

RESEÑA DE LIBRO

***Comprendiendo y promoviendo el aprendizaje transformador:
una guía para la teoría y la práctica (3ra. edición)******Book review: Understanding and promoting transformative learning:
A guide to theory and practice (3rd edition)***Miguel J. Escala¹

Cómo citar: Escala, M. J. (2018). Comprendiendo y promoviendo el aprendizaje transformador: una guía para la teoría y la práctica (3ra. edición). *Ciencia y Educación*, 2(1), 75-76.
Doi: <http://dx.doi.org/10.22206/cyed.2018.v2i1.pp75-76>

El aprendizaje transformador o transformacional, ambas traducciones del concepto *transformative learning*, es toda una aproximación al aprendizaje adulto con una literatura que le respalda y que se ha ido enriqueciendo desde las primeras publicaciones de Mezirow (1978). Encontramos poca literatura en español sobre el tema, incluyendo la ausencia de traducciones de sus principales autores, a pesar de que una de las fuentes de inspiración de Mezirow fue Paulo Freire. En ocasiones, se encuentra en América Latina el término *aprendizaje transformador* desconectado del rico marco conceptual y de las prácticas acumuladas que le respaldan.

La obra que reseñamos es la tercera edición del libro de Patricia Cranton *Understanding and promoting transformative learning [Comprendiendo y promoviendo el aprendizaje transformador: una guía a la teoría y la práctica]* (Cranton, 2016). Este libro fue publicado el mismo año del fallecimiento de Cranton, quien fue una especialista de educación superior y de adultos. Patricia Cranton nació en Alberta, Canadá, y obtuvo un doctorado en Educación de la Universidad de Toronto. Fue profesora de varias universidades de Canadá y de Estados Unidos –McGill, New Brunswick, Brock, Penn State, St Francis Xavier

y Teacher's College–; publicó ampliamente sobre el aprendizaje transformador.

Por su experiencia con el tema, consideramos este libro como una excelente introducción al extenso campo del aprendizaje transformador. La primera edición del libro data de 1994 y en cada edición la autora actualizó su contenido tomando en consideración los aportes más recientes de la investigación y la práctica. Si buscamos entender lo que es el aprendizaje transformador y conocer sus aplicaciones, este es el libro que recomendamos para comenzar. Su lectura, sobre todo si es compartido con una comunidad de aprendizaje, se puede convertir en una experiencia transformadora en sí misma, por los continuos “dilemas desorientadores” que presenta y que se pueden generar en la comunidad.

En el libro que nos ocupa, dedicado a la memoria de Mezirow y de su esposa, la autora nos conduce por un proceso de inmersión en el tema a través de 10 capítulos, al final de los cuales salimos lo suficientemente transformados para modificar nuestra comprensión del acto educativo en que participan adultos, animados a mediar para que los que aprenden vivan procesos transformadores en un clima de respeto y libertad. Queda la tentación de extender el término adulto hacia los estudiantes que ingresan a la educación superior, quienes, aunque son conocedores de su vivencia durante la transición de la adolescencia a

1. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), miguel.escala@intec.edu.do

la adultez, el libro nos sugiere intentar algunas experiencias con ellos. Crece el entusiasmo de participar como aprendices en procesos similares.

En los primeros capítulos: el I, sobre el contexto del aprendizaje transformador; el II, sobre los orígenes de la teoría del aprendizaje transformador; el III, propiamente sobre la teoría como una perspectiva integrada; el IV, viendo el fenómeno de la transformación desde la perspectiva del aprendiz; y el V, analizando las diferencias individuales desde la perspectiva de la teoría de Jung; nos describe con gran maestría lo que es el aprendizaje transformacional, no solamente nutriéndose de Mezirow, de Habermas y de Jung, sino incorporando sus propias ideas y los avances de otros autores directamente ligados al aprendizaje transformador.

Cabe destacar su insistencia en completar la concepción de Mezirow, más racional, con la insistencia en los factores emocionales del aprendizaje transformador y su clarificación sobre los efectos transformadores más allá de la persona, al incorporar las transformaciones de grupo o de sociedades, lo cual se vincula con el pensar latinoamericano sobre la educación liberadora, como la planteó Freire.

La segunda parte del libro es una invitación a la práctica y a la aplicación intencional y consciente: el V, sobre el papel de educador; el VI, acerca de los papeles del educador; el VII, sobre la importancia del

poder y el empoderamiento; el VIII, trata el fomento de la autoconciencia y la autorreflexión crítica; el IX, aborda el apoyo al aprendizaje transformador; y en el X se desarrolla el tema del proceso transformador del educador. La autora, que demuestra su condición de maestra, se convierte en una escritora testimonial porque disfruta facilitando aprendizajes transformadores, incluyendo el suyo como aprendiz privilegiada en el proceso, porque aprende de las experiencias vividas con los estudiantes.

La invitación de la autora a un aprendizaje transformador sobre la acción de enseñar es el cierre de un libro que no se conforma con explicarnos unos conceptos y unas prácticas, sino que nos involucra en un proceso transformador y de transformaciones, pues nos sitúa como facilitadores de procesos en otros y como actores de nuestro propio proceso.

Referencias bibliográficas:

- Cranton, P. (2016). *Understanding and promoting transformative learning: A guide to theory and practice (3rd edition)*. Sterling, Virginia: Stylus Publishing.
- Mezirow, J. (1978). Perspective transformation. *Adult Education Quarterly*, 28, 100-110.