

Buenas prácticas en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña: una apuesta por la calidad educativa

Good practices at Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña: a bet on educational quality

Bismar Galán^A ORCID: 0000-0001-9344-4425

Recibido: 16/5/2019 • Aprobado: 22/7/2019

Cómo citar: Galán, B. (2019). Buenas prácticas en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña: una apuesta por la calidad educativa. *Ciencia y Educación*, 3(2), 49-50. Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2019.v3i2.pp49-50>

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), conocido como la “Pedagógica Dominicana”, desarrolló su *Seminario Nacional de Buenas Prácticas 2019*. El evento, que se realiza anualmente en esta universidad dedicada a la formación de profesionales de la educación, tiene como objetivo compartir experiencias docentes destacadas, implementadas en procura de mayor calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En esta ocasión se presentaron trabajos de docentes de la institución, egresados y estudiantes de los seis recintos que componen el ISFODOSU, así como de maestros que laboran en centros escolares vinculados a esta institución de altos estudios.

En el contexto de este evento, una “buena práctica” es considerada como una manera de actuar que ofrece resultados concluyentes y cuya aplicación puede mostrar una innovación en relación con lo que se hace hasta el momento (Abdouaye, Braslavsky y Patiño, 2003). Al respecto, y partiendo de Pablos y González (2007), se asume que una “buena práctica” es la innovación que apunta y permite mejorar el presente, pudiendo ser un modelo o norma en un determinado

sistema. Así, una buena práctica en educación es, en su esencia, aquella que hace alguna aportación positiva al sistema educativo con base en su contribución al mejoramiento de los aprendizajes. Estas prácticas representan una valiosa apuesta por la calidad educativa en la República Dominicana.

La realización de un seminario para la puesta en común de las “buenas prácticas” constituye una de las etapas de su propia gestión dentro de cualquier institución. Para ello, previamente se trabaja en la identificación, sistematización y evaluación de propuestas replicables en diversas áreas del quehacer educativo.

Para la apertura de este intercambio, desarrollado el 24 de julio de 2019 en el Hotel Dominican Fiesta de Santo Domingo, el doctor Miguel Escala, reconocido académico, investigador, y profesor emérito del INTEC, dictó la conferencia *Criterios para identificar buenas prácticas docentes*. Durante una hora, el profesional renunció al podio para establecer una interacción personal y dinámica con los asistentes. A través de comentarios, ideas científicamente sustentadas y ejemplos concretos compartió con ellos sus experiencias en la formación docente.

A. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), República Dominicana
Correo-e: bismar.galan@isfodosu.edu.do



Para el desarrollo de este evento nacional, se seleccionaron treinta buenas prácticas de las más de cien identificadas y presentadas en los eventos locales en cada uno de los seis recintos. Las experiencias participantes en el cónclave se distribuyeron en tres paneles: “Lengua y comunicación”, “Formación docente y las TIC”, y “Aprendizaje, liderazgo y creatividad”. En todos ellos se generaron interesantes debates a partir de interrogantes y comentarios de los asistentes.

En los momentos de distensión dentro del seminario, estudiantes del ISFODOSU deleitaron a los presentes con cantos y bailes representativos de la identidad dominicana e inherentes al quehacer educativo. Estas actividades constituyeron parte del reconocimiento al valioso desempeño de los expositores.

En este *Seminario Nacional de Buenas Prácticas del ISFODOSU* sobresalió la labor coherente del equipo que guio el trabajo en cada panel: buena organización, control preciso del tiempo y registro de los principales acontecimientos, experiencias y áreas de mejora. Durante la plenaria de cierre, fueron leídos los informes de la relatoría, lo cual permitió la socialización de las temáticas más debatidas y las principales aportaciones realizadas por los autores.

El seminario deja todo organizado para la publicación de una selección de los trabajos más destacados y de aquellos que por su contenido aportan a ejes priorizados por la institución. Además, y de manera fundamental, plantea el desafío de garantizar la sistematización de las buenas prácticas compartidas y su empleo en beneficio de procesos de enseñanza-aprendizaje eficientes.

Referencias

- Abdouaye, A., Braslavsky, C. y Patiño, M. I. (2003). *Developpment curriculaire “bonne pratique” en éducation*. UNESCO: BIE, Serie de Documents du BIE-2. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000173642>
- Pablos Pons, J. y González Ramírez, T. (2007). *Políticas educativas e innovación educativas apoyadas en TIC, sus desarrollos en el ámbito autonómico*. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/encuentros/buenapractica.pdf?documentId=0901e7>