

Conclusiones

Las reflexiones y conclusiones principales a las que arribaron los participantes de Segundo Seminario de Estudios Generales celebrado en INTEC, fueron las siguientes:

Integración de la práctica a la teoría

Uno de los puntos de gran interés del Seminario, consistió en el cuestionamiento sobre integración de conocimientos con las prácticas y los recursos, en la construcción de aprendizajes significativos y la producción de conocimientos. Algunos participantes indicaron que a pesar de manejar las teorías esenciales de los estudios generales, aún no queda claro cómo se vinculan las prácticas. Sin embargo, en pocas ocasiones durante el Seminario se hizo explícito cuáles son las teorías que manejaban los participantes. Tal vez entendían que a estas alturas era innecesario, pues ya las conocen a la saciedad. Esto podría dar la impresión de que no ha habido elaboración teórica reciente sobre los estudios generales, lo que es una grave equivocación.

Entre las reflexiones, resultó recurrente la inquietud respecto a si la praxis y la teoría se afectan mutuamente, con cuestionamientos tales como: ¿Por qué hacer hincapié en solo una de ellas? ¿Es que una tiene mayor importancia que la otra? ¿Está la teoría implícita en la práctica? ¿Es mejor captada la teoría a través de ejemplos y experiencias docentes?

Fueron enfáticas también las expresiones que indicaban la saturación de encuentros para discutir la teoría y el abandono a la discusión del cómo se aprende, cómo se ejecuta y cómo se evidencia la praxis. La disección de práctica y teoría ha llevado a que la línea de diálogo e interacción que se establece entre ellas, sea cada vez más difusa, al igual como ocurre entre las diferentes disciplinas entre sí.

Para adentrarnos en el manejo y análisis de la práctica, expresó uno de los participantes, es necesario “ser fundamental” y el fundamento se encuentra en la teoría, que debe ser una teoría robusta, no superficial o insuficiente.

Trascendencia de los Estudios Generales

En los momentos de análisis, los participantes expresaron su interés por ver hasta dónde llegan los estudios generales, cuáles son los límites. Puntualmente la discusión giró en torno a si estos también se toman en consideración en estudios de postgrados, o si los estudios generales son un elemento exclusivo de los primeros niveles de grado universitario.

Los principales cuestionamientos que surgieron en este acápite pueden resumirse en los siguientes: ¿Hasta dónde

llegan los estudios? ¿Son aplicables a la información, a la divulgación, a la instrucción, la capacitación y a la formación? ¿Es posible llevarlos a otros niveles de la educación superior? ¿Solo tienen como ámbito el desarrollo de competencias genéricas?

La discusión sobre el carácter y ubicación curricular de los estudios generales es muy fértil y pertinente en estos momentos, por lo que amerita mayor reflexión en futuros seminarios.

Ser humano como eje integrador

Finalmente, se reflexionó sobre cuál debería ser el verdadero eje integrador de los estudios generales. Se concluyó que el elemento que da orientación es “el ser humano”. Los estudios generales no forma parte de una ciencia que surge de la nada, de lo desconocido, sino que es una visión de todo lo que representa lo humano. Esto, por supuesto, entendiendo al ser humano como parte integrante de la naturaleza y no separado de esta. En ese sentido, el entendimiento de la relación naturaleza-sociedad se considera un aspecto medular en la docencia de los estudios generales.

Características para ser docente de Estudios Generales

Los aspectos mencionados anteriormente fueron objeto de atención por diferentes participantes en mayor o menor grado, sin embargo el tema que suscitó el interés de todos los participantes y del cual se plantearon diversas hipótesis, fue el definir qué características debe tener un docente para

impartir clases en estudios generales. De este primer análisis se derivó el planteamiento de cómo y de qué manera llevar a cabo la capacitación docente para este colectivo. Lo nutrido de las reflexiones sobre este tema dieron lugar a que se propusiera como tema central para el Seminario del año 2014, planteamiento que fue aplaudido por todos los participantes.

En la medida en que los estudios generales se ubican en las discusiones más avanzadas sobre la complejidad del mundo actual y los conocimientos y saberes que deben desarrollarse para dar cuenta de ella, representan un reto permanente para aquellos que participamos de su docencia e investigación. De ahí que se requiera de una continua y profunda capacitación para propiciar la formación integral de los estudiantes universitarios del siglo XXI.