

INTEGRACION DEL ESTUDIANTE DEL INTEC EN LA SOCIEDAD

**Luis Rodríguez
Milena Reynoso
Mercedes Pérez**

Los dos trabajos anteriores sirvieron de marco de referencia a este documento, completándose así el desarrollo de la temática propuesta en el Primer Coloquio del Estudiante del INTEC.

Primeramente tratan de definir el papel de la Universidad latinoamericana, enmarcándola en su condición de sociedad subdesarrollada y dependiente; en la segunda parte, hacen un esbozo sobre el estudiante INTEC y su participación en la sociedad, retomando los lineamientos fundamentales de la filosofía del Instituto, sus niveles de intervención, y finalizan con algunas recomendaciones respecto a la forma de cómo integrar al estudiante en la dinámica institucional.

La Universidad tiene uno de los papeles más importantes ante la historia. Representa la levadura que hace crecer el desarrollo de toda la sociedad del mundo. Como todos sabemos, en estos centros se produce el desarrollo ideológico, cultural y científico, y puede llegar a influir en las transformaciones y cambios sociales, exigiendo siempre, con alta sabiduría, lo más conveniente para todo el pueblo.

“En América Latina la educación universitaria fue creada antes que el resto de la educación y recibía la influencia de la sociedad por la cual estaba dominada. Por eso tuvo como misión atender los intereses de la corona, de la iglesia y de las clases superiores de la sociedad”.¹

Este modelo de la Universidad colonial perduró hasta el siglo XIX y dio paso a una nueva universidad. Esta respondía a la clase dominante y no logró romper con su naturaleza elitista.

A pesar de que hubo un cuestionamiento a las estructuras de las universidades, a partir de la Primera Guerra Mundial, éste lleva a una reforma universitaria que estaba lejos de responder a lo que América Latina necesitaba para hacer frente a su nueva problemática: el subdesarrollo.

En esta parte del trabajo trataremos de esbozar en la medida de nuestras posibilidades el papel de la Universidad ante la sociedad. Tratamos con esto de poder motivar la formación de estructuras universitarias más dinámicas, más científicas y que busquen constantemente las renovaciones sociales, no sólo en los niveles superiores, sino también a todos los niveles de enseñanza.

Uno de los deberes de toda universidad consciente es contribuir a la corrección de los males de su comunidad, tanto los que provocan dentro de su ambiente propio como los que vienen de fuera.

La situación de dependencia de las sociedades latinoamericanas en su agudo sub-desarrollo económico y cultural debe ser considerado como el producto de factores externos e internos. "Las formaciones sociales latinoamericanas son específicas pero forman parte del proceso histórico mundial de expansión del capitalismo".² América Latina experimenta formas socio-económicas específicas que se caracterizan por "... las leyes del desarrollo capitalista internacional" y por "... las condiciones internas propias del país dependiente".³

"La dependencia no es, pues, una "causa eficiente" de la formación social dependiente; más bien es una connotación, una referencia a la matriz de relaciones con el centro hegemónico, que presta su especificidad a todos los fenómenos y procesos observados en la formación social dependiente".⁴

La variable dependencia que hemos tocado aquí está estrechamente ligada a las características del sub-desarrollo que puede observarse en la casi totalidad de los países latinoamericanos. Estos son los que irán expresando las leyes del desarrollo capitalista. Mediante el estudio de la dependencia podemos descubrir las leyes de este modo de producción para combatirlo y superarlo.

Todos sabemos que la superestructura se compone de lo ideológico, de lo cultural y de lo jurídico político. La educación es el proceso a través del cual se transmiten esos valores.

La educación es agente socializador y tiende a consolidar la posición de la clase dominante. "La educación institucionalizada en un sistema educativo efectúa una selección social conforme a los intereses y criterios de valor de la clase dominante".⁵

La necesidad de nuestra expansión económica obliga a la universidad a proporcionar los profesionales requeridos para dicha economía. Este hecho obliga a la Institución a mantener cierto aire de competencia para poder alcanzar poder y prestigio y llegar así a ocupar un lugar en clases superiores. Es bien sabido que en la Universidad se incorporan estudiantes y

profesores de diferentes orígenes sociales y posiciones de clase que la convierten en un verdadero campo de lucha ideológica y política, creando conflictos y presiones internas; pero en realidad todo esto es provocado simplemente por las estructuras deformadoras que nos imponen los países dominantes (capitalistas) para mantenernos tanto económica como socialmente bajo la dependencia y el subdesarrollo.

En la sociedad capitalista existen dos clases sociales principales: la dominante y la dominada.

Para subsistir, la clase dominante crea condiciones por medio de estatutos, reglas, estructuras, formas educativas, con la única finalidad de la dominación. Por otro lado, la otra clase, aunque sin embargo, superior cuantitativamente, deberá sin embargo, "aceptar" los clichés impuestos, a menos que se decida a modificar o a romper bruscamente las estructuras anteriores para crear un cambio en la sociedad o, en nuestro caso en la Universidad.

Esta modificación o rompimiento conllevará conflictos ideológico-políticos dentro de la Universidad.

Estos conflictos pueden llegar a transformar la sociedad universitaria e incluso ir más allá, es decir, fuera de la Universidad, al menos a ciertos sectores extrauniversitarios.

La clase dominada procurará transformar las estructuras para hacer algo dinámico, socializante y no exclusivo de un grupo determinado. La clase dominante tratará por todos los medios de cortar radicalmente esa lucha.

De este modo (en especial tratándose de las universidades privadas) se produciría el cierre parcial o definitivo de la Institución educativa o, de lo contrario, según su mejor conveniencia, se perseguiría, tenaz y acertadamente a los llamados "provocadores" o "perturbadores del orden establecido".

Otro mecanismo sería el de buscar la ayuda del gobierno con el fin de sofocar las manifestaciones de la clase que aboga por el cambio de estructuras. Dichas intervenciones tendrán magnitudes de acuerdo con la representatividad que tenga la clase dominante ante el gobierno de turno y éste, a su vez, actuará con las medidas de opresión características del mismo.

La Universidad, unida a otras instituciones (obreras, campesinas), participará en los conflictos, por las reivindicaciones

ciones sociales, tanto de obreros como de los campesinos y estudiantes.

Los universitarios, mediante una acción puramente unilateral nunca podrán conseguir ese cambio. Se necesitaría buscar las coyunturas mediante las cuales, tanto los universitarios como los obreros y los campesinos, "luchando unidos", logren la transformación social requerida.

Ahora bien, "... siendo la Universidad una institución orientada al saber, no puede rebasar su propia naturaleza académica".⁶ O sea, que su contribución al cambio social tiene que ser de forma orientadora, creando conciencia a través del estudio científico de los problemas sociales y preparando personas que sepan conducir la sociedad a través de la solución de esos problemas en el devenir de la historia.

La Universidad debe siempre estar en continua cooperación para desarrollo del país. "La universidad debe (...) producir modelos de desarrollo basado en valores humanos y establecer indicadores que permitan evaluar el progreso que se realiza".⁷ Esto significa que la universidad debe mantenerse siempre como centro de investigación y colaboración para la solución de la problemática existente, sin perder su naturaleza de institución dedicada a la docencia.

La universidad necesariamente tiene que formar mentes críticas, revisando la marcha del desarrollo social y proponiendo alternativas para la solución de los problemas existentes; primeramente, los problemas universitarios, y, luego los de la sociedad. La Universidad de hoy, por tanto, debe tener conciencia de que ella es, por fuerza, portavoz de la clase oprimida, ya que ésta no puede expresarse por sí misma. Pero debemos tener siempre presente que la Universidad no debe convertirse en una institución para la lucha política directa, sino que, por su compromiso con la sociedad, ha de buscar siempre los medios de crear conciencia crítica y científica las cuales producirían las formas en que la Universidad pueda expresar su compromiso.

Por todas estas exigencias y obligaciones que la Universidad tiene ante la sociedad debe procurar que su familia sea estructural y orgánicamente ejemplo sólido para toda la socie-

dad en general. Ha de lograr, con la fuerza que produzca, romper las paredes que encierran actualmente a una pequeña porción de estudiantes, evitar la ruptura hará posible el reconfortante y necesario compromiso universitario ante la sociedad.

II. EL ESTUDIANTE INTEC Y SU PARTICIPACION EN LA SOCIEDAD

Para tratar de ubicar el papel que pretende desempeñar el Instituto Tecnológico de Santo Domingo en la Sociedad Dominicana, es necesario hacer un breve análisis acerca de los lineamientos fundamentales de su filosofía.

El INTEC es considerado en su filosofía como una "entidad privada al servicio público y sin fines de lucro, creada para contribuir a la transformación social del país, a la promoción continua de la calidad de la vida, de sus habitantes y a la preservación de su patrimonio moral y material para legarlo a las generaciones por venir, mediante la educación superior, el desarrollo de la cultura, la investigación y la divulgación de la Ciencia y la tecnología".⁸

Según lo expresado anteriormente, el INTEC fue concebido como un centro educativo y complementario dentro del sistema de educación superior dominicano, de acuerdo a los siguientes principios generales:

1. En primer lugar, es necesario formar intelectualmente a todo profesional con los instrumentos analíticos necesarios que le capaciten para comprender su realidad; ubicar los fenómenos de su diario vivir dentro de esquemas explicativos globales que lo capaciten para analizar los fenómenos como parte de un todo social y no como hechos independientes.

2. En segundo lugar, se requiere desarrollar en el estudiante una valorización ética que le permita comprender y aceptar los sacrificios individuales y sociales que serán necesarios para un ejercicio profesional ubicado dentro de un marco de transformaciones sociales. Esto es, un ejercicio profesional que le permita contribuir a la realización de los cambios so-

ciales necesarios, manteniendo una coherencia total entre su pensamiento y el ejercicio profesional.

3. Es necesario el contacto continuo, de carácter profesional, del estudiante con su realidad concreta, para que ese contacto le permita fortalecer o rectificar sus esquemas explicativos y globales, afianzar sus concepciones éticas y su compromiso con su sociedad, de esa manera, estará en capacidad de enfrentar los problemas que debe resolver al egresar de la Universidad.

4. Este estudiante debe ser entrenado dentro de un ambiente de rigurosidad y exigencia científica y con un arreglo programático que responda a las necesidades concretas, no de las minorías sino de las mayorías nacionales.

5. Ese estudiante debe aprovechar críticamente las experiencias de otros países en lo que concierne a los avances científicos.

Según esta filosofía "... todas las actividades del Instituto Tecnológico de Santo Domingo han sido organizadas de manera tal que el quehacer científico se inserta críticamente en la problemática nacional para, de esa manera, contribuir a la transformación eficaz de las estructuras que perpetúan el sub-desarrollo.

Es evidente que en su filosofía el INTEC se plantea la necesidad de una Universidad consciente de los problemas de su país y que pueda ayudar a las transformaciones de la sociedad.

Esta preocupación de un grupo de intelectuales de nuestro país es parte del proceso desencadenado en las últimas décadas en América Latina. En él se plantean una serie de propuestas de reforma que forman parte de una revalorización de los objetivos universitarios.

¿Está INTEC, con su filosofía, respondiendo a los desafíos que le impone la nueva sociedad? ¿Cuáles son, según el sociólogo de Chile Luis Shez García esos desafíos?⁹

a) La necesidad de que la Universidad se ajuste a las grandes demandas de matrícula que provoca el crecimiento demográfico y el justificado anhelo de las clases económica-

mente débiles de participar, cada vez más, en los beneficios de la educación superior.

b) El imperativo de proporcionar a los jóvenes una formación integral que los habilite para desempeñar sus funciones como hombres, como ciudadanos y como profesionales.

c) La necesidad de incrementar las tareas de investigación científica y contribuir a la solución efectiva de los problemas nacionales.

d) El deber de resguardar su autonomía, sin desligarse del sistema educativo del país, y sin desatender los requerimientos que, en términos de personal adiestrado, imponen los esfuerzos de desarrollo económico y social.

e) La indeclinable misión que le incumbe, como institución rectora en el campus cultural y social, y su contribución a la formación de una conciencia crítica.

No se puede negar que con su filosofía el INTEC está tratando de dar respuesta a los desafíos mencionados anteriormente.

Ahora, cabe preguntarse: ¿En qué medida el Instituto Tecnológico ha concretizado los lineamientos de su filosofía y ha tenido en cuenta los objetivos y fines de la misma? ¿Qué ha hecho el INTEC para desempeñar el papel que le corresponde en la sociedad dominicana?

Veamos algunas de las proyecciones y experiencias ligadas directamente con los proyectos y programas existentes en el INTEC que, a nuestro juicio, se caracterizan como una participación e intervención en el contexto del proceso histórico que vive nuestro país.

La proyección INTEC se da en cuatro niveles: Comunicación, Investigación, Servicios y Promoción.

a) En el primer nivel, comunicación, ubicamos los programas de televisión, así como las publicaciones en la prensa, publicaciones de libros, documentos, revista "Ciencia y Sociedad", y el boletín "INTEC hacia el futuro".

Los programas de televisión son una forma interesante de transmitir conocimientos y noticias del ámbito académico a la sociedad. En uno de los programas de INTEC, en "Ciencia y Sociedad", han participado algunos estudiantes como presentadores e interlocutores de los invitados. Estudiantes de Ciencia de la Salud han presentado sus experiencias en la

Pasantía Rural. También participantes en los programas del CEDE han presentado en uno de los programas televisados, algunos de los problemas educativos del país.

El Boletín "INTEC hacia el Futuro" es un esfuerzo loable de Relaciones Internas. La revista "Ciencia y Sociedad" es publicada por el Centro de Investigaciones. En su proyecto inicial incluía la participación de estudiantes, pero su primer número carecía de la misma.

b) En cuanto al segundo nivel, Investigación y Divulgación Científica, el INTEC cuenta actualmente con algunos funcionarios a tiempo completo y dedicación exclusiva que podrán fortalecer esta parte.

c) En el tercer nivel, Servicios, éstos se programan y dirigen a través del CEAT/INTEC. El Centro de Asistencia Técnica (CEAT) se define como "una organización de servicios sin fines de lucro que tiene como objetivo, entre otras cosas, el enlace técnico entre la Universidad y los sectores productivos del país".¹⁰

El CEAT/INTEC surge para responder a la necesidad nacional de un organismo que pueda coordinar actividades entre la universidad y los sectores productivos. Estas tienden a incidir en el incremento de la productividad.

Es cierto que este tipo de servicios crea ambivalencia, porque responde a las características impuestas por las relaciones sociales de producción propias del sistema capitalista, predominante en nuestra sociedad. Sin embargo, la universidad puede jugar un buen papel al facilitar asistencia técnica calificada para producir un mejor trabajo y maximar la producción. Es necesario más calidad de trabajo en el mercado del empleo, logrado a través del desarrollo de las fuerzas productivas. También es cierto que el CEAT/INTEC contribuye a fortalecer la capacidad tecnológica nacional, creando bases para romper con algunos aspectos de la dependencia. Realiza consultorías y asesorías: "... en poco más de un mes visitaron un total de 33 empresas a las que les resolvieron sus problemas más perentorios, teniendo los empresarios la oportunidad de percatarse de la utilidad de la asistencia técnica".¹¹

d) Cuarto nivel: Promoción. En este nivel se ubican dos sectores: el CEDE/INTEC y la Pasantía Rural.

El CEDE/INTEC, en su primera etapa se canalizó en dos vertientes fundamentales: Cursos de Educación Permanente y Renovación Pedagógica, por un lado; y Preparación e Implementación del Programa de Post-grado, por el otro. En su primer curso de Educación Permanente, además de poner en contacto, por primera vez, a un buen número de educadores dominicanos, el CEDE permitió también detectar a un grupo de personas interesadas en alimentar la línea de pensamiento crítico y renovador (ver Folleto de Historia del CEDE).

A través de la Pasantía Rural el INTEC realiza un servicio social, con los estudiantes de grado de la facultad de Ciencias de la Salud. A través de la pasantía el estudiante consigue participar directamente en los problemas de salud de nuestro país. Esta pone al futuro profesional de la salud en contacto con las comunidades rurales menos favorecidas por los programas asistenciales del gobierno. "... el plan de la Facultad de Ciencias de la Salud del INTEC pretende, con la pasantía rural, compenetrar al estudiante con los problemas sociales y de salud de las comunidades rurales, como una forma de motivarlo a que sirva más y mejor a su país".^{1 2}

Estos programas de servicio social han sido llevados a cabo a excepción de la pasantía rural en la Facultad de Ciencias de la Salud, con escasa o ninguna participación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Facultad de Ciencias y Tecnología no se les ha dado la oportunidad de integrarse a la sociedad dominicana y de manera más específica, con sectores populares de nuestro país. No se ha promovido una participación activa del estudiante para facilitarle el conocimiento de nuestra realidad en base a una relación dinámica entre teoría y práctica; no se trata de práctica que se da en la educación tradicional, sino aquella que nos introduce en la problemática del sector poblacional más necesitado del país.

Mientras el estudiante se mantenga al margen de la investigación-acción, la formación recibida no trascenderá la barrera de la educación tradicional.

La formación seguirá siendo aséptica y en términos freirianos continuará la educación bancaria.

Es necesario que la Universidad se plantee en qué medi-

da la formación que nos está dando nos crea una conciencia social que conlleve a un interés de servicio a su comunidad, y nos haga participantes activos del proceso de cambio social tan necesario en el país.

Pensamos que el INTEC está arribando a un grado de madurez que exige de todos sus componentes reflexión y acción. Estas deberán producirse en un proceso de interacción de los funcionarios académicos, los profesores y estudiantes, a través de proyectos encausados a intervenir directamente en la problemática de nuestra sociedad.

Trataremos de dar algunas posibles alternativas para que la Universidad pueda contribuir al cambio social y el estudiante-INTEC se integre a su sociedad. O sea, cuáles serían los pasos a dar en base a los programas para una mejor participación del estudiante de grado, y qué nuevas líneas de acción podrían ejecutarse.

Sugerimos que se facilite a los estudiantes el poder aportar sus conocimientos en los próximos números de la revista "Ciencia y Sociedad".

En el área de investigación y divulgación se debe dar inicio a una participación activa del estudiante. Se le debe motivar a investigar los diferentes aspectos de la realidad dominicana a través de las materias impartidas en las diversas carreras.

Deberá buscarse la forma de que participemos, tanto en los programas del CEDE como de los del CAT. Esto formaría parte del programa académico de cada facultad.

El CEDE/INTEC y la Pasantía Rural son dos áreas que podrían sistematizar científicamente las experiencias. Estas podrían hacer un aporte interesante aprovechable tanto en el interior del INTEC como fuera del mismo.

Hasta ahora, hemos esbozado cómo podría mejorarse lo que ya está hecho. En las siguientes líneas daremos lo que, a nuestro juicio, son los pasos necesarios que debería dar el INTEC para ayudar al cambio social.

1. Establecer de una manera objetiva la relación entre INTEC y el medio social dominicano y así concretizar las posibles líneas de acción sobre el mismo.

2. Hacer una revalorización de la formación académica y

tratar de orientarla hacia las necesidades de nuestro país y al cambio social.

3. Reformar nuestros currícula de manera que respondan a la realidad dominicana. Que al momento de diseñar un currículum se tomen en cuenta el medio social del que viene el estudiante y la orientación vocacional y el nivel de formación recibidos en secundaria. Que los programas, los planes, los objetivos y la metodología de evaluación correspondan al tipo de profesional que se desea formar.

4. Extender, hasta donde sea posible el servicio social de los estudiantes a todas las facultades. Este servicio deberá tener como finalidad:

- a) La concientización del estudiante.
- b) El beneficio real de la comunidad marginalizada.
- c) La retroalimentación de la propia universidad.

5. Es necesario que la Universidad se pregunte con los estudiantes por qué existen las carreras. Es decir, que se definan los contenidos de las mismas, así como funciones, derechos, y deberes que conllevan.

6. Que se creen actividades de extensión ya sean artísticas, sociales, etc... Es nuestro deseo que de la discusión que pueda suscitar este trabajo salgan ideas generadoras de un INTEC hacia el futuro, con miras a participar conscientemente en el cambio social tan necesario en nuestro país.

NOTAS

1 Carlos Turnerman, Diagnóstico y Tendencias Innovativas de la Educación Post-Secundaria en América Latina y el Caribe. Págs. Nos. 6 y 7

2 Latapi, Pablo; Universidad y Sociedad: Un enfoque basado en las experiencias latinoamericanas. Págs. No. 3

3 Ibid., Págs. Nos. 3 y 4.

4 Ibid., Pág. No. 4.

5 Ibid., Pág. 6.

6 Ibid., Pág. 28

7 Ibid., Pág. 29

8 Filosofía del INTEC. Pág. 1.

- 9 Diagnóstico y Tendencias Innovativas de la Educación Post-Secundaria en Latinoamérica y El Caribe. Carlos Tunnermann. Págs. 20-30.
- 10 Boletín INTEC HACIA EL FUTURO, No.1, Octubre del 76.
- 11 Ibid.,
- 12 El Caribe, 14 de febrero de 1976.