pretendido ser una motivación a la reflexión, utilizando las palabras de John

Naisbitt y Patricia Aburdene ("Mega Tendencias 2000", P. XI, 1990), el "año 2000 está operando sobre la humanidad como poderoso imán que penetra en los años 90 e intensifica el decenio, acrecentando las emociones, acelerando el cambio, realzando la conciencia y obligándonos a volver a examinarnos y a revisar nuestros valores y nuestras instituciones".

4. BIBLIOGRAFIA

LOPEZ A., PEÑA D., MELLA R., TAPIA L.(1992) "1er. Documento Autoestudio Institucional: Area de Docencia", INTEC. Santo Domingo.

GARCIA GUARDILLA, C.(1990) "Nuevas Exigencias a la Educación superior", , Revista Educación Superior y Sociedad. Vol 1 -Bo.1. UNESCO/CRESALC.

GUSTAVO LOPEZ, O.(1990) "Gestión del conocimiento. Proceso Tecnológico, Mundo Productivo y Mundo Académico", Revista Educación Superior y Sociedad. Vol 1- No.2. UNESCO/CRESALC.

BRUNNER J.(1990) "Universidad, Sociedad y Estado en los 90", Revista Educación Superior y Sociedad. Vol. 1 - No.2 . UNESCO/CRESALC.

NAISBITT J. ABURDENE P. (1990) "Mega Tendencias 2000", Editorial Norma. Bogotá.

UNESCO/CRESALC (1991) "Nuevos Contextos y Perspectivas" Vol. 1

UNESCO/CRESALC(1991) "Retos Científicos y Tecnológicos". Vol.3

PETERS, T.(1989) "Del caos a la excelencia". Ediciones Folio S.A. Barcelona.

ZUBIRIA, R.(1985) "Docencia y creatividad". Educación Superior y Desarrollo.

INSITUTO TECNOLOGICO DE SANTO DOMINGO(1993) "Recursos de Aprendizaje: Biblioteca y Laboratorios". Jornada de Evaluación Institucional.

RODRIGUEZ DIAZ, M.(1991) "Tendencias y Retos en la Educación Superior: un enfoque global". Nuevos contextos y Perspectivas. Vol. UNESCO/CRESALC.