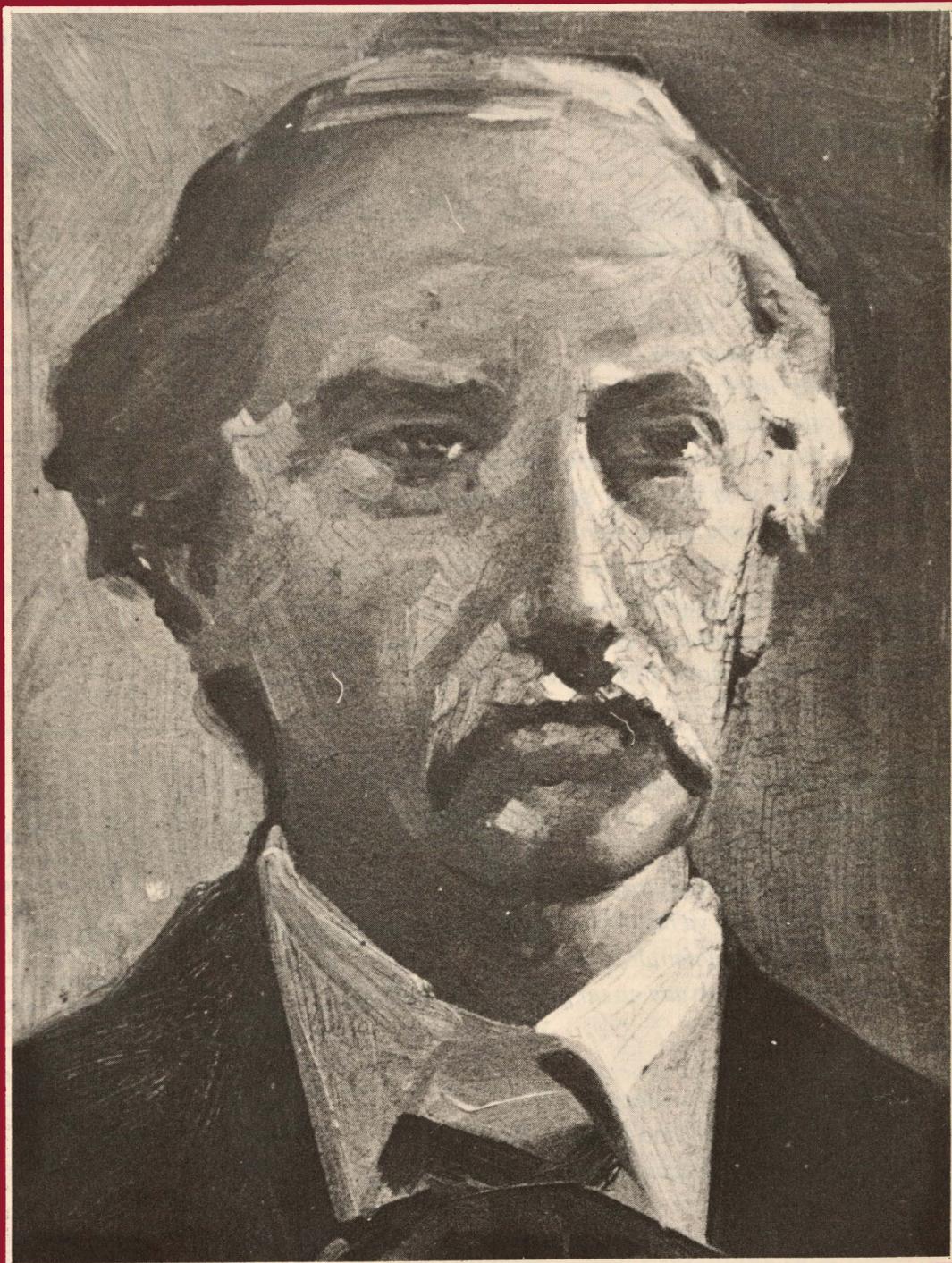


# intec



hacia el futuro  
NUMERO 24 • ENERO, 1984

26  
DE ENERO:  
DIA  
DE  
DUARTE



## Editorial

Con el primer número de 1984, el Boletín "INTEC hacia el futuro" comienza un nuevo período de información a la comunidad universitaria.

A partir de esta publicación, la No. 24, el Boletín será publicado mensualmente.

En sus inicios, este Boletín comenzó a publicarse según nuestro calendario académico: cada trimestre. Ya el año pasado salíamos bitrimestralmente, pero la amplitud de las actividades de la universidad y la cantidad de información, nos sugirieron la conveniencia de una salida mensual.

Es la misma Institución la que nos ha motivado a esta periodicidad. La comunidad ha crecido en el número de sus miembros, y por ende cada día es inminente que todos estemos informados del mejor modo posible de lo realizado, lo programado, así como de las distintas variaciones en el quehacer diario.

"INTEC hacia el futuro" desea ser un vehículo que facilite la integración de los seis distintos grupos que conforman nuestra comunidad: estudiantes, profesores, egresados, regentes, empleados y funcionarios.

"INTEC hacia el futuro" desea ser la expresión viviente de una comunidad que va haciendo, conformando y edificando una Universidad complementaria, innovadora y eminentemente de servicio social, enmarcada en un país no desarrollado.

Lic. Jorge Ruiz  
Decano División Servicios  
a la Comunidad Académica

## Personal de Nuevo Ingreso al INTEC

Ing. Franklin Vilorio  
PTC\*  
Facultad de Ingeniería

Lic. Armando Hoepelman  
PTP\*\*  
Facultad de Humanidades

José Manuel Luna Valiente  
Asistente Oficina  
de Planificación

\*) Profesor a tiempo completo.  
\*\*) Profesor a tiempo parcial.

## Contenido

Eventos Académicos . . . . .	3
Qué Opina Ud. del INTEC . . . . .	4
Para los Egresados:	
Becas y Cursos . . . . .	4
Maestrías, Postgrados y Cursos . . . . .	5
Reforma Curricular:	
Diseño de Instrucción . . . . .	6
Consideraciones sobre la Naturaleza de las Actividades Cocurriculares . . . . .	6/7
Legislación e Ingeniería . . . . .	7
Propuesta para una Modificación a la Reforma Cocurricular . . . . .	7
Breves . . . . .	8
Resoluciones del Consejo Académico . . . . .	9
Actividades Cocurriculares . . . . .	9

# Eventos Académicos

## CONFERENCIAS



El doctor Ramón B. Martínez Portorreal, ofrece explicaciones sobre aspectos legales de la ingeniería en la República Dominicana, durante una charla que dictó recientemente en la Facultad de Ingeniería del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).

• “Aspectos Legales de la Ingeniería en la República Dominicana” fue el tema de la charla dictada por el Dr. Ramón Martínez Portorreal en la Facultad de Ingeniería.

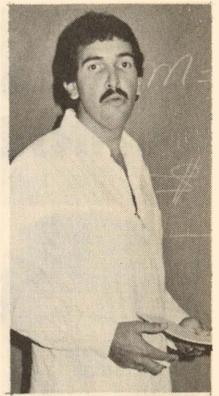
El desconocimiento, por parte de los ingenieros, de los instrumentos legales es motivo de quiebra en profesionales capacitados que han sido atrapados en situaciones en las que ni siquiera pueden orientar debidamente a sus asesores, consultores, abogados y asistentes.

La ingeniería es, a su juicio, un ejercicio interdisciplinario y hoy,

un profesional de esta área que no domine los rasgos generales del derecho laboral, del seguro social, de las leyes, los reglamentos, los decretos, las resoluciones, los acuerdos, convenios y procedimientos que se relacionan con el ejercicio de su profesión se encuentra a merced de sus clientes y se expone a ser manipulado por los que sí dominan el asunto.

La Facultad de Ingeniería y el Dr. Martínez Portorreal se encuentran elaborando los lineamientos de un curso que proporcionaría la base legal que tanto necesitan los ingenieros en nuestro país.

• “El Leasing como alternativa en el financiamiento de equipos” fue la conferencia dictada por el Ing. César Espallat Cabral en la Facultad de Ingeniería. El charlista, Mágister en Ingeniería Civil de la Universidad de Purdue, E.U.A., analizó los distintos tipos de ‘leasing’ frente a las alternativas de compra al contado y compra a plazos.



Explicó el conferencista que escogió el lease básico para el análisis por ser ésta la forma en que está operando la compañía de leasing recientemente formada en República Dominicana.

Entre las ventajas que se señalaron que tiene el leasing sobre las otras alternativas de financiamiento de equipos se encontraron:

1. Se provee una forma para desarrollar o aumentar el crédito.
2. Se deja libre el capital de trabajo.
3. Se reducen las obligaciones de impuestos.
4. Se favorece el flujo de dinero.
5. Se mantienen mejores índices financieros.
6. Se aumenta el cumplimiento de la garantía sobre el equipo, por pertenecer éste a la institución que proporciona el leasing.



Vista de algunos participantes durante la charla que dictó el ingeniero Ramón Antonio Andújar sobre la selección de estrategias en la construcción de una obra en un ambiente inflacionario, en el INTEC.

• “Selección de estrategias en la contratación de una obra en un ambiente inflacionario” fue el título de la conferencia dictada por el Ing. Ramón Antonio Andújar Ramírez, bajo los auspicios

de la Facultad de Ingeniería del Instituto.

El ingeniero Andújar Ramírez, Mágister en Construcción de la Universidad Nacional de México (UNAM), ofreció esta conferen-

cia que versa sobre los contenidos de su tesis de maestría.

El conferencista puso en guardia a los constructores nacionales sobre la crisis que la inflación ha provocado en las empresas constructoras de América Latina, y los exhortó a prepararse técnicamente para poder ejecutar exitosamente sus obras dentro de este tipo de fenómeno.

El ingeniero Andújar Ramírez expuso las fases del proceso administrativo de la obra para abatir el proceso inflacionario y analizó los modelos, las alternativas y la evolución del proyecto. Sus enfoques metodológicos y sus resultados se consideran aceptables y con altos niveles de confiabilidad.

## Qué Opina Ud. del INTEC



Emmanuel González

Sería tonto imaginar una institución académica como la fría estructura que la limita físicamente, cuando la grandeza de sus hombres

hace que ésta trascienda los confines del universo, determinando, en cada momento, lo científico, lo ideológico y lo cultural, como los factores fundamentales que determinan la marcha de la humanidad. Richard Bach diría que el INTEC ha creado ya autonomía de vuelo, pues siendo una institución relativamente joven, posee una mecánica formativa e informativa producto del trabajo sopesado de ideólogos netamente intecianos, que le dan características propias. Por otro lado ha sido preocupación constante de las autoridades que rigen la vida académica, la promoción de las actividades culturales y deportivas, como complemento a la formación de los hombres que mañana servirán a nuestra patria grande y al mundo. (Emmanuel Emil González C. Ganador del concurso para nombrar el edificio de aulas "Osvaldo García de la Concha" y del concurso literario de 1983).

## PARA LOS EGRESADOS:

# Becas y Cursos

El Departamento de Orientación canaliza en el INTEC toda la información relativa a las Becas y Cursos que ofrecen los organismos internacionales y los gobiernos de los países amigos.

Los siguientes son varios programas para profesionales, funcionarios e investigadores o docentes universitarios. Para información adicional, favor de pasar por nuestro Departamento de Orientación y consultar con su Directora, Lic. Alina Castillo de Flores.

La Unidad de Planeamiento para el Desarrollo (DPU) de la Escuela Barlett de Arquitectura y Planeamiento de University College de Londres, ofrece cursos de postgrado en Planeamiento de Desarrollo Urbano para países en desarrollo.

● **Curso de Maestría en Planeamiento de Desarrollo Urbano.** Del 1ro. de octubre de 1984 al 27 de septiembre de 1985. Este es un curso analítico y crítico diseñado para enfocar el papel de las ciudades y de las zonas metropolitanas en las actuales circunstancias de los países en desarrollo. Para lograr este objetivo el curso se divide en tres componentes básicos que cubren los enfoques teóricos para el análisis del papel de la ciudad y de la urbanización durante el proceso de desarrollo; las teorías y métodos disponibles para el desarrollo de respuestas de planificación; y de la experiencia práctica del desarrollo de planificaciones en países en desarrollo.

● **Curso en Práctica de Planeamiento Urbano.** Del 1ro. de octubre de 1984 al 21 de junio de 1985. El objetivo del curso es aumentar la habilidad de los participantes para planificar el desarrollo urbano al estudiar las prácticas actuales y al proveer técnicas para el análisis y comprensión de cómo funciona la ciudad y cómo se desarrolla; asignación de recursos y fortalecimientos de la acción gubernamental para la implementación. Parte importante del curso es la realización de un proyecto para el cual los participantes del curso deben ir a una ciudad del tercer mundo en la segunda parte del curso.

● **Programa especial de curso corto.** Del 30 de abril de 1984 al 20 de julio de 1984. Estos cursos están diseñados como foros de intercambio de experiencias e ideas y se dirige a jóvenes profesionales y a ejecutivos de planeación y autoridades de desarrollo. Los cursos son:

- **Construcción y Desarrollo:** Evalúa las prácticas actuales de la construcción y analiza los efectos de la intervención del sector público en el proceso de las construcciones.
- **Planificación para el desarrollo metropolitano:** El curso estudia las condiciones previas de la planificación efectiva de la ciudad para optimizar su contribución al empleo y al desarrollo general de la nación, a partir del análisis del papel de las diferentes actividades industriales y no industriales.
- **Planificación del uso del terreno urbano.** El curso ofrece un entrenamiento en las prácticas actuales de la planificación del uso del terreno en ciudades y pueblos y hace hincapié en los enfoques sobre la planificación del uso de terrenos que podrían contribuir al desarrollo urbano y disminuir los problemas de la urbanización.
- **Tráfico urbano y planeamiento de transporte.** El curso examina los aspectos relevantes de los actuales métodos de tráfico y planeamiento de transporte en los países en desarrollo e identifica aquellos aspectos de la práctica profesional que requieren modificaciones o innovaciones.

Para mayor información:

Courses Co-ordinador, DOU, 9 Endsleigh  
Gardens, London WC1HOED  
Teléfono 01-388-7581. Telex 896559GECOMS.

**SVENSKA INSTITUTETEC** — El Instituto Sueco, ofrece becas de nueve meses de duración (del 1ro. de septiembre de 1984 al 31 de mayo de 1985) para científicos activos en investigación universitaria. Los candidatos han de ser graduados universitarios y desarrollar investigaciones de carácter independiente sin que tengan que inscribirse en cursos regulares en la universidad sueca escogida. Las becas se otorgan en el campo de la tecnología, ciencias naturales, agrícolas y medicina. Cada solicitud debe estar acompañada por un plan de estudios detallados. Las solicitudes deben ser dirigidas a:

The Swedish Institute,  
P.O. Box 7434  
S-103 91 STOCKHOLM  
SUECIA

o procurar los formularios en nuestras oficinas de Orientación.

# Maestrías, Post Grados y Cursos

● **CURSO DE TERAPIA OCUPACIONAL.** La Facultad de Ciencias de la Salud está programando actualmente el curso de Terapia Ocupacional con la asesoría de la Lic. Elba Sosa, asesora de la Oficina Panamericana de la Salud (OPS) y de la Organización Mundial de la Salud (OMS). La licenciada Sosa ha colaborado en el proceso de planificación y programación, con énfasis en el diseño curricular. Esta carrera, que contribuirá al mejoramiento de los servicios asistenciales en el campo de la salud, será abierta próximamente. Su creación es parte de los acuerdos entre el Instituto, la Secretaría de Salud Pública y Asistencia Social (SESPAS) y el Centro de Rehabilitación.

● **POSTGRADO EN ADMINISTRACION DE LA CONSTRUCCION.** El segundo postgrado organizado por el Instituto en Administración de la Construcción se inició con la apertura del trimestre, el 9 de enero, debido a la demanda recibida y al éxito alcanzado por los participantes en el primer postgrado celebrado el año pasado.

El Ing. David Paiewonsky, Magister en Ingeniería Administrativa de la Universidad George Washington, de Washington, E.U.A., coordina estos programas de postgrado, que pretenden ayudar al profesional de la ingeniería a adquirir una comprensión lo más completa posible del proceso administrativo existente en la construcción. Su principal objetivo es el de crear administradores de la construcción que tengan la habilidad de introducir en esta actividad los principios básicos de la planificación, organización, dirección y control que se aplican en la industria, para lograr un mayor número de construcciones aprovechando al máximo los recursos disponibles.

El diseño curricular está compuesto por un ciclo de un año de duración. Dentro de este ciclo habrán cuatro trimestres y en cada uno dos asignaturas de cuatro créditos cada una, para un total de ocho asignaturas y treinta y dos créditos.

Para ser admitido en este programa se requiere título de ingeniero civil, arquitecto o título académico con experiencia en la construcción.

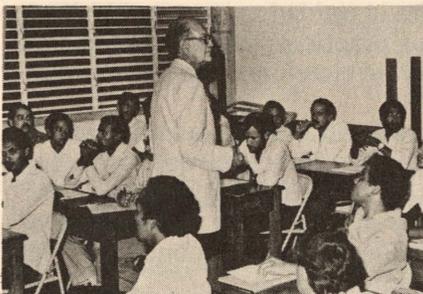
● **MODALIDADES FINANCIERAS EN REPUBLICA DOMINICANA.** Con el objetivo de conocer los mecanismos financieros existentes en el país y cómo se relacionan entre sí, fue organizado un curso sobre "las modalidades financieras en República Dominicana" por la Facultad de Ciencias Sociales. En el curso intervinieron como expositores los licenciados Virgilio Malagón Álvarez, Polibio Díaz, Andrés Lockward, Flérida García de Ares y los doctores Eduardo Leyba y José Andrés Aybar Sánchez.

El Lic. Opinio Alvarez, Sub-gerente Financiero del Banco Central, destacó la importancia del sistema extrabancario y la par-

ticipación de la banca comercial en el mercado libre de divisas. Entre otros conceptos externados, el licenciado Alvarez resaltó la necesidad de "reforzar la esfera de acción de la Superintendencia de Bancos", la supervisión de las casas de préstamos de menor cuantía y de las operaciones de las empresas financieras privadas.

Apuntó el Lic. Opinio Alvarez que la estructura del sistema financiero del país ha alcanzado una enorme complejidad al proliferar una diversidad de instituciones que operan al margen de las actividades monetarias. Los bancos comerciales, agregó, se afianzaron en la economía dominicana hasta la mitad de los años sesenta al lograr captar el grueso de los recursos del mercado financiero, los cuales se canalizaron hacia sectores comerciales y a plazos relativamente cortos. A partir del año 1966, las autoridades monetarias diseñaron "políticas agresivas con fines de inversión a los sectores prioritarios del país". Así, se implementó un sistema de encaje legal selectivo, asumiendo los bancos comerciales un rol de fomento en momentos que así lo demandaba la economía nacional. La adopción de estas medidas no fue aislada, ya que para esa época se creó el marco institucional para el surgimiento de la banca de desarrollo, y el Banco Central modificó su propia Ley Orgánica para establecer las bases del Fondo de Inversiones para el Desarrollo Económico (FIDE).

● **ECONOMIA AGRICOLA Y DESARROLLO RURAL.** Este curso, auspiciado por la Facultad de Ciencias Sociales, se desarrolló con la participación de los doctores Luis B. Crouch y Luis Ernesto Pérez Cuevas. El curso fue dictado por el Lic. Pablo Rodríguez, Director de la carrera de Economía del INTEC.



*El Dr. Luis B. Crouch, frente a los participantes del curso Economía Agrícola y Desarrollo Rural.*

Los precios, la distribución de la tierra, la extensión, la investigación y la tecnología empleada para la producción, fueron los temas abordados por el doctor Crouch. El re-

conocido economista agrícola hizo un breve recuento histórico acerca de la razón de ser de algunos de los principales cultivos de República Dominicana, como el azúcar y el arroz. Explicó varias de las causas históricas, políticas y sociales que han incidido en el desarrollo de esos productos e hizo reflexionar a los asistentes acerca de las condiciones más importantes para el desarrollo de la producción de alimentos, haciendo hincapié en el papel insoslayable de la tecnología para producir cada alimento.

El doctor Pérez Cuevas se refirió principalmente al cultivo del arroz, identificándolo como un producto "dichoso" porque en él han confluído una serie de elementos necesarios para que tenga éxito: precios, tecnología, ambiente e incluso situaciones políticas, puesto que el arrozero constituye un grupo económicamente fuerte que ejerce cierto poder frente a los gobernantes. El doctor Pérez Cuevas presentó un cuadro con datos acerca de la producción de arroz, con porcentaje de área cultivada, en el período de varios años.

Al final de las intervenciones de los dos charlistas invitados, la doctora Ida Hernández Caamaño, Coordinadora de Programas Especiales de la Facultad de Ciencias Sociales agradeció a los profesionales el haber compartido sus conocimientos y experiencias con los participantes a este curso, y a nombre del INTEC y la Facultad de Ciencias Sociales, entregó un certificado de reconocimiento por la colaboración recibida de los señores Crouch y Pérez Cuevas.

Luego se entregaron certificados a más de 30 participantes en este curso de Economía Agrícola y Desarrollo Rural, cuyo programa resultó de mucho interés para los asistentes.

● Se realizó un curso de CONTABILIDAD para estudiantes del INTEC con el propósito de capacitarlos en algunos temas específicos; el curso tuvo una duración de 18 horas y participaron 12 estudiantes.

● Se inició el curso MATEMATICAS FINANCIERAS, dentro del programa de Matemáticas para profesionales de Ciencias Sociales. Este curso tuvo una duración de 24 horas y contó con la asistencia de nueve personas.

● Durante este trimestre se llevaron a cabo los Módulos VI y VII del programa de Gerencia en Mercadeo Internacional, ambos con una duración de 40 horas y con cinco y seis participantes respectivamente. La evaluación de los profesores fue muy buena.

# REFORMA CURRICULAR

## DISEÑO DE INSTRUCCION

Cuando se habla del bajo rendimiento de la educación tradicional, no se puede poner el centro del problema en el trabajo del profesor. La solución no consiste en modificar únicamente su papel en el aula. El profesor es un elemento que se debe orientar, pero no es el remedio total. No se puede perder de vista que el proceso educativo es un sistema donde cada elemento participa en la producción final.

La solución está en planificar todos los elementos del proceso, buscando la eficiencia del mismo, que consiste en la consecución de los objetivos de conducta en los estudiantes. Esos objetivos son básicamente una internalización consciente y progresiva de la autoformación y una actitud científica ante la realidad.

Es difícil lograr coherencia en el Ciclo, si no existe un modelo de instrucción que marque las pautas generales dentro de las que se moverán las aplicaciones prácticas en el proceso.

El diseño de instrucción básicamente se compone de la *unidad didáctica y temática*. La unidad es la subdivisión pedagógica que encierra objetivos y contenidos, que tienen entre sí relación y que pueden ser asimilados dentro de un contexto unificador.

Cada unidad cuenta con los siguientes elementos:

1. **Introducción:** Se presenta la motivación y relación del material con los objetivos, los contenidos y las actividades. En ella el estudiante encuentra la racionalización y sus consecuencias formativas.

2. **Objetivos:** Se presenta y explica los objetivos específicos de la unidad.

3. **Contenidos:** Son los conjuntos de información para ser dominados. También se dan explicaciones de los términos técnicos y conceptos nuevos.

4. **Actividades:** Es la descripción de aquellas instancias a implementar por el estudiante y profesor, con el fin de lograr los objetivos y contenidos señalados para la unidad.

5. **Material y ayudas; ejercicios prácticos:** Es una guía acerca de la bibliografía que debe utilizar y de ejercicios prácticos a realizar con el fin de afirmar el dominio.

Las unidades de cada asignatura forman la Guía Didáctica de la misma, que recibirá el estudiante el primer día de clases. Las Guías Didácticas son los manuales operativos del proceso de enseñanza-aprendizaje para el profesor y el estudiante, y dan a éstos cierta independencia del profesor que pasa a ser conductor del aprendizaje y no un nuevo dador de información.

El diseño curricular y de instrucción deja abierto a las necesidades internas, la determinación de las situaciones de relación de profesor-estudiante, no dejando únicamente al esfuerzo del estudiante, en estudio independiente, su logro formativo. El profesor sigue siendo elemento esencial dentro del proceso.

(Documentos 6)

## CONSIDERACIONES SOBRE LA NATURALEZA DE LAS ACTIVIDADES COCURRICULARES

Lic. Pedro R. Ureña Rib, Encargado de Cultura.

Toda actividad humana tiene un fin. El hombre nunca invierte su energía si no es para lograr un objetivo, sea este de supervivencia o de mantenimiento de la especie. Así, tanto el juego como el trabajo obedecen a estas leyes. La actividad lúdica, el entretenimiento, son actividades humanas que no escapan a esta definición, como no escapa el estudio y la investigación. Todas estas actividades, consideradas por muchos como desinteresadas, tienen una función específica dentro del marco de la vida del hombre. Tratemos de analizar la posición extrema: la actividad lúdica.

El juego puede ser enfocado como el entrenamiento que se realiza para resolver los problemas y situaciones que luego se presentarán al niño en su vida adulta. En las sociedades de consumo actuales se asimila la producción de juegos y juguetes a los roles que la ideología dominante asigna a los sexos y a las clases sociales. Ahora bien, no sólo los niños juegan. En el hombre y en la mujer adultos existe una necesidad interior de jugar, de re-crear situaciones, de fingir estados, de pre-ver en broma lo que podría pasar en la realidad. Los resultados son un test de sus aptitudes y un entrenamiento para resolver los casos que pudiesen presentarse. Pero al ser esto un juego, los resultados serán siempre divertidos. La caída que se produce entre lo real y lo virtual es una fuente de alivio y solaz. Algunos consideran las actividades cocurriculares como un juego, como una diversión, pero no sería acaso un juego necesario?

Otro aspecto interesante en la historia de la evolución del hombre y que interesa nuestra discusión sobre las Actividades Cocurriculares es el proceso de producción del conocimiento. Antes de que el hombre hubiese desarrollado su capacidad lingüística, el único contacto del hombre con su medio ambiente estaba constituido por los estímulos sensoriales percibidos y por la reacción afectiva que estos provocaban: miedo o aprecio. La interpretación lógica del mundo llegaba en tercer lugar, fruto de un largo proceso de acumulación de experiencias y de reflexión. De experiencias subjetivas, en experiencias mayores, se fue creando un cúmulo de saber. Dos maneras de comprender el mundo y de transmitir la información y el saber acumulado

por estas experiencias empíricas, se fue poco a poco creando: un modo sensorial, afectivo y concreto, por un lado, y un modo lógico, conceptual y abstracto por el otro.

Estos dos modos de concebir la comunicación sobre lo que el hombre percibe o interpreta del mundo han constituido el *arte* y la *ciencia*. A su vez estas se diferencian del *trabajo utilitario* que es necesario cumplir para la transformación del medio ambiente. Ellas son previas a toda actividad manual y práctica.

Debemos acotar aún algunas consideraciones sobre el arte y la ciencia antes de continuar.

En el desarrollo del hombre se ha producido un afinamiento de la percepción que le ha llevado a discriminar rasgos y estímulos no necesarios para su supervivencia.

El hombre ha llegado a diferenciar sonidos y colores que no aportan ninguna información práctica para su vida inmediata. Estos sonidos, estas formas, estas impresiones las ha organizado e internalizado de tal manera que producen reflejos determinados en el comportamiento, en la conducta psicofisiológica del hombre. Se crea, a través de las sensaciones, estados de ánimo y actitudes emocionales. Recordemos tan sólo la coloratura de los sonidos agudos frente a los graves y los efectos que sobre el auditor pueden estos causar: alegría o tristeza. En las formas, en los colores, se producen estados similares. El arte transmite, a través de la percepción, estados de ánimo, actitudes emocionales.

Por otra parte nos encontramos con el hombre frente a los desajustes de orden concreto, (visuales, auditivos, una viva armonía, un golpe) o frente a aquellos de índole más abstracta (desajustes sociales, injusticias) siente la necesidad de expresar su propia concepción, de decir a otros lo que ha percibido y frente a lo cual los demás hombres parecen estar ciegos. Es esa necesidad que nos hace exclamar frente a la belleza el placer que sentimos de contemplarla. Esa necesidad se encuentra siempre presente en el hombre y es la que le hace querer comunicar lo que otros ni ven, ni siente. Es esa curiosidad artística que le hace buscar y hurgar en un mundo que a veces le es extraño.

Los científicos por su parte participan de esa actitud frente a la vida y frente al mundo, buscando siempre conocer con mayor profundidad y en mayores niveles de abstracción conceptual el sentido de las cosas. Podríamos afirmar que hay mucho en común entre los dos, el artista y el científico. Una misma curiosidad por penetrar el mundo, una misma pasión por aprender y por decir a otros lo que sus sentidos percibieron o lo que su intelecto detectó.

¿Cuál es el lugar de las actividades cocurriculares en una institución como la nuestra, en la cual el alumnado viene sobre todo a buscar un entrenamiento para realizar TRABAJOS de transformación del medio ambiente: tecnología? ¿Están nuestros estudiantes motivados por el afán de investigar? ¿Se los asimila a programas de investigación, se entrenan en sus clases a buscar el conocimiento de las cosas per sé, por el valor intrínseco que puedan tener para la humanidad, para compartir con otros ese saber? La actitud científica y artística es ante todo POIESIS, LUDO, juego-creación que estimula la actividad intelectual y sensorial. No es una actividad con un fin práctico inmediato, sino que obedece a lo que habíamos definido como juego: una pre-visión, una re-creación de la realidad que si no produce risa, produce un profundo placer, un goce estético, una satisfacción intelectual.

En todo hombre hay un artista y un creador. Pero estas cualidades se desarrollan por medio de actividades que le pongan en medida de ejercitar su sensorialidad, su percepción, su intelecto, sin que ello sea una obligación, una tarea más. Es una actividad espontánea que como un juego le haga disfrutar de sus propias re-creaciones, de sus propias pre- visiones y que los resultados no sean nunca frustratorios. Hemos de reflexionar sobre estas muy breves consideraciones sobre algunos elementos que se encuentran en la base de lo que son las Actividades Cocurriculares como medio alternativo para formar un profesional integral, un individuo CREATIVO, SENSIBLE y CRITICO.

(Exposición ante el "Encuentro de Reflexión de Cocurriculares" 29 y 30 de diciembre 1983).

## LEGISLACION E INGENIERIA

Por Henry Almonte Diloné, Estudiante Ingeniería Civil

La Escuela de Ingeniería Civil del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) tiene como objetivo formar profesionales de carácter general que estén capacitados para planificar, diseñar y administrar construcciones de obras públicas y privadas en las áreas de Ingeniería Hidráulica, Vial y Estructural.

Para que este objetivo se cumpla a cabalidad debe revisarse continuamente el programa de estudios de la carrera, tratando de adecuarlo a la realidad concreta de nuestro país, es en este sentido y en atención a que nuestro instituto "...es concebido como un centro educativo de carácter innovativo y complementario dentro del sistema superior dominicano..." (DOCUMENTOS INTEC I, págs. 114 y 115), que nos atrevemos a sugerir la introducción al pñsum de una asignatura que contemple todo lo referente a lo que en materia de legislación de ingeniería está vigente.

El desconocimiento de las disposiciones legales en torno a límites para las construcciones, problemas de pared medianera, vistas sobre casas vecinas y todo lo relativo a los requerimientos de ley envueltos en la concepción de un contrato entre el ingeniero y su cliente constituye una problemática de tal magnitud que frecuentemente es necesario recurrir para su dilucidación a los tribunales ordinarios de justicia.

En junio del año pasado expusimos estos criterios, en conversación informal, al Ing. Rafael Marión-Landais quien en su oportunidad nos remitió al Decano de la Facultad de Ingeniería, instándonos a que explicáramos nuestra inquietud ante dicha autoridad; aunque en tal ocasión otros eventos impidieron materializar nuestra sugerencia por los canales adecuados, la conferencia que con el título de "Los aspectos legales de la Ingeniería en República Dominicana" pronunció en noviembre pasado el Dr. Ramón B. Martínez Portorreal dinamizó nueva vez nuestra intención, pues coincidimos en que "...el desconocimiento de los instrumentos legales en el área de ingeniería es motivo, en ocasiones, de la quiebra pura y simple de profesionales capacitados que no teniendo el dominio de las leyes, decretos y reglamentos correspondientes se ven muchas veces atrapados en situaciones en las que ni siquiera pueden orientarse debidamente por sus asesores, consultores, abogados y asistentes" (EL NUEVO DIARIO, 29 noviembre 1983, p. 16).

En nuestro país, y gracias al empeño y dedicación de hombres como el Ing. Miguel Gil Mejía, funciona el Departamento de Normas, Reglamentos y Sistemas, dependencia de la Secretaría de Estado de Obras Públicas y Comunicaciones (SEOPC) que dicta pautas en torno a las reglamentaciones técnicas de las construcciones.

Creemos que armonizando la forma, en lo tocante a las disposiciones legales, y el fondo, en lo referente a las reglas y normas técnicas diseñadas por este organismo, nuestro instituto puede entregar un egresado que amén del espíritu de excelencia académica esté plenamente consciente de todas las posibilidades de disquisición inscritas en el medio ambiente en que desenvolverá sus actividades como profesional de la Ingeniería Civil.

## PROPUESTA PARA UNA MODIFICACION A LA REFORMA CURRICULAR

(II PARTE)

Por Juan Ramón Moreno, Estudiante de Economía

Otro elemento a tomar en cuenta, es el orden de los requisitos. Estos, así como están, disminuyen el nivel académico y entorpecen el proceso de selección de asignaturas.

Se da el caso de muchos estudiantes del ciclo formativo que toman materias del ciclo profesional, contribuyendo a una disminución del nivel académico. El peso de éstos en el aula obliga al profesor a considerar su falta de experiencia en áreas que afectan sensiblemente a la asignatura, con la consecuente limitación en la profundización de los temas. Tenemos el ejemplo de las asignaturas Finanzas Públicas y Economía Internacional, materias que tienen como único requisito la Macroeconomía II, y ésta a su vez la Macroeconomía I. La Macroeconomía I tiene como requisito Principios de Economía, asignatura que puede ser seleccionada por el estudiante en el cuarto trimestre, y hasta antes, ya que no tiene requisito alguno.

Esto significa que un estudiante que haya tomado Principios de Economía en tercer o cuarto trimestre, ya en el sexto o séptimo trimestre puede seleccionar las asignaturas mencionadas, que están ubicadas en el décimo trimestre.

Esa misma situación se da en asignaturas como Sistemas Económicos Comparados, Teoría Monetaria, Cuentas Nacionales, Desarrollo Económico, Economía Agrícola... Y esto no sólo afecta en nivel académico, como ya hemos señalado, sino que también afecta el proceso de selección. La flexibilidad en los requisitos permite que este proceso se haga con cierta libertad, y como la universidad sólo abre una sección para las materias que corresponden al ciclo profesional, ésta se llena, muchas veces, sin que los estudiantes que corresponden a este ciclo puedan inscribirla con el consecuente retraso de sus proyectos de graduación.

Estas propuestas sólo buscan elevar la calidad del egresado de Economía a partir de los objetivos de la formación profesional planteada por el INTEC. No hemos querido, en modo alguno, empujarnos el rol del aspecto "social-humanístico" en la formación profesional, en tanto consideramos necesario el conocimiento de la realidad que nos circunda. El aspecto "técnico-profesional" debe crecer ante lo "social-humanístico". Y aunque sin afectar a éste último, hemos querido plantear la reducción del excesivo número de materias electivas.

# Breves

## EL INTEC FORMALIZA LA ENTREGA DE LA DOCUMENTACION SOLICITADA POR EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR

A las 10 de la mañana del 14 de diciembre, una comisión representativa del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) integrada por el doctor Jorge Max Fernández y el Dr. Fernando Ferrán, hizo entrega oficial a la Oficina del Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) de la documentación completa, la cual debe ser entregada por todas las Universidades Privadas, según el artículo 16 del Decreto 1255 del 25 julio de 1983.

El artículo citado dice textualmente: "Las Universidades y los Institutos de Estudios Superiores, ya autorizados por el Poder Ejecutivo, deberán enviar al Consejo Nacional de Educación Superior en un plazo de 6 meses, la documentación probatoria de que las mismas cumplen con los requisitos indicados en este Reglamento".

El INTEC es la primera Institución de Educación Superior en entregar dicha documentación, al hacerlo antes del plazo previamente fijado. Esto es una prueba más de que el INTEC representa en la República Dominicana una de las Instituciones de Educación Superior más sólidas y más organizadas del país.

Además, constituye no sólo una manifestación de seriedad académica, institucionalidad y apego a las leyes por parte del INTEC, sino también una contribución importante al buen desarrollo de las labores del Consejo Nacional de Educación Superior.

## CONVOCATORIA PARA PREMIOS Y HONORES

El Instituto ha recibido de la Oficina de la Secretaría General de la Organización de Estados Americanos (OEA) las convocatorias a una serie de Concursos y Premios internacionales que nos complacemos en divulgar.

### PREMIO INTERAMERICANO DE CULTURA GABRIELA MISTRAL

Este premio se otorgará a quien se haya distinguido en los campos de Literatura y Filosofía, Ciencias y Artes Musicales, Ciencias y Artes Plásticas, en uno de los Estados miembros de la OEA, contribuyendo a la identificación y enriquecimiento de la cultura propia de América y de sus regiones o individualidades culturales.

o El plazo límite de presentación de candidaturas es el 28 de febrero de 1984.

- Toda candidatura deberá ser presentada por Instituciones vinculadas a la Educación, o a la Cultura así como por centros u organismos privados, Academias, Sociedades de Escritores, Artistas o profesionales de cada uno de los estados miembros de la OEA.

- Para información adicional, dirigirse a la Oficina de la OEA en Santo Domingo o directamente a la Secretaría General en Washington.

### PREMIO INTERAMERICANO DE EDUCACION ANDRES BELLO

Este premio tiene como objetivo estimular la capacidad creadora e innovadora en el campo educativo de los ciudadanos que forman parte de los Estados miembros de la OEA.

- Los candidatos han de ser presentados por los Ministerios de Educación, Academias de Ciencias de la Educación, Instituciones universitarias o Entidades profesionales de Educadores de los países miembros de la OEA.

- Este premio se otorga anualmente a la persona o personas dentro de los Estados miembros que hayan logrado méritos relevantes, y que hayan tenido una trayectoria y labor meritorias en el campo educativo.

- Consiste en un Diploma y la suma de US\$30,000.00 y los gastos de viaje para la recepción del premio.

- Para mayor información: DIRECTOR del Programa Regional de Desarrollo Educativo (PEDE) de la OEA, en Washington.

### CONCURSO CONMEMORATIVO DEL NATALICIO DE PEDRO HENRIQUEZ UREÑA

- El objetivo del concurso es premiar el mejor trabajo sobre la vida y la obra de Pedro Henríquez Ureña en sus distintos aspectos.

- El premio consistirá en un Diploma y la suma de US\$5,000.00.

- El concurso estará abierto hasta el 31 de octubre de 1984.

- Los trabajos deben ser enviados a:

Division of Cultural Policy  
Department of Cultural Affairs  
Organization of American States  
1889 "F" Street N.W.  
Washington D.C. 20006 Estados Unidos

## Noticias de la Facultad de Ciencias de la Salud

- A partir del trimestre julio/septiembre/83 la Facultad premia al estudiante con el mejor índice trimestral. En su primera premiación la Facultad ha distinguido al es-



tudiante Carlos Díaz con un Index Médico por tener el mejor índice del trimestre.

- El Laboratorio Sterling Products obsequió a la Facultad de Ciencias de la Salud 150 diccionarios de Especialidades Farmacéuticas. Están siendo distribuidos a los estudiantes que recién terminaron la Pasantía Rural, los que van a ser internados, así como los que participarán en la próxima Pasantía Rural.

- La Secretaría de Estado de Salud Pública y Asistencia Social (SESPAS), la Oficina Panamericana de Salud (OPS), Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Instituto Dominicano de Seguros Sociales (IDSS) han manifestado su disposición de colaborar en el desarrollo de los programas técnicos de la Facultad por considerarlos prioritarios para el país.

- Se recibió en la primera quincena de

diciembre una comunicación de la División de Recursos Humanos de la Secretaría de Estado de Salud Pública y Asistencia Social, en la que señala la participación del INTEC a través de la Facultad de Ciencias de la Salud, considerándola decisiva en cuanto al éxito del Seminario sobre Política de formación de Recursos Humanos.

- El Dr. Carlos Rodrigo Brandariz Zúñiga, Representante de la Oficina Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud en el país, ha manifestado a la Facultad que el organismo Internacional que él representa colaborará durante el año 1984 en el desarrollo de los programas técnicos.

- Los estudiantes de la Facultad han podido obtener estetoscopios, esfinomanómetros y otooftalmoscopio a precios sumamente ventajosos (menos del 50%) a través del programa de OPS/OMS "textos médicos y equipos médicos".

# RESOLUCIONES DEL CONSEJO ACADÉMICO

En el Consejo Académico del día 17 de noviembre de 1983 se resolvió:

- Ofrecer la asignatura Administración y Evaluación de Proyectos (CSA-329) de cuatro créditos, para las carreras de Ingeniería Industrial y Sistemas, con los siguientes prerrequisitos: Elementos de Contabilidad y Análisis Financiero e Ingeniería Económica, en lugar de CSE-336 Formulación y Evaluación de Proyectos, propia de la carrera de Economía.

- Pasar las asignaturas Elementos de Contabilidad y Análisis Financiero al 11vo. trimestre de la carrera de Ingeniería Industrial y Administración y Evaluación de Proyectos al 12vo. trimestre de las carreras de Ingeniería Industrial y Sistemas.

- Pasar la ELECTIVA EXTRAFACULTAD al 11vo. trimestre de la carrera de Ingeniería de Sistemas.

- Dar apertura al segundo ciclo del Postgrado en Administración de la Construcción, conjuntamente con la apertura del trimestre enero/marzo/84.

- Modificar el Calendario Académico para que en lo adelante en las asignaturas que requieran evaluación final ésta se hará entre el lunes y el jueves de la oncenava semana del trimestre. Esta evaluación ha de hacerse, en la medida de lo posible, en la misma aula y horario utilizados en el trimestre, siempre dentro del horario oficial de docencia: 7:00 a.m. a 10:00 p.m.

## Actividades Co-curriculares

### ENCUENTRO DE COCURRICULARES

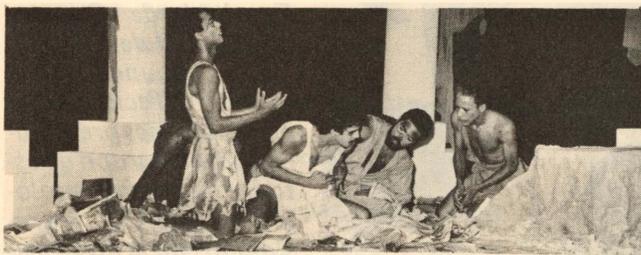
Los días 29 y 30 de diciembre se celebraron las Jornadas de Cocurriculares, como aportación a las Jornadas de Reflexión que realiza toda la Institución en este período de noviembre 83 a marzo 84.

Con la asistencia de todos los Encargados de Unidad, los Responsables y los representantes estudiantiles de los diferentes grupos que conforman Cocurriculares, se analizó la naturaleza y la ejecución de las actividades cocurriculares y se trazaron pautas sobre la organización de las mismas.

En las conclusiones se abordaron los siguientes temas: relaciones departamentales, política de captación de participantes, participación estudiantil en la planificación de las actividades, incentivos a los participantes, la naturaleza y la extensión de las Actividades Cocurriculares y la estructura orgánica del Departamento.

En un ambiente ampliamente democrático, las más variadas propuestas han tenido lugar y han sido discutidas con altura y seriedad. Esperamos que las conclusiones sean adoptadas.

### ● UNIDAD DE ARTE



#### TEATRO

El teatro Proyección se presentó exitosamente en el Instituto Cultural Dominicano-Americano la tragedia surrealista "Job", original de Luis S. Rodríguez y dirigida por

Otto V. Coro. Roberto Cucurullo interpretó el personaje central de la obra, además de Secundino Báez, Fernando Ariza, Manuel Tavares y Adrian López. El sonido, compuesto e interpretado por Dante S. Cucurullo, estuvo a cargo de Martín Abbott y la luminotecnia realizada por Luis Betances.

Tanto los actores como los técnicos que intervinieron son estudiantes de nuestra Institución.



#### CUERPO DE DANZA MODERNA

Bajo la dirección entusiasta de Eduardo Villanueva, el Cuerpo de Danza Moderna del INTEC se presentó en el Teatro Ballet Santo Domingo los días 10 y 11 de diciembre de 1983. A pesar del poco tiempo que tiene de comenzada la nueva etapa de nuestro Cuerpo de Danza, el espectáculo resultó maravilloso, lo cual le augura grandes éxitos en lo adelante.

Participaron en esta presentación, además de Villanueva, Judella Laclé, Andreína Jiménez, José González del Valle, Grace Bello, Magdalena del Villar, Jean Charles De Mondesert, Lilliam Bonnelly, María Loretto Cainero, Patricia Hernández, Nelly Azar, Francisca Jiménez, Sandra Morel, Alejandro Ramírez, Janina Lamourthe y Benita Brito.

#### FIESTA DE NAVIDAD

La tradicional fiesta de navidad de la Institución se llevó a cabo en esta ocasión en el Domus II del Jardín Botánico Nacional. Esta vez contó con la participación de algunos de los triunfadores del II Festival de la Voz y del III

Festival de la Canción, organizados por el Departamento de Actividades Cocurriculares durante las celebraciones del XI Aniversario del INTEC. Los intérpretes de las canciones fueron: Rita Matos, Samuel Johnson, Roberto Cucurullo, Mar-tía Abbott y José Antonio Muñoz.

Además, pudimos disfrutar del acoplamiento y alegría del conjunto "Son y punto", dirigido por el estudiante del INTEC, José Antonio Muñoz.

Felicitamos a los organizadores de la fiesta, tanto del Departamento de Personal como de la División de Servicios a la Comunidad Académica.

## ● UNIDAD DE CULTURA



*La señora Aída Bonnelly de Díaz ofrece explicaciones sobre los problemas y perspectivas de la enseñanza de la música en la República Dominicana, en una charla que dictó recientemente en el Instituto.*

En lo que calificó como un "diagnóstico bastante personal", la artista Aída Bonnelly de Díaz analizó en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) los problemas y perspectivas de la enseñanza de la música en la República Dominicana.

La charla de Aída Bonnelly, ex-Directora Artística del Teatro Nacional, forma parte de las actividades especiales que cada mes realiza el Círculo Literario.

En su presentación, la artista señaló que actualmente hay un estancamiento en la práctica y la enseñanza de la música en nuestro país. A su entender, los objetivos del desarrollo nacional se han concentrado en lo material,

habiéndose descuidado el área de la cultura. El poder económico y político ha creado infraestructuras muy útiles —apuntó la señora Bonnelly—, pero ha faltado un respaldo sistemático a los valores culturales y a la difusión artística. Hay más interés en invertir en deportes, música popular o farándula que en espectáculos y actividades de música culta.

A juicio de Aída Bonnelly —que es autora de varios libros de música y ha ejercido la pedagogía y la crítica musical durante años—, las clases alta y media sólo se preocupan por el consumo, la ostentación y el placer y muestran muy poco interés por la cultura. Se quejó de la falta de implementación de una política cultural gubernamental, la no renovación de los planes de estudio en las escuelas de música, la prosperidad del comercio de la música radiada y televisada. Todo esto conforma el presente panorama desalentador y ha provocado en los músicos cultos la desanimación, la desconfianza y la desunión.

Aída Bonnelly de Díaz propuso varias medidas que podrían cambiar la situación actual. Se mostró partidaria de la creación en todos los currícula posibles, de asignaturas que, como Apreciación Musical, motivarían a la juventud a participar de una forma en la vida musical del país.

Al final de su intervención, Aída Bonnelly afirmó que es muy consciente de que para cambiar la situación de la música culta en el país es necesario tomar sin demora medidas heroicas que hacen falta.

## ● UNIDAD DE DEPORTES

Con la finalidad de satisfacer la gran demanda de los estudiantes por la ampliación de las actividades deportivas que se organizan en la Institución, a partir del trimestre iniciado, ENERO/MARZO, se sumarán a las actuales actividades, el tenis de Campo, que estará a cargo del reconocido técnico dominicano ANTONIO RAMIREZ; el tenis de mesa, que tendrá como responsable al estudiante Eddy Ceballos y el Volley-ball femenino, que contará con la dirección de la Lic. Elsa Miguel, egresada de la Institución.

De esta manera la Unidad de Deportes contará a partir de este trimestre con siete disciplinas deportivas. En Ajedrez el estudiante Gustavo Espailat dirigirá las prácticas, en Baloncesto continuará el técnico Alejandro Abreu, en Softball el Lic. Juan Camarena, egresado del INTEC, en Volleyball masculino Leoncio Zapata y en Fútbol, el encargado de Deportes, Prof. Jorge Rolando Bauger.

A través del deporte, la Institución permite a los estudiantes desarrollar liderazgo y aptitudes de dirigentes por lo que la mayoría de las disciplinas que se practican están bajo la responsabilidad de egresados y estudiantes.



(Al cierre)

*La Dra. Carmen Ascua-siati de Alfau, presenta a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud del INTEC, Yira Tapounet, Italia Estévez y Taciana Maynard, quienes presentaron ante un grupo de estudiantes de Parasitología de la UASD, los resultados de la investigación efectuada como requisito de la asignatura Biología II. El tema fue "Ciclo de vida de los numátodos en Bovino".*

**Miércoles 1**

**BALONCESTO.** Intramuros Medicina Vs. Sociales — Cancha — 7:30 p.m.  
**VOLIBOL.** Clínicas (MyF) — Cancha — 5:00 a 7:00 p.m.

**Jueves 2**

**FUTBOL.** Práctica — Cancha — 7:30 p.m.  
**DEPORTE CULTURA.** Exposición fotográfica deportes en Dominicana — Biblioteca — 4:00 p.m.  
**CINE CLUB.** Taller — PB-207 — 3:00 p.m.

**Viernes 3**

**AJEDREZ.** Prácticas — GC-305 — 3:00 a 6:00 p.m.  
**BALONCESTO.** Intramuros Ingeniería "A" Vs. Ingeniería "B" — Cancha — 7:30 p.m.  
**VOLIBOL.** Práctica (Masculino) — Cancha — 8:00 p.m.

**TENIS DE MESA.** Clínicas — GC-111 — 6:00 a 8:00 p.m.

**TENIS DE CAMPO.** Clínicas — Cancha — 5:30 a 7:30 p.m.

**ACTOS CULTURALES.** Proyección comentada de diapositivas sobre pintura italiana — GC-302 — 4:00 p.m.

**BRIGADAS.** Visita al Club de Madres — Los Botados — 3:00 p.m.

**Sábado 4**

**AJEDREZ.** Prácticas — GC-305 — a 6:00 p.m.  
**VOLIBOL.** Prácticas (Femenino) — Cancha — 3:00 p.m.

**FUTBOL.** Partido Vs. Loyola — Estadio Olímpico — 3:30 p.m.

**SOFTBOL.** Inicio Serie Vs. BANCREDITO — Play Listín Diario — 9:00 a.m.

**TENIS DE MESA.** Clínicas — GC — 111 — 9:00 a.m. a 1:00 p.m.

**TENIS DE CAMPO.** Clínicas — Cancha — 8:30 a.m. a 12:30 p.m.

**TEATRO.** Grupo II — Taller y laboratorio — 2:00 a 4:00 p.m. — GC-312. Grupo I — Taller, laboratorio y ensayo — 2:30 a 7:00 p.m. — GC-113.

**DANZA.** Grupo I — 10:30 a.m. a 12:00 m. Grupo II — 3:00 a 6:00 p.m.

**CIRCULO LITERARIO.** Análisis y discusión obras (Diógenes Céspedes) — GC-203 — 9:00 a.m.

**Domingo 5**

**AJEDREZ.** Intercambio con Club Pablo Morphy — INTEC — 9:30 a.m.

**SOFTBOL.** Torneo Interfacultades — Estadio Olímpico — 9:30 a.m.

**CONJUNTO MUSICAL.** Ensayo — GC-113 — 9:00 a.m.

**BRIGADAS.** Visita al Club Unión Juvenil Progresista — Los Botados — 3:00 p.m.

**Lunes 6**

**BRIGADAS.** Reunión Consejo de Brigadas — OFIBASI — 4:00 p.m.

**Martes 7**

**BALONCESTO.** Clínicas — Cancha — 9:00 a 10:30 a.m. y 4:00 a 5:00 p.m.

**FUTBOL.** Práctica — Cancha — 7:30 p.m.

**Miércoles 8**

**BALONCESTO.** Intramuros Medicina Vs. Ingeniería "B" — Cancha — 7:30 p.m.

**VOLIBOL.** Clínicas (M y F) — Cancha — 5:00 a 7:00 p.m.

**Jueves 9**

**FUTBOL.** Práctica — Cancha — 7:30 p.m.  
**CINE CLUB.** Taller — PB-207 — 3:00 p.m.

**Viernes 10**

**AJEDREZ.** Prácticas — GC-305 — 3:00 a 6:00 p.m.

**BALONCESTO.** Intramuros Sociales Vs. Ingeniería "A" — Cancha — 7:30 p.m.

**VOLIBOL.** Práctica (Masculino) — Cancha — 8:00 p.m.

**TENIS DE MESA.** Clínicas — GC-111 — 6:00 a 8:00 p.m.

**TENIS DE CAMPO.** Clínicas — Cancha — 5:30 a 7:30 p.m.

**CONJUNTO MUSICAL.** Presentación en el CODIA — 7:30 p.m.

**ACTOS CULTURALES.** Proyección comentada de diapositivas sobre pintura italiana (Renacimiento) — 4:00 p.m. — GC-302.

**BRIGADAS.** Visita Club de Madres — Los Botados — 3:00 p.m.

**Sábado 11**

**AJEDREZ.** Prácticas — GC-305 — 3:00 a 6:00 p.m.

**VOLIBOL.** Prácticas (Femenino) — Cancha — 3:00 p.m.

**FUTBOL.** Partido Vs. Club Internacional — Estadio Olímpico — 3:30 p.m.

**SOFTBOL.** Continuación Serie Vs. BANCREDITO — Play Listín Diario — 9:00 a.m.

**TENIS DE MESA.** Clínicas — GC-111 — 9:00 a.m. a 1:00 p.m.

**TENIS DE CAMPO.** Clínicas — Cancha — 8:30 a.m. a 12:30 p.m.

**TEATRO.** Grupo II — Taller y laboratorio — GC-312 — 2:00 a 4:00 p.m. Grupo I — Taller, laboratorio y ensayo — GC-113 — 2:30 a 7:00 p.m.

**DANZA.** Grupo II — 10:30 a.m. a 12:00 m. Grupo I — 3:00 a 6:00 p.m.

**CIRCULO LITERARIO.** Análisis y discusión de obras (García Márquez) — GC-203 — 9:00 a.m.

**BRIGADAS.** Reunión de Brigadistas — GC-203 — 3:00 p.m.

**Domingo 12**

**AJEDREZ.** Intercambio con Club Arroyo Hondo — INTEC — 9:30 a.m.

**SOFTBOL.** Torneo Interfacultades — Estadio Olímpico — 9:30 a.m.

**CONJUNTO MUSICAL.** Ensayo — GC-113 — 7:30 p.m.

**Lunes 13**

**BRIGADAS.** Reunión Consejo de Brigadas — OFIBASI — 4:00 p.m.

**Martes 14**

**BALONCESTO.** Clínicas — Cancha — 9:00 a 10:30 a.m. — 4:00 a 5:00 p.m.

**FUTBOL.** Prácticas equipos A y B — Cancha — 7:30 p.m.

**Miércoles 15**

**BALONCESTO.** Práctica del equipo — Cancha — 7:30 p.m.

**VOLIBOL.** Clínicas (M y F) — Cancha — 5:00 a 7:30 p.m.

**Jueves 16**

**FUTBOL.** INICIO TORNEO INTER UNIVERSITARIO DE FUTBOLDESALON. Participación: UCMM, UNPHU, UCE, UNNE e INTEC — Cancha — 7:00 p.m.

**CINE CLUB.** Taller — PB-207 — 3:00 p.m.

**Viernes 17**

**AJEDREZ.** Prácticas — GC-305 — 3:00 a 6:00 p.m.

**BALONCESTO.** Práctica del equipo — Cancha — 7:30 p.m.

**VOLIBOL.** Práctica (Masculino) — Cancha — 8:00 p.m.

**FUTBOL.** Torneo Fútbol de Salón — Cancha — 7:00 p.m.

**TENIS DE MESA.** Clínicas — GC-111 — 6:00 a 8:00 p.m.

**TENIS DE CAMPO.** Clínicas — Cancha — 5:30 a 7:30 p.m.

**ACTOS CULTURALES.** Conferencia "La Universidad y el Estudiante en el medioevo" — Diapositivas — GC-302 — 4:00 p.m.

**BRIGADAS.** Visita Club de Madres — Los Botados — 3:00 p.m.

**Sábado 18**

**AJEDREZ.** Prácticas — GC-305 — 3:00 a 6:00 p.m.

**BALONCESTO.** Intercambio con la UCE — UCE — 3:00 p.m.

**VOLIBOL.** Prácticas (Femenino) — Cancha — 3:00 p.m.

**FUTBOL.** Torneo Fútbol de Salón — Cancha — 7:00 p.m.

**SOFTBOL.** Continúa Serie Vs. BANCREDITO — Play Listín Diario — 9:00 a.m.

**TENIS DE MESA.** Clínicas — GC-111 — 9:00 a.m. a 1:00 p.m.

**TENIS DE CAMPO.** Clínicas — Canchas — 8:30 a 12:30 p.m.

**TEATRO.** Grupo II — Taller y laboratorio — GC-312 — 2:00 a 4:00 p.m. Grupo I — Taller, laboratorio y ensayo — GC-113 — 2:30 a 7:00 p.m.

**DANZA.** Grupo II — 10:30 a.m. a 12:00 m. Grupo I — 3:00 a 6:00 p.m.

**CONJUNTO MUSICAL.** Presentación en Barrio Los Praditos — 7:30 p.m.

**CIRCULO LITERARIO.** Análisis y discusión de obras (García Márquez) — GC-203 — 9:00 a.m.

**Domingo 19**

**AJEDREZ.** Intercambio con Club Las Américas — INTEC — 9:30 a.m.

**FUTBOL.** Torneo Fútbol de Salón — Cancha — 7:00 p.m.

**SOFTBOL.** Torneo Interfacultades — Estadio Olímpico — 9:30 a.m.

**CONJUNTO MUSICAL.** Ensayo — GC-113 — 9:00 a.m.

**BRIGADAS.** Visita Club Unión Progresista — Los Botados — 3:00 p.m.

**Lunes 20**

**BRIGADAS.** Reunión Consejo de Brigadas — OFIBASI — 4:00 p.m.

**Martes 21**

**BALONCESTO.** Clínicas — Cancha — 9:00 a 10:30 a.m. — 4:00 a 5:00 p.m.

**Miércoles 22**

**BALONCESTO.** Intramuros Medicina Vs. Ingeniería "A" — Cancha — 7:30 p.m.

**VOLIBOL.** Clínicas (M y F) — Cancha — 5:00 a 7:30 p.m.

**Jueves 23**

**FUTBOL.** Práctica — Cancha — 7:30 p.m.  
**CINE CLUB.** Taller — PB-207 — 3:00 p.m.

**Viernes 24**

**AJEDREZ.** Prácticas — GC-305 — 3:00 a 6:00 p.m.

**BALONCESTO.** Intramuros — Cancha — Sociales Vs. Ingeniería "B" — 7:30 p.m.

**VOLIBOL.** Práctica (Masculino) — Cancha — 8:00 p.m.

**TENIS DE MESA.** Clínicas — GC-111 — 6:00 a 8:00 p.m.

**TENIS DE CAMPO.** Clínicas — Cancha — 5:30 a 7:30 p.m.

**ACTOS CULTURALES.** Panel sobre "La Dominicanidad", a cargo de profesores del INTEC GC-302 — 4:00 p.m.

**BOLETIN.** Publicación de "INTEC hacia el futuro" No. 25.

**BRIGADAS.** Visita Club de Madres — Los Botados — 3:00 p.m.

**Sábado 25**

**AJEDREZ.** Prácticas — GC-305 — 3:00 a 6:00 p.m.

**VOLIBOL.** Práctica (Femenino) — Cancha — 3:00 p.m.

**FUTBOL.** Partido Vs. Buenos Aires — Estadio Olímpico — 3:00 p.m.

**SOFTBOL.** Partido final serie Vs. BANCREDITO — Play Listín Diario — 9:00 a.m.

**TENIS DE MESA.** Clínicas — GC-111 — 9:00 a.m. a 1:00 p.m.

**TENIS DE CAMPO.** Clínicas — Canchas — 8:30 a.m. a 12:30 p.m.

**TEATRO.** Grupo II — Taller y laboratorio — GC-312 — 2:00 a 4:00 p.m. Grupo I — Taller, laboratorio y ensayo — GC-113 — 2:30 a 7:00 p.m.

**DANZA.** Grupo II — 10:30 a.m. a 12:00 m. Grupo I — 3:00 a 6:00 p.m.

**CIRCULO LITERARIO.** Análisis y discusión de obras (García Márquez) — GC-203 — 9:00 a.m.

**BRIGADAS.** Reunión de Brigadistas — GC-203 — 3:00 p.m.

**Domingo 26**

**CONJUNTO MUSICAL.** Ensayo — GC-113 — 9:00 a.m.

**Lunes 27**

**CONJUNTO MUSICAL.** Participación de Estudios sobre Fiesta de Carnaval.

**Martes 28**

**BALONCESTO.** Clínicas — Cancha — 9:00 a 10:30 a.m. — 4:00 a 5:00 p.m.

**FUTBOL.** Práctica — Cancha — 7:30 p.m.

**Miércoles 29**

**BALONCESTO.** Intramuros — Sociales Vs. Medicina — Cancha — 7:30 p.m.

**VOLIBOL.** Clínicas (M y F) — Cancha — 5:00 a 7:30 p.m.

# Charla del Rector en los Jaycees



El Rector, Dr. Eduardo Latorre, orador invitado en la cena del XX Aniversario de los Jaycees, ofreció una charla sobre “El papel de las corporaciones de bien público en los países subdesarrollados”.

El doctor Latorre analizó los canales legales de captación de recursos —las donaciones y los legados— y apuntó que aún no se producen incentivos que dinamicen las entregas de fondos. Salvo algunas “excepciones notables como la Fundación Gulf and Western o el testamento de Yapur Dumit, las fuentes de aportes sustanciales de origen netamente privado no sobrepasan una veintena”. Ha sido el “Estado, relativamente rico y poderoso, acentuadamente paternalista de origen y desarrollo, así como estrategia política por la

dictadura al que todos los dominicanos en las últimas dos décadas hemos acudido en busca de solución a nuestros problemas”. Luego planteó la situación general de las entidades de servicio en la procura de fondos, y dijo: “Tenemos pues, un panorama que a grosso modo podría describirse así: En general, las corporaciones de bien público dominicanas necesitan de subsidios estatales para la subsistencia. Logran donaciones del sector privado, pero las más apreciables han venido del sector público, tanto del Gobierno Central como de las entidades autónomas, particularmente las productivas”.

Más luego añadió que “en la sociedad contemporánea se ha demostrado que la eliminación de los obstáculos sociales y económicos que impiden o retrasan el desarrollo del hombre no es sólo deseable, sino posible, siempre y cuando se haya desarrollado una capacidad productiva que permita sostener un alto standard de vida material y cultural y siempre que se hayan tomado las previsiones políticas necesarias para garantizar una distribución equitativa de las bondades de la vida en sociedad”.

Expuso, además, que en lo que respecta al futuro, “tenemos una doble responsabilidad como ciudadanos y como hombres de bien que somos o queremos ser. Como ciudadanos debemos velar por las opciones políticas que aceleran el desarrollo, distribuyan mejor la riqueza, y le permita a cada cual la libertad de escoger lo que él crea más conveniente.

Finalmente, el doctor Latorre estimó que se debe aumentar “nuestra capacidad participativa en aquellas acciones de Bien Público que consideramos enriquece la existencia, y que, como consecuencia de hacerlo, enriquecemos nuestras vidas”.

## APERTURA DE TRIMESTRE

En el mes de enero el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), inició las actividades docentes del trimestre enero-marzo 84.

Actualmente está abierto el período de solicitud de admisión para estudiantes de nuevo ingreso. Los interesados pueden pasar por el Departamento de Admisiones a depositar sus documentos.

El instituto abrirá el nuevo trimestre impartiendo las siguientes carreras:

### FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

- Administración de Empresas
- Contabilidad
- Economía
- Psicología

### FACULTAD DE INGENIERIA

- Ingeniería Civil
- Ingeniería Eléctrica
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería de Sistemas

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Medicina
- Terapia Física



hacia el futuro

Publicación Mensual del  
**INSTITUTO TECNOLÓGICO  
DE SANTO DOMINGO**

Avenida de los Próceres. Galá.  
Santo Domingo, Rep. Dom. Apto. 249-2

Edición: Lic. Pedro Ureña Rib  
Unidad de Comunicación

Composición y Diagramación:  
Ninón León de Saleme

Impresión: Amigo del Hogar

Por favor notifíquenos su cambio de dirección