Área de Ciencias Sociales y Humanidades

<table>
<tr><th colspan="2">Identificación de la asignatura</th></tr>
<tr><td>Nombre de la asignatura: Práctica docente II - Interacción</td><td>Clave: CSH-215</td></tr>
<tr><td>Área Académica: Ciencias Sociales y Humanidades</td><td>Pensum: 2017</td></tr>
<tr><td>Programa al que pertenece: Licenciaturas orientadas a la Educación Secundaria</td><td rowspan="2">Créditos: 3
Horas teórica: 0
Horas prácticas: 90</td></tr>
<tr><td>Módulo al que pertenece: Ejercicio profesional (Módulo 11)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competencias del módulo: En este módulo se promueve la participación en actividades de reflexión, resultantes de autoevaluaciones y retroalimentaciones realizadas por “pares” y/o “tutores o acompañantes”, a partir de las cuales se planteen alternativas de actuación, enfocadas a la mejora de la práctica docente.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Descripción de la asignatura:
Esta asignatura pretende favorecer la familiarización de los futuros docentes con el funcionamiento del centro educativo y con el quehacer docente. Se espera que los conocimientos y experiencias de la práctica II posibiliten una creciente capacidad de descubrir elementos de la teoría en el funcionamiento de la escuela y en el accionar docente. En esta asignatura los y las estudiantes tendrán la oportunidad de realizar registros en espacios educativos tanto de situaciones ordinarias como eventos poco comunes, y cómo sus actores reaccionan para manejarlos o intervenir. A partir de estos realizará indagaciones a través de entrevistas para reforzar su comprensión y/o encontrar respuestas a sus inquietudes. Asimismo, realizarán consultas en diferentes fuentes sustentar sus reflexiones y argumentos. Elaborarán entrevistas formales e informales, planificadas previamente, utilizando procedimientos de investigación-acción.

A mediado de trimestre deberán identificar algunas de las actividades o tareas cotidianas en que podrán colaborar con docentes o participar en experiencias de aprendizaje. También podrán identificar otras tareas relacionadas con la gestión pedagógica e institucional. Antes de finalizar el trimestre – previamente acordado y coordinado por anfitriones y formadores responsables de la asignatura – las y los futuros docentes asumirán algunas responsabilidades.

Cada participación o asignación que tenga deberá ser planificada, registrada y utilizada como objeto de autorreflexión, de diálogo con sus pares, anfitriones y formadores.

Esta experiencia se podrá desarrollar en dos de los centros educativos observados.</td><td>Prerrequisitos: CSH-212</td></tr>
<tr><td>Correquisitos: Ninguno</td></tr>
</table>

Tipo de asignatura:	Modalidad:	[seleccione las que aplique]	Componente del pensum
☒ Obligatoria	☒ Presencial	☐ Laboratorio	☐ Estudios Generales
☐ Electiva	☐ Semi-presencial	☒ Pasantía o práctica en campo	☐ Estudios Especializados
	☐ Virtual	☐ Rotación hospitalaria	☒ Estudios Profesionalizantes

Fecha de elaboración: Enero de 2018
Fecha de última revisión: Mayo de 2018

Docente(s) responsable(s):	Contacto:
Islen Rodríguez Milagros Luna	809.567.9271 ext. 258

Competencias a desarrollar	
Competencias	**Elementos de la competencia**
Competencia(s) Fundamental(es) CF10. Asumir una orientación hacia el futuro, desarrollando habilidades y destrezas para la definición de metas claras, evaluación de necesidades y limitaciones, priorización de acciones y valoración de experiencias previas, con la intención de crear y aprovechar cualquier escenario como espacio de aprendizaje a lo largo de la vida.	EF1. Documentar sus experiencias de forma clara para la valoración de su propia acción e identificación puntos de mejora.
Competencia(s) Genérica(s) CG1 Desarrollar prácticas reflexivas de manera individual y colectiva, utilizando la investigación educativa en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje, que potencie el compromiso con la calidad, con alto sentido ético y moral para de la transformación de la sociedad. CG10 Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir del currículo, integrando enfoques, teorías, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos.	EG1.1 Observar las características de contextos educativos: roles, procesos, actores, entorno sociocultural, y elementos relacionados con el sistema educativo analizando el vínculo de estos componentes con la Práctica Docente. EG1.2 Indagar sobre los procesos observados durante su inserción en el entorno y sobre aspectos de la realidad del sistema educativo, valorando el compromiso ético y moral de la labor del docente. EG1.3 Analizar la propia práctica y la de sus pares, reflexionando en torno a su identidad al asumir una actitud crítica con ellos mismos, la realidad, sus compañeros y con el contexto en el que están insertados. EG10.1 Concebir situaciones de aprendizaje articulando los componentes curriculares partiendo de las diferentes teorías de aprendizaje que el diseño curricular nacional asume. EG10.2 Desarrollar habilidades para la planificación articulada de las áreas curriculares, poniendo especial atención a la Unidad de Aprendizaje, las secuencias didácticas y los momentos de la clase.

UNIDAD 1: El Centro Educativo y el Aprendizaje por Competencias		
Contenidos	**Estrategias de enseñanza / aprendizaje**	**Recursos**
Conceptuales: ***Contexto interno externo de la escuela*** - Base legal y filosofía de los centros educativos - Instrumentos y mecanismos de gestión de los centros educativos - Roles de los niveles educativos: Secundaria - Funciones de los centros educativos - Roles de los actores en los centros educativos ***Aprendizaje por Competencias*** - Enfoque por competencias - Enseñanza/Didáctica por competencia, Rol del docente, rol del estudiante - Elementos curriculares. **Procedimentales** - Recontextualización contexto interno -externo de la escuela. - Identificación de las características del aprendizaje por competencias. - Discriminación de los roles del docente y el estudiante en escenarios en donde se promueva el aprendizaje por competencias. - Uso de matrices y otros instrumentos para el registro de experiencias durante su inserción en el entorno escolar - Debate acerca de los elementos curriculares del enfoque por competencias. **Actitudinales** - Valoración de los elementos que caracterizan el contexto interno y externo de los centros educativos con los que tuvo contacto. - Valoración del enfoque por competencia para el desarrollo del pensamiento crítico. - Interiorización de las características del aprendizaje por competencia reflexionando acerca de aplicación en los centros educativos de forma individual y colectiva.	Inmersión en el contexto. Observación en pares Análisis de clase modelo Lectura analítica. Trabajo colaborativo Elaboración de narrativas Indagación Dialógica	- El centro educativo - Bases curriculares - Diseño curricular del Nivel - Guía de indagación dialógica - Manual de Centros Educativos - Didáctica en el enfoque por competencias - Manual de Estrategias Didácticas. - Guía Estrategia Indagación Dialógica. MINERD

Evidencias requeridas

Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Narrativas de los practicantes Guía de observación Reportes de lecturas	Rúbrica de las narrativas Lista de cotejo Matriz de observación	EF1, EG1.1, EG1.2	30 pts 20 pts.	1 a la10

UNIDAD 2: Desarrollo Curricular en el Espacio Escolar

Contenidos	Estrategias de enseñanza / aprendizaje	Recursos
Conceptuales: ***Planeación del Proceso de Aprendizaje por Competencias*** - Elementos de la Planeación - Enseñanza por competencias - Diseño Curricular por Competencias. - Planificación y su ejecución Unidad de Aprendizaje Eje Temático Proyecto Participativo de Aula Proyecto de Investigación - Secuencias didácticas - Momentos de la Clase Inicio Desarrollo Cierre **Procedimentales:** - Discriminación de los elementos de la planeación por competencias. - Diseño de Situaciones de Aprendizaje por Competencia - Articulación de las áreas a través de la Planificación por Unidad de Aprendizaje, Proyectos Participativos de Aula, Eje Temático, Proyecto de Investigación. - Modelación didáctica de actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje: atendiendo a las características del nivel educativo, del grupo y de su diversidad. - Organización de secuencias didácticas partiendo de una Unidad de Aprendizaje. - Organización de Planes de clase, partiendo de una Unidad de Aprendizaje y considerando los tres momentos de la clase. **Actitudinales:** - Valoración de la planeación por competencias y su aplicación en los centros educativos en los que está inserto. - Colaboración al diseñar secuencias y planes de clases. - Entusiasmo al asumir un rol mediador durante el acompañamiento en las aulas.	Inmersión en el contexto Observación del entorno sociocultural Observación de clases Lectura analítica de documentos Análisis reflexivo de la práctica docente. Trabajo en equipo Exposiciones grupales Observación de clases y videos. Taller de planificación por competencia. Análisis de planificaciones docentes. Diseño de unidad de aprendizaje. Diseño de secuencias Análisis de planificaciones didácticas. Diseño y ejecución de microclase Observación de clases Diseño colaborativo de un PPA	Diseño curricular del nivel secundario Manual del estatuto docente. Lectura complementarias Videos Clases observados Diseño curricular del Nivel Secundario Bases del Diseño curricular Guía del Docente para el Desarrollo de Competencias.

Evidencias requeridas

Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Narrativas del practicante Registro anecdótico Unidad de aprendizaje Bitácora del acompañante Reportes de lecturas	Rúbrica de las narrativas Lista de cotejo Matriz de observación	EF1, EG1.1, EG1.2, EG1.3, EG10.1, EG10.2	10 pts 5 pts 5 pts 10 pts.	4 a la 10

Plan de microclase Proyecto participativo de Aula Matrices de observación			20 pts	

* El puntaje y la fecha de las evidencias es un aproximado. Estas informaciones están sujetas a cambio según la disposición docente, teniendo en cuenta el calendario trimestral para el reporte de las calificaciones de medio término y final.

Referencias y recursos

Crispín Bernardo, M.L., Gómez Fernández, T., Ramírez Robledo, J., Ulloa Herrero, J.R. (2012). Guía del docente para el desarrollo de competencias. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana C.M.

García, A.E. (2016) Estrategia didáctica bajo el enfoque de competencias. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 6(12).* Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5503954.pdf

Manual de Estrategias Didácticas (s.f.) Recuperado de: http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo: Autor. Recuperado de: http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/BASES.pdf

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). Diseño Curricular del Nivel Secundario. Santo Domingo: Autor. Recuperado de: http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/RtcE-diseno-curricular-del-nivel-secundario-primer-ciclopdf.pdf

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). Fascículo 1: Estrategia de indagación dialógica. Santo Domingo: Autor.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). Fascículo 3: Estrategia de proyectos participativos de aula. Santo Domingo: Autor.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2015). Manual operativo de centro educativo público. Santo Domingo: Autor. Recuperado de: http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo-educativo/SCA4-manual-operativo-de-centro-educativo-publico-actualizado-192015pdf.pdf

Reglamento de Estatuto del Docente (2003). Recuperado de: http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-supervision-educativa/aOWt-reglamento-del-estatuto-docente-decreto-numero-63903pdf.pdf

Ruvalcaba, H. (s.f) La didáctica en el enfoque por competencias. *CERTUS Revista Electrónica de Posgrado e Investigación, 17.* Recuperado de: http://genesis.uag.mx/certus/vol17/didactica.html