INFORME SOBRE EL CICLO PROPEDEUTICO

Comision Ad Hoc

El presente informe fue elaborado por la comisión ad hoc colocada con el fin de elaborar los planes del llamado ciclo propedéutico. Fue presentado al Consejo Académico en junio de 1979 y aprobado, en sus lineamientos generales, por este. Componían este grupo de trabajo los siguientes profesores: Rita Abbott, María E. Córdoba, Tomás Dámaso Bello y Mercedes Salfate. Est última como presidenta del mismo. Otros miembros de la comunidad Intec que fueron mencionados por sus aportaciones fueron: Amiro Pérez Mera, Jorge Valdez, Miguel Lajara y Jorge M. Fernández.

Este artículo tiene una gran importancia ya que es una pieza clave en el próximo futuro del Instituto. El ciclo propedéutico ha sido ya calificado por algunos como una de las tres aportaciones más importantes del Intec a la Educación Superior Dominicana.

Como quiera que resulte, el presente informe es ya una piezas de la historia de la Institución, pues será mucho lo que se hable y piense sobre sus planteamientos.

INTRODUCCION

El propósito de este informe es presentar una reseña breve en torno a la concepción, objetivos y metodología relacionada con el Ciclo Propedéutico. Está basado en las opiniones externadas en las diversas reuniones de la comisión designada para su estudio, y aportaciones de mucho valor entregadas por profesores y directivos de nuestra Institución.

Deficiencias probadas en la formación de base de nuestros estudiantes, así como la necesidad de asimilar nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, actualmente en vigencia, que han mostrado su efectividad, determinan la revisión e implementación de las asignaturas comunes que hasta ahora se imparten en el primer trimestre y parte del segundo.

A través de estudios y análisis realizados por diversas comisiones, se ha planteado la necesidad de que, el período básico de estudio en nuestra Institución debe ser reformulado alcanzando las características de un Ciclo Propedéutico. 1

Dicha repormulación incluye dos grandes aspectos:

a) Utilización de métodos que posibiliten la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias a aplicar permanentemente a lo largo de las diferentes carreras, y en conformidad con los objetivos generales que se ha propuesto nuestra Institución.

b) Inclusión de asignaturas cuyos contenidos sean un medio para la realización de lo anterior, a la vez que provean un conjunto de conocimientos perdurables a lo lar-

1 Propedéutico - enseñanza preparatoria para el estudio de una disciplina.

go de toda la vida profesional del egresado.

Atendiendo a estos aspectos se han incluido en el Ciclo Propedéutico asignaturas como:

- Lenguaje matemático básico.
- Comunicación escrita y oral en el lenguaje materno.
- Interpretación de textos en otro lenguaje.
- Metodología de la Investigación.
- Biología ecológica.
- Hombre y Sociedad.

En resumen, el Ciclo Propedéutico está destinado a entregar los elementos básicos de formación comunes a todas las áreas de trabajo actuales, de INTEC. (Ciencia y Tecnología, Salud y Sociales) y para hacer descansar sobre él la formación más específica que le corresponde a los ciclos básico y profesional.

TABLA I

CARACTERISTICAS ESENCIALES DE LOS TRES CICLOS

CICLO PROPEDEUTICO (C.P.)	CICLO BASICO (C.B.)	CICLO PROFESIONAL (C.Pr.)
(Un año) Desarrollo de habilidades, destrezas y estrategias comunes a todas las áreas	(Variable) Sobre la base del C.P., acentúa conocimientos específicos y principios unificadores de cada área de especialización	(Variable) Adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y destrezas propias de cada profesión

OBJETIVOS DEL CICLO PROPEDEUTICO:

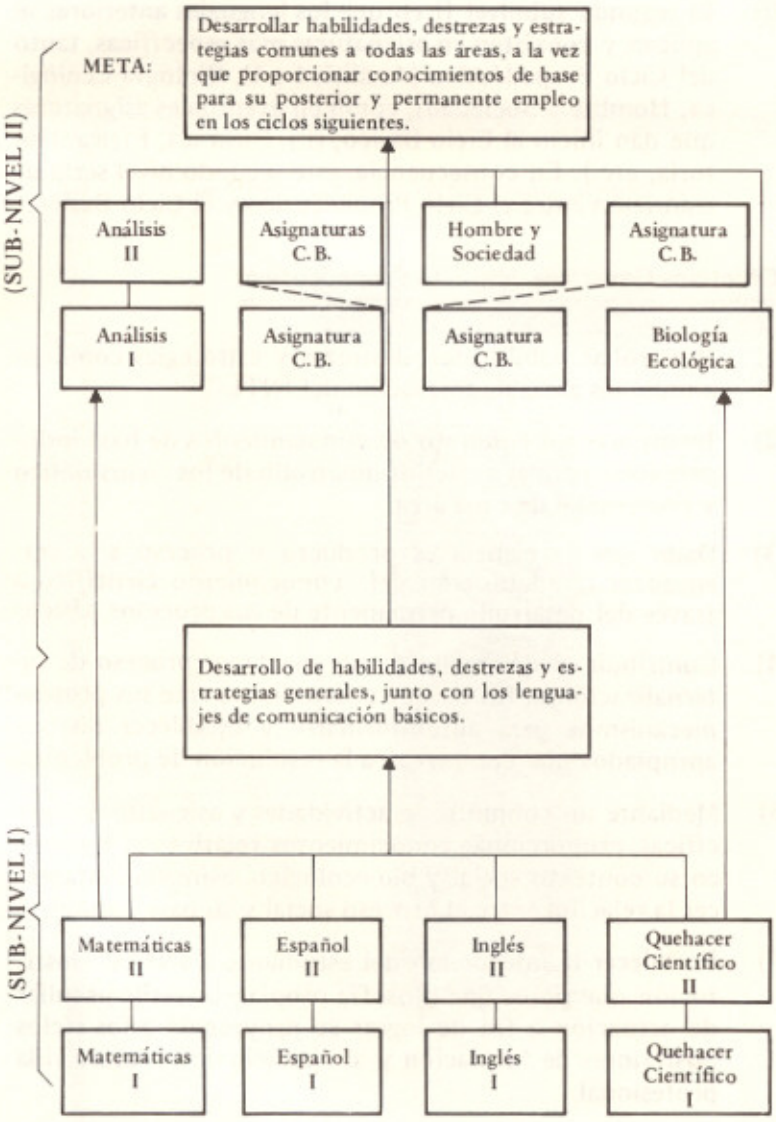
Se requiere la formulación de:

a) Objetivos generales o metas del Ciclo Propedéutico.
b) Objetivos generales de cada uno de los componentes del Ciclo.
c) Objetivos específicos de cada curso contemplados en la secuencia, (ver esquema No. 2).
d) Objetivos específicos de cada unidad de enseñanza o "bloquema".

En este informe se resumirán los objetivos generales o metas del Ciclo Propedéutico que ya han sido presentados en informes anteriores, dejándose el planteamiento de los demás objetivos para el estudio de comisiones específicas.

TABLA 2

NIVELES Y SECUENCIA DEL CICLO PROPEDEUTICO



Cabe señalar que de la presentación de esta secuencia, se puede concluir que dentro del Ciclo Propedéutico "habrían" a su vez dos subniveless:

a) El primero subnivel I destinado a la adquisición de lenguaje de comunicación, tanto matemático como verbal y científico.

b) El segundo subnivel II en que los lenguajes anteriores se aplican y coexisten en asignaturas mas específicas, tanto del Ciclo Propedéutico (Análisis I y II, Biología Ecológica, Hombre y Sociedad), como en eventuales asignaturas que dan inicio al Ciclo Básico, (Ej. Química, Física, Historia, etc.). En consecuencia, este segundo nivel sería de transición entre el Ciclo Propedéutico y el Ciclo Básico.

Objetivos Generales del Ciclo Propedéutico:

1) Desarrollar habilidades, destrezas y estrategias comunes a todas las áreas de formación del INTEC.

2) Incorporar un conjunto de conocimientos de base indispensables para el posterior desarrollo de los ciclos Básico y profesional de cada área.

3) Dado que la ciencia es producto y proceso a la vez, encauzar la adquisición del conocimiento científico a través del desarrollo permanente de sus procesos básicos.

4) Contribuir al desarrollo de un constante proceso de internalización, a fin de que el estudiante cree sus propios mecanismos para autoinformarse y establecer diseños apropiados que conduzcan a la resolución de problemas.

5) Mediante un conjunto de actividades y asignaturas específicas, proporcionar conocimientos relativos al hombre en su contexto social y bio-ecológico, asímismo establecer la relación entre el proceso social y su base natural.

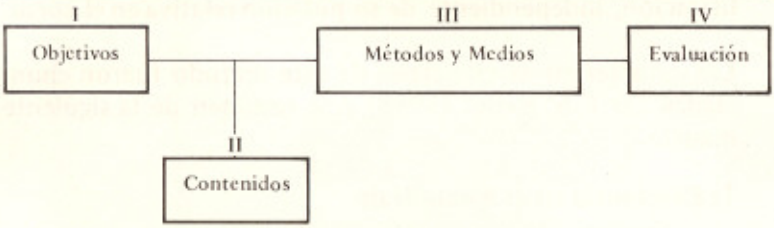
6) Fortalecer la integración del estudiante a INTEC - institución que posee una filosofía propia y un estilo peculiar de actuación a fin de lograr su proyección a los ciclos posteriores de formación y al ejercicio de su futura vida profesional.

IMPLEMENTACION METODOLOGICA DEL CICLO PROPEDEUTICO:

a) En todo proceso de desarrollo curricular deben considerarse los siguientes componentes, cuyas relaciones ilustran a continuación.

TABLA 3

FLUJO DE LOS COMPONENTES CURRICULARES



Los objetivos específicos se formularán en términos de conductos observables para los efectos de su mejor evaluación.

Referente a contenidos, métodos y medios, estimamos que serán los aspectos donde se situarán las mayores innovaciones que implica el diseño curricular del Propedéutico.

Después de múltiples discusiones, hemos concluído que la metodología mas adecuada para satisfacer los objetivos generales propuestos para el Ciclo Propedéutico, es la que corresponde mayoritariamente al Sistema de Enseñanza Personalizada (de aquí en adelante SEP), con las modificaciones propias para su adaptación a nuestro medio.

El SEP, no es solo un método de enseñanza, sino que es además, una estrategia de cambio que apunta a la modificación sustancial de la educación superior.

b) Características básicas del SEP.

1) Principios de relación personal.

2) Dominio cabal del aprendizaje

3) Evaluación referida a criterios

Según B. Green (1974) señala que el SEP recibe este nombre por el hecho de que una persona atiende al alumno como individuo, en una relación frente a frente, a pesar de que el curso tenga cien estudiantes. El SEP es aplicable a aquellos cursos en los que se espera que el alumno adquiera un cuerpo definido de conocimientos y habilidades. El profesor se propone que casi la totalidad de sus alumnos aprendan bien y está dispuesto a conferirles la mas alta calificación, independiente de su posición relativa en el curso.

Las características esenciales de este método fueron enunciadas por F.S. Keller (1968) y se resumen de la siguiente manera:

1) Excelencia en el aprendizaje.

Dominio de lo enseñado siempre que se proporcionen las condiciones adecuadas de aprendizaje.

2) Avance personal.

El avance depende del ritmo y estilo personal del estudiante.

3) Comunicación escrita.

Necesidad de contar con materiales escritos adecuados. A través de un trabajo personal, el alumno incorpora los conocimientos y habilidades en forma activa. La clase expositiva es virtualmente suprimida con fines de transmisión de conocimiento.

4) Unidades de trabajo.

El material de estudio se divide en pequeñas unidades que por su extensión, facilitan el reforzamiento contingente, indispensable para un aprendizaje efectivo.

5) Evaluación permanente.

El alumno es evaluado después de cada unidad, con el fin de determinar el nivel de aprendizaje alcanzado y proporcionarle retroinformación y reforzamiento.

A la unidad siguiente se pasa, luego de haber alcanzado pleno éxito en la unidad inmediatamente anterior.

6) Ayudantes y monitores.

Que forman equipo con el profesor para realizar las labores de evaluación permanente e interacción personal con el alumno. Se pueden utilizar alumnos avanzados del mismo curso.

7) Motivación.

Se alcanza a través de la interacción personal con el alumno, el reforzamiento oportuno y las conferencias o reuniones de discusión.

c) Adecuación del SEP a INTEC:

1) Como resultado de las discusiones de la Comisión encargada del Ciclo Porpedéutico, el lineamiento metodológico a seguir incluirá los siguientes aspectos:

a) Cada curso estará dividido en Unidades de Enseñanza. (como la duración de los cursos será de diez semanas, se recomienda formular de cinco a diez unidades para abarcar dicho período).

b) Se enfatizará la participación personal activa de los estudiantes, a través de un apoyo didáctico adecuado, a fin de que éste avance en el aprendizaje a su propio ritmo, aprenda a estudiar por su cuenta, organice su tiempo y, fundamentalmente, que asuma la responsabilidad plena de su aprendizaje.

c) Se reemplazará el sistema actual de clases expositivas, por reuniones de información del profesor con el grupo-curso.

En estas reuniones, que se ubicarán al inicio y al final de cada unidad, se revisarán aquellos aspectos que hubiesen resultado conflictivas para el aprendizaje, y se reforzarán los principales lineamientos de contenido propio de dicha unidad.

d) Se utilizará al máximo el sistema de ayudantías y tutorías que permita una real interacción con el estudiante, (1 a 10 sería la relación ideal).

e) En relación a la evaluación, ésta alcanzará su verdadera acepción, en el sentido de que se utilizará como guía, orientados del proceso enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, se utilizará tanto la evaluación formativa a través del curso, como evaluación sumativa que se aplicará al final de cada unidad.

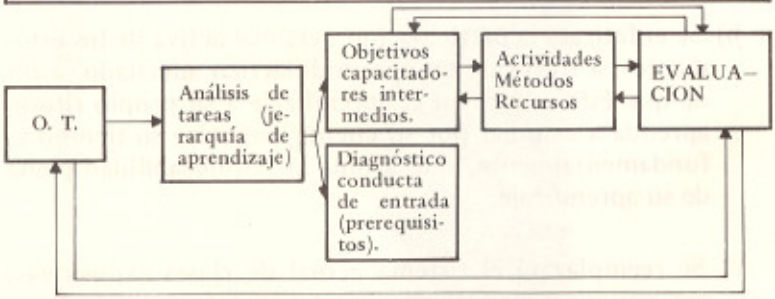
2) Unidades de Enseñanza:

Cada Departamento debe asumir la responsabilidad de formular y diseñar las unidades de enseñanza a desarrollar en el Ciclo Propedéutico.

Se ha propuesto utilizar como modelo central la metodologia general del Diseño de Instrucción.

TABLA 4

DISEÑO METODOLOGICO GENERAL



En cada unidad se definirá claramente.

- Un objetivo terminal de la Unidad.
- Los contenidos que permitirán alcanzar el O.T. (análisis de tareas).
- Los objetivos intermedios.
- Diseño de actividades, material de apoyo, lecturas, semi-

narios, consultas bibliográficas, visitas, etc,. que permitirán alcanzar el O.T.

- Evaluación adecuada que realimente el sistema.
- Evaluación del rendimiento en los estudiantes:

Todas las unidades deberán presentarse por escrito a los estudiantes, a fin de que estos desarrollen su programa autoinstrucción. Es estas guías deben estar claramente explicitados los objetivos de ella, su contenido conceptual y las actividades sugeridas.

De todos estos aspectos, por la dificultad material que representa, se hace necesario un alcance especial sobre el material de apoyo.

En este sentido, se ha dejado a resolver por los Departamentos, la adopción de las distintas alternativas que sean necesarias, así como la selección de su material de apoyo. Esto, evidentemente, sin descuidar la acción de conjunto que tiene el Ciclo Propedéutico. Por ejemplo, para los cursos de idioma extranjero y matemáticas se ha visto la necesidad de contar con un texto base, junto con material escrito adicional.

Para las demás asignaturas, la metodología de trabajo requiere también impresión de material escrito.

Todo esto último implica tiempo, personal especializado e infraestructura instalada (mecanografía e imprenta).

3) Organización de los Cursos:

- Cada curso absorberá el total de los estudiantes que estén en condiciones de rendirlo, por consiguiente, el número de ellos sería variable.

- Estará bajo la responsabilidad de uno o dos profesores designados por el Departamento respectivo, junto a él trabajarán ayudantes y monitores en un número variable que asegure una efectiva relación con el estu-

diante (el grupo ideal sería de un monitor por cada diez alumnos).

- Este equipo tendrá reuniones periódicas de trabajo.
- Se presentará por escrito el primer día de actividades, una guía para el estudiante que contendrá básicamente:
- Objetivos del curso
- Unidades que componen el curso
- Metodología de trabajo a desarrollar durante el trimestre (10 semanas)
- Evaluaciones

Posteriormente, al inicio de cada unidad, se presentará por escrito una guía de estudios específica para cada unidad. En el diseño de esta guía, habrá un formato general que debe incluír:

- Objetivos de ella
- Actividades sugeridas
- Lineamiento conceptual
- Lecturas recomendadas
- Material de apoyo
- Metodología
- Evaluaciones

Ademas de este formato general, cada Departamento adecuará en algunos aspectos la presentación de esta guía, a fin de satisfacer sus necesidades propias y particulares.

- La evaluación deberá ser muy dinámica, y los métodos y controles que se utilicen, deben responder a la concepción básica del ciclo Propedéutico - deben estar diseñados de antemano. Conviene que el profesor con su equipo de ayudantes y monitores en sus reuniones de trabajo, den una alta prioridad a este aspecto, por ejemplo, de estas reuniones y discusiones pueden ir surgiendo un banco de items, baterías de tests, pautas de observación, etc.

Creemos haber presentado los lineamientos básicos de lo que podría ser nuestro proyectado Ciclo Propedéutico. La comisión somete al juicio profesional de los Directivos de INTEC estas ideas, y solicita encarecidamente el aporte valioso de sus sugerencias en todo sentido.