

Identificación de la asignatura	
Nombre de la asignatura: Fundamentos y Estructura del Currículo	Clave: CSH-210
Área Académica: Ciencias Sociales y Humanidades	Pensum: 2017
Programa al que pertenece: Licenciaturas en Biología, Química, Física, Matemáticas y Ciencias Sociales Orientadas en Educación Secundaria	Créditos: 3
Módulo al que pertenece: Ciencias Básicas (Módulo 6)	
Competencias del módulo: Este módulo persigue que el profesional docente comprenda el sentido sociopolítico de la educación y conozca las finalidades estratégicas y el marco institucional del sistema educativo nacional. A la vez que le posibilite asumir el compromiso de su rol docente con la calidad de la ejecución de políticas educativas. Se enfoca hacia el dominio de los fundamentos epistemológicos y socio pedagógicos del diseño curricular, así como del marco curricular nacional, para que el futuro docente pueda utilizarlos en la formulación y evaluación de objetivos, competencias y metas de aprendizajes; así como en la organización de objetos de conocimientos y dosificación de los contenidos, selección, desarrollo y concreción de estrategias, medios y recursos de apoyo al proceso aprendizaje-enseñanza, en función de las condiciones del estudiantado.	
Descripción de la asignatura: A través de la asignatura Fundamentos y Estructura del Currículo, el futuro docente desarrollará las competencias necesarias para la identificación, diferenciación, contextualización, manejo y reflexión de los conceptos más actualizados concernientes a las teorías y tendencias curriculares a nivel mundial. Al mismo tiempo que logre conocer y despertar un compromiso profesional y social en lo referente a la base legal del sistema educativo dominicano y la normativa curricular nacional, con la finalidad de formular, analizar, ejecutar y evaluar planes y proyecto curriculares adaptados a distintos contextos y marcos temporales. Al culminar la asignatura los futuros docentes serán capaces de cuestionar y relacionar la estructura del diseño curricular, con su propio proceso de planificación, la práctica docente y el proceso de evaluación de los aprendizajes de sus futuros estudiantes. En el desarrollo de la asignatura se abordan las diversas teorías curriculares que sustentan el currículo nacional, como son el enfoque constructivista, el histórico – social y el de competencias. A su vez, el futuro docente desarrollará las habilidades para vincular y articular las competencias fundamentales con las específicas, para adaptarlas a situaciones de aprendizajes coherentes con la realidad contextual y las	Prerrequisitos: Ninguno
	Correquisitos: Ninguno

características particulares de los estudiantes. Entre los contenidos a tratar en el presente programa están: Las políticas educativas y el currículo. Diseño del currículo y las demandas sociales. Las tendencias educativas, teorías y enfoques en la construcción del currículo. Marco normativo, fundamentos teóricos, enfoques y estructura del currículo dominicano. Los componentes del currículo. Desarrollo curricular. Concreción del currículo en el aula. La malla curricular. Relación de las competencias fundamentales con las específicas. Las situaciones de aprendizajes y su relación con el contexto y características de los estudiantes. Mapas curriculares, backward design (diseño hacia atrás), common core (núcleo común), evaluación del currículo, preguntas esenciales, articulación y adaptación curricular. Entre las estrategias de enseñanza – aprendizaje que se utilizarán en el desarrollo de la asignatura están: exposiciones guiadas, prácticas individuales y grupales, lecturas y análisis de casos, elaboración de un análisis de FODA situacional, juego de roles, diseño de recursos como portafolio y construcción de redes ideas. El proceso de evaluación estará definido por la auto, co y heteroevaluación, y al mismo tiempo continuarán la elaboración de ensayos e informes académicos, simulaciones, elaboración de un portafolio de evidencias, pruebas y examen escrito. Dichas evidencias serán registradas mediante rúbricas analíticas, listas de cotejo, ficha de observación directa, escala de valoración y anecdotario.			
Tipo de asignatura: ☒ Obligatoria ☐ Electiva	Modalidad: ☒ Presencial ☐ Semi-presencial ☐ Virtual	[seleccione las que aplique] ☒ Laboratorio ☐ Pasantía o práctica en campo ☐ Rotación hospitalaria	Componente del pensum ☐ Estudios Generales ☒ Estudios Especializados ☐ Estudios Profesionalizantes
Fecha de elaboración: marzo 2017 Fecha de última revisión: junio 2017			
Docente responsable: Juana Yessenia Cabral Rodríguez		Contacto: (809) 567-9271. Ext.296 juana.cabral@intec.edu.do	

Competencias a desarrollar	
Competencias	Elementos de la competencia
Competencias Fundamentales (CF) CF6 Evaluar la realidad contemporánea, dominicana en particular y del mundo en general, en sus dimensiones histórica, cultural y medioambiental, demostrando conciencia caribeña y del bloque así como sentido de pertenencia, a fin de participar de forma activa en la sociedad y en entidades cívicas de manera ética, responsable y orientada a la mejora de las condiciones de forma sostenible. CF10 Asumir una orientación hacia el futuro, desarrollando habilidades y destrezas para la definición de metas claras, evaluación de necesidades y limitaciones, priorización de acciones y valoración de experiencias previas, con la intención de crear y aprovechar cualquier escenario como espacio de aprendizaje a lo largo de toda la vida.	EF1. Demuestra interés y análisis por el conocimiento respecto a las conceptualizaciones generales del currículo. EF2. Contrasta las similitudes y diferencias entre las diversas corrientes curriculares actuales. EF3. Participa de forma colaborativa en el diseño de estrategias de enseñanza – aprendizaje para integrarlas a su planificación docente individual. EF4. Selecciona y diferencia las competencias fundamentales y específicas más adecuadas a los contenidos y estrategias de enseñanza incluidas en su planificación individual. EF5. Discrimina con objetividad una variedad de recursos didácticos y tecnológicos en correspondencia con los contenidos y las estrategias de enseñanza a utilizar en su planificación didáctica individual. EF6. Demuestra una actitud de respeto y valoración por las opiniones y calidad de los puntos de vistas de sus pares en la participación en discursos dialógicos.
Competencias Generales (CG) CG 7 Integrar en el desarrollo curricular las teorías de aprendizaje y las estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo de las competencias previstas CG 8 Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos CG 9 Reflexionar críticamente sobre el currículo considerando su diseño, estructura, alineamiento y evaluación, con la finalidad de orientar las dinámicas para su desarrollo efectivo, en procura del desarrollo integral de los estudiantes.	EG1. Identifica y diferencia los diversos conceptos sobre currículo educativo. EG2. Contrasta las diversas teorías curriculares tomando como referencia el contexto regional caribeño. EG3. Comprende la estructura y los postulados que orientan la base legal de la estructura curricular dominicana. EG4. Identifica la estructura general de la Propuesta curricular del nivel medio en correspondencia con todas las áreas del conocimiento. EG5. Diferencia la composición y estructura de las competencias fundamentales y específicas, contenidos y estrategias incluidas en la propuesta curricular nacional. EG6. Describe y analiza la conexión entre los tres enfoques que sustentan el currículo dominicano: competencias, histórico – social y constructivista. EG7. Identifica la relevancia y funcionalidad en el diseño de mallas curriculares en la estructura curricular. EG8. Infiere diversas situaciones de aprendizajes para

	relacionarlas con el contexto y las características de los estudiantes. EG9. Identifica y analiza la pertinencia del Common Core (núcleo común), los estándares y el backward design (diseño hacia atrás) en la construcción curricular. EG10. Reconoce la importancia de las tres estructuras fundamentales en la construcción curricular: participación administrativa activa, discurso centrado en el currículo y evaluación efectiva. EG11. Analiza y reflexiona sobre la importancia de la Articulación curricular a través del diseño de los mapas curriculares para incrementar los aprendizajes de los estudiantes. EG12. Comprende y diferencia la estructura de las preguntas esenciales en el diseño curricular. EG13. Examina y compara las políticas educativas, competencias y habilidades curriculares adoptadas en diferentes países. EG14. Analiza y emite su juicio de valor respecto a la evaluación y adaptación de las propuestas curriculares. EG15. Diseña y crea la planificación de una unidad didáctica por competencias fundamentándose en la propuesta curricular nacional del área objeto de estudio profesional.
--	---

Unidad I: Conceptualizaciones, Teorías y Modelos Curriculares		
Contenidos	Estrategias de enseñanza / aprendizaje	Recursos
- Concepto de currículo educativo: Explícito, operacional, oculto, nulo y extraoficial. - Enfoques curriculares: racionalista, Cognitivo – constructivista y socio crítico y constructivista. - Teorías curriculares: experienciales, clásicas o formativas, tecnicistas, capital humano, reconceptualista y socio crítica. - Modelos curriculares: clásico, tecnológico y sistémico, crítico -	- Diálogo socrático con los estudiantes. - Discurso dialógico en los grupos de trabajo. - Análisis y síntesis. - Discriminación de la información en los informes académicos y en las revistas científicas.	- Textos: 1) Currículo y plan de estudios. Estructura y planeamiento. 2) Diseñar tareas en la educación secundaria: mejorar la comprensión del sujeto y la participación de los estudiantes. 3) La Aventura del currículo autentico: Posibilidades y Exitos de

sociopolítico y constructivista.		la problematización en el aprendizaje. 4) Currículo por competencias (ebook) - Artículo: 1) Currículo Escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/53975
----------------------------------	--	---

Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
1. Mapa mental sobre los enfoques, teorías y modelos curriculares.	Lista de cotejos	EF1, EF2, EF1 y EG2	(5)	1ª, 2ª
2. Ensayo sobre las teorías curriculares.	Rúbrica analítica	EF1, EF2, EG1 y EG2	(5)	1ª, 2ª
3. Exposición creativa grupal sobre la teoría asignada.	Escala de valoración	EF1, EF2, EG1 y EG2	(5)	3ª

Unidad II: Base Legal y Estructura del Diseño Curricular del Nivel Secundario		
Contenidos	Estrategias de enseñanza / aprendizaje	Recursos
1. Base de Legal: Revisión y actualización curricular: 1.1 Proceso de revisión y actualización curricular. 1.2 Constructivismo y enfoque de competencias. Vinculación entre los tres enfoques. 1.3 Los componentes del diseño curricular 1.4 Perfil del egreso del currículo dominicano. 2. Competencias Fundamentales y Niveles de Dominio: 2.1 Competencia Ética y Ciudadana. 2.2 Competencia Comunicativa. 2.3 Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. 2.4 Competencia de Resolución de Problemas. 2.5. Competencia Científica y	- Exposición didáctica del docente. - Diálogo socrático entre los estudiantes. - Exposiciones. - Aprendizaje basado en proyecto. - Discurso dialógico en los grupos de trabajo. - Análisis y síntesis. - Discriminación de la información en la base legal y los documentos nacionales.	- Textos: 1) Ley General de Educación 66-1997. 2) Base de la Revisión y Actualización Curricular. 3) Diseño Curricular del Nivel Secundario, Primer Ciclo. 4) Diseño Curricular del Nivel Secundario (Modalidad Académica, Técnico Profesional y Artes) - Ordenanzas: 01 - 2015 02 - 2015 03 - 2013 - Página Electrónica: http://www.educando.ed

Tecnológica. 2.6 Competencia Ambiental y de la Salud. 2.7 Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual. 3 Estructura del Sistema Educativo Dominicano. 3.1 Descripción de la Estructura que introduce el proceso de revisión y actualización curricular. 4. Ordenanzas 01 – 2015; 02 – 2015 y 03 2013.		u.do/portal/nuevo-diseno-curricular/
---	--	---

Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
1. Informe de investigación individual.	Escala de valoración	EG2, EG3, EG4, EF6, EG3, EG4, EG5, EG6, EG7	(5)	3 ^a , 4 ^a
2. Portafolio de evidencias.	Lista de cotejos	EG2, EG3, EG4, EG6, EE3, EE4, EE5, EE6 y EE7	(10)	4 ^a
3. Examen Primer Parcial	Escala de valoración	EG1, EG2, EG3, EG4, EG6, EE1, EE2, EE3, EE4, EE5, EE6 y EE7	(20)	5 ^a

Unidad III: Tendencias Curriculares del Siglo XXI		
Contenidos	Estrategias de enseñanza / aprendizaje	Recursos
1. Políticas educativas, competencias y habilidades curriculares adoptadas en Chile, China, Estados Unidos, México, Singapur, Finlandia e India. 2. Diseño curricular hacia atrás (Backward Design). 3. Núcleo común (Common Core). 4. Articulación y mapa curricular. 5. Preguntas Esenciales. 6. Nuevas tendencias y proyección curricular futura: aprendizaje divergente.	- Exposición didáctica del docente. - Diálogo socrático entre los estudiantes. - Exposiciones. - Aprendizaje basado en proyecto. - Discurso dialógico en los grupos de trabajo. - Análisis y síntesis. - Proyecto integrador: cortometraje. - Juego de roles.	- Textos: 1) Enseñanza y Aprendizaje en el Siglo XXI: Metas, políticas educativas y currículo en seis países. 2) Building a Common Core Based Curriculum: Mapping with Focus and Fidelity. 3) Designing and Using Essential Questions (Quick Reference Guide) 4) Currículo y plan de estudios. Estructura y planeamiento. - Artículos:

		• https://www.researchgate.net/profile/David_Mendez-Alonso/publication/305506558_Analisis_del_desarrollo_curricular_de_la_Educacion_Fisica_en_la_Ensenanza_Secundaria_Obligatoria_Comparacion_de_los_curriculos_autonomicos_Analyses_of_curriculum_development_of_Physical_Education_in_S/links/57927bcd08aed51475b1e6ba.pdf • https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/cont/article/view/25601 • http://www.redalyc.org/html/3457/345732291029/ • http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3126
--	--	--

Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
1. Ensayo tipo problema solución.	Escala de valoración	EF5, EF6, EG8, EG9, EG10, EG11, EG12 Y EG13	(5)	6ª
2. Guión del cortometraje.	Lista de cotejos	EF5, EF6, EG8, EG9, EG10, EG11, EG12 Y	(5)	7ª

		EG13		
3. Diseño del cortometraje: Tendencias Curriculares Actuales – Siglo XXI.	Rúbrica analítica	EF5, EF6, EG8, EG9, EG10, EG11, EG12 Y EG13	(10)	8ª y 9ª

Unidad IV: Evaluación, Reforma y Adaptación Curricular		
Contenidos	Estrategias de enseñanza / aprendizaje	Recursos
- Evaluación Curricular - Evaluación interna o autoevaluación. - Evaluación externa. - Evaluación del impacto. - Resultante general. - Reforma Curricular. - Fase diagnóstica. - Entrevistas y exploración. - Socialización con representantes de los diferentes actores. - Creación, discusión, aprobación y publicación del documento de reforma curricular. - Diseño de una unidad didáctica orientada a una de las áreas del conocimiento del Diseño Curricular del Nivel Secundario, Primer Nivel.	- Exposición didáctica del docente. - Diálogo socrático entre los estudiantes. - Exposiciones. - Aprendizaje basado en resolución de problemas. - Discurso dialógico en los grupos de trabajo. - Análisis y síntesis. -	- Textos: 1) La Aventura del currículo autentico: Posibilidades y Exitos de la problematización en el aprendizaje. 2) Designing y Assessing Courses and Curricula. 3) En busca de un currículo pertinente. - Artículos: • http://www.redalyc.org/pdf/184/18400406.pdf • http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/site_map/Modulo_8/Modulo_8.html • http://makconsultores.com.pe/web/wp-content/uploads/2013/11/7.Evaluacion-Curricular-y-Acreditacion.pdf Ponencia: • http://www.angeldiazbarriga.com/po

		nencias/conferencia_cnie2005.pdf		
•				
Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
1. Exposición creativa	Escala de valoración	EF5, EF6, EG14 Y EG15	(5)	9ª
2. Diseño de una unidad Didáctica	Rúbrica Analítica	EF5, EF6, EG14 Y EG15	(5)	10ª
3. Examen final	Escala de valoración	EF1 AL EF6 , EG1 AL EG15	(20)	11ª

* El puntaje y la fecha de las evidencias es un aproximado. Estas informaciones están sujetas a cambio según la disposición docente, teniendo en cuenta el calendario trimestral para el reporte de las calificaciones de medio término y final.

Referencias y recursos
Principales
L. T. (2016). <i>En busca de un currículo pertinente: Cambios curriculares en la educación</i> . C. I. Platform, Ed.: Estados Unidos.
Ley Orgánica de Educación. Ley Orgánica de Educación 66- 1997. Recuperada el 23 de junio del 2017 de, http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley_General_Educacion_66-97.pdf
MINERD (2016). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo, República Dominicana.
MINERD (2016). Diseño Curricular Dominicano. Recupera el 23 de junio del 2017 de, http://www.educando.edu.do/portal/nuevo-diseno-curricular/
MINERD (2016). Diseño Curricular del Nivel Secundario, Primer Ciclo. Recuperado el 23 de junio del 2017 de, http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/NIVEL-SECUNDARIO-PC.pdf
Complementarias
Diamond, R. M. (2008). <i>Designing and Assessing Courses and Curricular: A Practical Guide</i> . (3. Edition, Ed.) Estados Unidos: Jossey-Bass
Hale, J. y Dunlap, R. (2010). <i>An Educational Leader's Guide to Curriculum Mapping</i> . Corwin, Ed.: Estados Unidos.
McTighe, J. (2017). <i>Designing and Using Essential Questions (Quick Reference Guide)</i> ASCD: Estados Unidos.
MINERD (2015). Ordenanza 01 – 2015. Recuperada el 23 de junio del 2017 de, http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/ORDENANZA-01-2015.pdf
MINERD (2015). Ordenanza 02 -2015. Recuperada el 23 de junio del 2017 de, http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/ORDENANZA-NO.02-2015-completa.pdf
MINERD (2013). Ordenanza 01 – 2013. Recuperada el 23 de junio del 2017 de, http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/Ordenanza-03_2013_estructura-sistema-educativo-RD.pdf

Regino, S. E. (2010). <i>Currículo y planeación educativa. Fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo</i> . Magisterio, Ed.
Thompson, I. (2015). <i>Designing Tasks in Secondary Education – Enhancing subjects understanding and student engagement</i> Routledge Taylor & Francis Group: Reino Unido.
V, G. M. (2010). <i>Currículo y plan de estudios. Estructura y planeamiento</i> . Magisterio, Ed.
Velazquez-Rivera, L. M., Figarella-García, F., & Cl-Moraark, L. (2016). <i>La Aventura del currículo autentico: Posibilidades y Exitos de la problematización en el aprendizaje</i> . C. I. Platform, Ed.: Estados Unidos.
Wiles, J. W. (2008). <i>Leading Curriculum Development</i> . Corwin, Ed.: Estados Unidos.
Enlaces de Artículos
Coll, C. (Febrero 2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. <i>Aula de Innovación Educativa</i> , 219, (p. 31-36). Revisado en: http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/53975
Alonso, D. M., Pueyo, A. P., Giménez, A. M., Río, F. J. F., Antonio, J., & Saborit, P. (2017). Análisis del desarrollo curricular de la Educación Física en la Enseñanza Secundaria Obligatoria: Comparación de los currículos autonómicos. <i>Retos</i> , 31, (p. 82-87). Revisado en: https://www.researchgate.net/profile/David_Mendez_Alonso/publication/305506558_Analisis_de_l_desarrollo_curricular_de_la_Educacion_Fisica_en_la_Ensenanza_Secundaria_Obligat_ria_Comparacion_de_los_curriculos_autonomicos_Analysis_of_curriculum_developme nt_of_Physical_Education_in_S/links/57927bcd08aed51475b1e6ba.pdf
Arteaga, J. C., & Monsalve, M. Á. Z. (2016). La formación para un ejercicio profesional multidisciplinario. <i>Actuales tendencias en procesos curriculares. Contaduría Universidad de Antioquia</i> , (40), 37-69. Revisado en : https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/cont/article/view/25601
Peixoto Pino, L. (2014). Proyecto interdisciplinar, escuela: comunidad olímpica». <i>Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación</i> , (25). Revisado en: http://www.redalyc.org/html/3457/345732291029/
Amadio, M., Opertti, R., & Tedesco, J. C. (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Revisado en: http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3126
Brovelli, M. (2001). Evaluación curricular. <i>Fundamentos en humanidades</i> , 2(4). Revisado en: http://www.redalyc.org/pdf/184/18400406.pdf
Amador, C. E. A., & Rodríguez, S. T. (2017). Estudio de Caso: Evaluación Curricular Interna de la Licenciatura en Educación Abierta ya Distancia de la Universidad de Guadalajara. Revisado en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TT_CD/sitemap/Modulo_8/Modulo_8.html
Barriga, Á. D. (2005). Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. <i>Cercanías y desencuentros</i> . In V Congreso Nacional de Investigación Educativa. Revisado en: http://makconsultores.com.pe/web/wp-content/uploads/2013/11/7.Evaluacion-Curricular-y-Acreditacion.pdf
Ponencia:
Díaz, Á. (2005). Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. In <i>Cercanías y desencuentros</i> . Conferencia presentada en el Congreso Nacional de Investigación Educativa, Sonora, México. Recuperado de: http://www.angeldiazbarriga.com/ponencias/conferencia_cnue2005.pdf