

Área de Ciencias Sociales y Humanidades

<b>Identificación de la asignatura</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b> Psicología del adolescente (12 – 18 años)		<b>Clave:</b> CSH-208	
<b>Área Académica:</b> Ciencias Sociales y Humanidades		<b>Pensum:</b> 2016	
<b>Programa al que pertenece:</b> Licenciatura en Matemática, Biología, Química y Física orientada a la Educación Secundaria.		<b>Créditos:</b> 3	
<b>Módulo al que pertenece:</b> Psicología (Módulo 9)			
<b>Competencias del módulo:</b> El módulo de Psicología, busca contrastar las características del adolescente y los problemas más frecuentes en esta etapa del desarrollo. Al mismo tiempo, las asignaturas incluidas en este módulo introducen al futuro docente en el conocimiento de la psicología del desarrollo, como plataforma para comprender la naturaleza de los cambios que ocurren en el individuo durante este periodo de la vida.			
<b>Descripción de la asignatura:</b> A lo largo de esta asignatura las personas participantes desarrollarán las capacidades, destrezas y atributos para analizar la adolescencia, sus características y problemáticas más comunes de esta etapa del ciclo vital, utilizando como plataforma los principios, teorías y herramientas de la Psicología. Al finalizar, se espera que sus estudiantes sean capaces de detectar los fenómenos que intervienen en el desarrollo adolescente, así como identificar instrumentos y realizar sugerencias sobre estrategias de atención y manejo de personas de 12 a 18 años.  Las unidades de contenido de esta asignatura explorarán el desarrollo como concepto y su estudio, las perspectivas teóricas del desarrollo, el desarrollo adolescente y sus dimensiones (físico, psicoemocional y cognitivo), y concluye con temas contemporáneos de la adolescencia. En esta última unidad, será abordada enfatizando la adolescencia dominicana, características, condiciones, vulnerabilidades e iniciativas y estrategias para el apoyo y atención a la misma.  La propuesta metodológica para abordar este programa está compuesta de diversas estrategias como los debates, juegos de roles, exposiciones de estudiantes, análisis de videos y estudios de casos. Las evidencias serán documentadas con instrumentos de evaluación auténtica, como rúbricas, pruebas objetivas, lista de cotejos y portafolio.		<b>Prerrequisitos:</b> Ninguno	
		<b>Correquisitos:</b> Ninguno	
<b>Tipo de asignatura:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria <input type="checkbox"/> Electiva	<b>Modalidad:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Semi-presencial <input type="checkbox"/> Virtual	[seleccione las que aplique] <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Pasantía o práctica en campo <input type="checkbox"/> Rotación hospitalaria	<b>Componente del pensum</b> <input type="checkbox"/> Estudios Generales <input checked="" type="checkbox"/> Estudios Especializados <input type="checkbox"/> Estudios Profesionalizantes
<b>Fecha de elaboración:</b> Abril de 2017			
<b>Fecha de última revisión:</b> Junio de 2017			

<b>Docente(s) responsable(s):</b> <b>Comunidad de Práctica - Psicología:</b> Elaborado por María S. Vargas Ernie Richardson Sandra González	<b>Contacto: (809) 567-9217. Ext. 296.</b>
---	--

Competencias a desarrollar	
Competencias	Elementos de la competencia
<p><b>Competencias Fundamentales (CF)</b></p> <p><b>CF5</b> Utilizar el conocimiento y la información como herramientas transformativas del medio, a fin de crear soluciones relevantes y pertinentes para el contexto en el que se desenvuelva.</p> <p><b>CF8</b> Elabora juicios críticos sobre el juego de poderes enmarcado en distintos escenarios, a fin de plantear nuevas perspectivas sobre género, capaces de integrar posturas más allá de la heteronormatividad, comprensión del género desde diferentes dimensiones y análisis de la interseccionalidad del género con otros constructos sociales.</p>	<p>EF1. Demuestra apertura y tolerancia a la crítica y recomendaciones de sus pares, profesores y otros expertos en el campo de la Psicología en sus diferentes concentraciones tanto en experiencias de aprendizaje individual como en grupos colaborativos de atención y apoyo a la adolescencia.</p> <p>EF2. Participa en equipos para el estudio de la adolescencia como etapa del desarrollo humano, contribuyendo con la definición de los objetivos del trabajo, en el establecimiento de normas y procedimientos, en la distribución equitativa de las tareas, velando por la calidad del proceso y del resultado esperado.</p> <p>EF3. Demuestra capacidad de análisis y de síntesis, al igual que integra visiones globales en el estudio de los fenómenos que afectan a la adolescencia y las mejores experiencias de atención a este grupo.</p> <p>EF4. Reflexiona sobre sus experiencias de aprendizaje, identificando fortalezas y puntos de mejora.</p>
<p><b>Competencias Genéricas (CG)</b></p> <p><b>CG 4</b> Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas.</p> <p><b>CG 5</b> Implementar acciones formativas en coherencia con los estilos, teorías y ritmos de aprendizajes en respuesta a las características particulares de los estudiantes con la finalidad de potenciar sus oportunidades de desarrollo con equidad y calidad.</p> <p><b>CG 6</b> Generar ambientes de aprendizaje</p>	<p>EG1. Identifica y reconoce las características principales de la adolescencia desde las diferentes perspectivas teóricas del desarrollo.</p> <p>EG2. Establece relación entre las dimensiones del desarrollo humano (físico, psicoemocional y cognitivo) y los cambios específicos que ocurren en la adolescencia.</p> <p>EG3. Distingue situaciones normativas/esperadas en el desarrollo adolescente de aquellas no normativas/emergentes, a fin seleccionar estrategias de atención que respondan a las necesidades individuales y al contexto aplicado.</p> <p>EG4. Selecciona y simula la aplicación de instrumentos de divulgación y apoyo a las situaciones de riesgo o vulnerabilidad comunes en la adolescencia, demostrando sensibilidad a la diversidad y empatía hacia personas</p>

<p>acordes a la demanda del desarrollo curricular y atención a la diversidad, en procura de ofrecer oportunidades de crecimiento y desarrollo desde una perspectiva de equidad</p>	<p>diferentes a sí.</p> <p>EG5. Demuestra actitud ética y respetuosa ante informaciones y datos sensibles, en especial en el trabajo con personas jóvenes, basándose en las mejores prácticas de atención y apoyo a la adolescencia.</p> <p>EG6. Evalúa con criticidad investigaciones, informaciones y posturas intercambiadas sobre la adolescencia en las sesiones de trabajo, tanto con pares así como con otras personas, argumentando aquellas con las que está a favor y con las que no.</p>
--	---

Unidad 1. El desarrollo y su estudio				
Contenidos	Estrategias de enseñanza / aprendizaje		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de “desarrollo”, características generales, dominios, factores determinantes.</li> <li>El estudio del desarrollo: métodos y técnicas utilizadas (observación directa, estudios de caso, correlacionales, etc.); diseños de estudios del desarrollo.</li> </ul>	<p>Exposición docente</p> <p>Discusión en aula</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Revisión de investigaciones sobre desarrollo (estudios de casos de aplicación)</p>		<p>Papalia, D., Wendkos, S., Feldman, R. (2009) Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia. (11ma edición). México: McGraw Hill</p> <p>Santrock, J. (2016). Psicología del desarrollo en la adolescencia. (16ta edición). Madrid: McGraw Hill.</p>	
Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
<p>Historia del desarrollo: El/la estudiante realiza un recuento escrito de los momentos más importantes de su desarrollo adolescente.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>EF2, EG1</p>	<p>5</p>	<p>1-2</p>

Unidad 2. Perspectivas teóricas del desarrollo			
Contenidos	Estrategias de enseñanza / aprendizaje		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Perspectivas principales para el estudio del desarrollo, haciendo énfasis en los principios, la definición de desarrollo para las teorías que componen cada</li> </ul>	<p>Exposición docente</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición del estudiantado</p>		<p>Papalia, D., Wendkos, S., Feldman, R. (2009) Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia. (11ma</p>

<p>perspectiva y cómo se define la adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Perspectiva psicoanalítica</li> <li>○ Perspectiva del aprendizaje</li> <li>○ Perspectiva Cognitiva</li> <li>○ Perspectiva contextual</li> <li>○ Perspectiva sociobiológica</li> </ul>	<p>Revisión de investigaciones/experimentos realizados en cada perspectiva (estudios de caso)</p> <p>Discusión en aula/Mesa redonda</p>	<p>edición). México: McGraw Hill.</p> <p>Santrock, J. (2016). Psicología del desarrollo en la adolescencia. (16ta edición). Madrid: McGraw Hill.</p>
---	---	--

### Evidencias requeridas

Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Exposición de las perspectivas teóricas del desarrollo (elementos principales y definición de la adolescencia),	Rúbrica	EF1, EG4, EG6 EG1	5	2-3
Tabla comparativa de las perspectivas teóricas del desarrollo.	Lista de cotejo	EG4, EG1	10	3
Examen sobre unidades 1 – 2	Prueba objetiva	EG1	10	4-6

### Unidad 3. Desarrollo Adolescente

Contenidos	Estrategias de enseñanza / aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características esperadas del desarrollo en la adolescencia, en cuanto a las dimensiones físicas, socioemocionales y cognitiva. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dimensión física del desarrollo adolescente. Pubertad y maduración, efectos de la maduración precoz y tardía, diferencias en la pubertad y en la maduración según sexo.</li> <li>○ Dimensión cognitiva: desarrollo y características del pensamiento en esta etapa. Resiliencia en la adolescencia.</li> <li>○ Dimensión socio emocional: desarrollo de la identidad, moralidad, autonomía y sexualidad.</li> </ul> </li> <li>• Interrelación de las dimensiones en</li> </ul>	<p>Discusión/debates en aula</p> <p>Exposición docente</p> <p>Exposición de estudiantes</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales o diagramas</p> <p>Controles de lectura</p> <p>Juego de roles</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>AsapSCIENCE [productor] Why are teens so moody? [Video]. Recuperado en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=du8siPJ1ZKo">https://www.youtube.com/watch?v=du8siPJ1ZKo</a></p> <p>O'Donohue, W., Benuto, L., Woodward Tolle, L. (2013). Handbook of Adolescent Health Psychology. New York: Springer.</p> <p>TEDx Talks (productor). (2016). Yordi Rosado. El cerebro de los adolescentes ¿y por qué actúan así? [Video]. Coyoacán: TED.</p> <p>UNICEF (s.f) Ser adolescente en República Dominicana. Recuperado de:</p>

el desarrollo adolescente		<a href="https://www.unicef.org/republicadominicana/children_3676.html">https://www.unicef.org/republicadominicana/children_3676.html</a>		
Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Entrevista realizada a adolescentes sobre su proceso de desarrollo (enfocado a una o todas las dimensiones).	Lista de cotejo	EF1, EG2, EG2, EG3	10	6-7
Presentación creativa (videos, afiches, dinámicas, etc.) sobre la interrelación de las dimensiones del desarrollo adolescente.	Rúbrica	EG1, EG2, EF1, EF2, EG3	10	6-7

Unidad 4. Temas contemporáneos de la adolescencia		
Contenidos	Estrategias de enseñanza / aprendizaje	Recursos
<p>- Adolescencia en la República Dominicana</p> <p>-Inteligencia y desempeño escolar: superdotación, retardo mental, capacidades diferentes en la adolescencia, trastornos de aprendizaje</p> <p>-Adolescentes en condiciones vulnerables: embarazo adolescente, sexualidad en la adolescencia, delincuencia juvenil, adolescentes en condiciones de abuso, uso y abuso de sustancias.</p> <p>-El bullying en la etapa adolescente y sus consecuencias en el contexto escolar.</p> <p>-Mecanismos de apoyo a la adolescencia.</p>	<p>Discusión/debates en aula</p> <p>Exposición docente</p> <p>Exposición de estudiantes</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales o diagramas</p> <p>Juego de roles</p> <p>Estudios de caso</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Andershed, A. (2013) Girl at risk. Advancing Responsible Adolescent Development Series. New York: Springer.</p> <p>De Moya, E. A. (2013). Adelantos en la investigación de la sexualidad en la población adolescente dominicana. Revista de Ciencias Sociales (Etapa II), 14, 40-58.</p> <p>Joffre-Velázquez, V. M., García-Maldonado, G., Saldívar-González, A. H., Martínez-Perales, G., Lin-Ochoa, D., Quintanar-Martínez, S., &amp; Villasana-Guerra, A. (2011). Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo. Boletín Médico del Hospital Infantil de México, 68(3), 193-202.</p> <p>Loredo-Abdalá, A., Perea-Martínez, A., &amp; López-Navarrete, G. E. (2008). Bullying": acoso escolar. La violencia entre iguales.</p>

		<p>Problemática real en adolescentes. <i>Acta pediátrica de México</i>, 29(4), 210-214.</p> <p>Pérez, J. (13 de julio de 2015) El 22.1% de las adolescentes entre 15-19 años tuvo embarazo, según estudio. Periódico Acento. Recuperado en: <a href="http://acento.com.do/2015/actualidad/8266566-el-22-1-de-las-adolescentes-dominicanas-entre-15-y-19-anos-estuvieron-embarazadas-segun-estudio/">http://acento.com.do/2015/actualidad/8266566-el-22-1-de-las-adolescentes-dominicanas-entre-15-y-19-anos-estuvieron-embarazadas-segun-estudio/</a></p> <p>Rodríguez, M. M., &amp; Barajas, D. D. (2017). Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia. <i>Uaricha</i>, 10(22), 20-31.</p>
--	--	---

#### Evidencias requeridas

Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Estudios de casos y/o juego de roles sobre temas contemporáneos de la adolescencia y mecanismos de atención o apoyo.	Rúbrica	EG2, EG3, EE1, EE3, EE4	25	7 - 10
Reporte de investigación o ensayo sobre iniciativas para el apoyo a la adolescencia en el contexto dominicano (en los últimos 5 años)	Escala de apreciación	EG2, EG4, EE4	10	10
Afiche informativo sobre uno de los temas contemporáneos de la adolescencia y los mecanismos de atención desde el contexto educativo.	Escala de apreciación	EG3, EG5	10	11
Diario de reflexiones semanales	Portafolio	EG1, EG3.EG6	10	11

\* El puntaje y la fecha de las evidencias es un aproximado. Estas informaciones están sujetas a cambio según la disposición docente, teniendo en cuenta el calendario trimestral para el reporte de las calificaciones de medio término y final.

#### Referencias y recursos

##### Referencias principales

Munist, M., Suarez, E., Krauskopf, D., Silber, T. (compiladores) (2011); *Adolescencia y Resiliencia*. Buenos Aires: Edit. Paidós.

O'Donohue, W., Benuto, L., Woodward Tolle, L. (2013). *Handbook of Adolescent Health Psychology*. New

York: Springer.
Papalia, D., Wendkos, S., Feldman, R. (2009) <i>Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia</i> . (11ma edición). México: McGraw Hill
Rice, P. (2001) <i>Adolescencia Desarrollo, Relaciones y Cultura</i> (9na edición). Madrid: Edit. Prentice Hall,
Rosenberg M. (1965). <i>Society and the Adolescent Self-image</i> . Princeton.
Santrock, J. (2016). <i>Psicología del desarrollo en la adolescencia</i> . (16ta edición). Madrid: McGraw Hill.
<b>Referencias complementarias</b>
Andershed, A. (2013) <i>Girl at risk</i> . Advancing Responsible Adolescent Development Series. New York: Springer.
AsapSCIENCE (productor) (2016) <i>Why are teens so moody?</i> [video]. Recuperado en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=du8siPJ1ZKo">https://www.youtube.com/watch?v=du8siPJ1ZKo</a>
Craig G. (2009) <i>Desarrollo Psicológico; Parte Tres, caps.10 y 11, pags.346-400</i> . (9na edición) México: Edit. Pearson
De Moya, E. A. (2013). <i>Adelantos en la investigación de la sexualidad en la población adolescente dominicana</i> . <i>Revista de Ciencias Sociales (Etapa II)</i> , 14, 40-58.
Heward William (1995); <i>Niños Excepcionales: Una Introducción a la Educación Especial</i> (Quinta edición), Madrid: Edit. Prentice Hall,
Joffre-Velázquez, V. M., García-Maldonado, G., Saldívar-González, A. H., Martínez-Perales, G., Lin-Ochoa, D., Quintanar-Martínez, S., & Villasana-Guerra, A. (2011). <i>Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo</i> . <i>Boletín Médico del Hospital Infantil de México</i> , 68(3), 193-202.
Kohlberg L.; (1981) <i>The Philosophy of Moral Development: moral stages and the Ida of Justice</i> ; Harper & Row.
Loredo-Abdalá, A., Perea-Martínez, A., & López-Navarrete, G. E. (2008). <i>Bullying: acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes</i> . <i>Acta pediátrica de México</i> , 29(4), 210-214.
Ministerio de Educación (1995). <i>Código para la de Niños, Niñas y Adolescentes</i> .
Molina, J. A., Vecina N. P. (2017) <i>Bullying, cyberbullying y sexting ¿cómo actuar ante una situación de acoso?</i> Madrid: Ediciones Pirámide.
Pérez, J. (13 de julio de 2015) <i>El 22.1% de las adolescentes entre 15-19 años tuvo embarazo, según estudio</i> . Periódico Acento. Recuperado en: <a href="http://acento.com.do/2015/actualidad/8266566-el-22-1-de-las-adolescentes-dominicanas-entre-15-y-19-anos-estuvieron-embarazadas-segun-estudio/">http://acento.com.do/2015/actualidad/8266566-el-22-1-de-las-adolescentes-dominicanas-entre-15-y-19-anos-estuvieron-embarazadas-segun-estudio/</a>
Rodríguez, M. M., & Barajas, D. D. (2017). <i>Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia</i> . <i>Uaricha</i> , 10(22), 20-31
TEDx Talks (productor). (2016). <i>Yordi Rosado. El cerebro de los adolescentes ¿y por qué actúan así?</i> [Video]. Coyoacán: TED.