

Conceptualización del Currículo del INTEC

Este trabajo es una síntesis
del documento "El Currículo en INTEC"
que aparece en la parte II del "Informe
Preliminar de la Evaluación Curricular. 1987".
Santo Domingo: INTEC (Mimeo).

Conceptualización del Currículo del INTEC

El currículo representa para el INTEC la expresión de su identidad y filosofía en la realización de su función docente. Por sus características, el currículo del INTEC representa una opción singular en el mundo de las instituciones educativas dominicanas. Está orientado hacia la formación integral del individuo, la búsqueda libre y creativa del conocimiento y el fomento de una actitud de compromiso con la sociedad dominicana.

La realización del currículo debe efectuarse en un marco que garantice el logro de la excelencia académica.

La oferta de carreras y programas académicos del INTEC persigue preparar los recursos humanos que la nación requiere en aquellas áreas declaradas por la institución como importantes para el desarrollo del país.

Todo lo anterior se realiza en una institución de crecimiento limitado, con un alto aprovechamiento del tiempo e interesada en fortalecer los estudios de postgrado.

Para describir el currículo del INTEC se presentan primero sus características en relación con objetivos curriculares, estrategias, organización, recursos docentes y de aprendizaje y tiempo; luego se lista la oferta de carreras y programas académicos.

CARACTERÍSTICAS CURRICULARES

Objetivos curriculares

Las intenciones curriculares del INTEC podrían resumirse en: formar una persona a nivel universitario con espíritu de excelencia académica, consciente de los problemas del país y con vocación de servicio social, al amparo de cuatro principios básicos: espíritu de

rectitud moral, responsabilidad social, objetividad científica e iniciativa creadora y constructiva.

El profesional a que aspira el Instituto debe pensar y actuar en función de las necesidades específicas de la sociedad para así lograr un estado de bienestar espiritual y material que abarque a todos y cada uno de los miembros que la componen. Para lograrlo la Institución debe aportar una educación que valore el pensamiento crítico para no reproducir inconscientemente; que valore el método científico para poder ver la realidad; que fomente la imaginación para poder crear lo nuevo; que promueva el espíritu democrático para poder concebir el desarrollo en función de las necesidades de las grandes mayorías y que genere sentimientos de responsabilidad y compromiso con el futuro del país en primera instancia, y de la humanidad en la última.

*Se desea un egresado que pueda pensar, para aprender y saber, con el doble propósito de una vida más rica en lo personal, que enriquecerá la de su comunidad y un servicio profesional competente e imaginativo, es decir, útil a la sociedad; todo esto con la capacidad potencial de integrarse directamente a las acciones en pro de un desarrollo nacional que favorezca a las grandes mayorías y un desarrollo mundial que favorezca a la humanidad como un todo.**

Ya desde los inicios del INTEC existe la preocupación de formar egresados que sean capaces de pensar la realidad y superarla.

Estrategias

Para hacer realidad los principios anteriores se procura no sólo ofrecer conocimientos, sino desarrollar habilidades y destrezas mediante una formación teórico-práctica; así como también desarrollar

* "Fines de la Formación Profesional del INTEC". En: **Documentos INTEC 5:** 147-154, 1980.

actitudes y valores que induzcan al compromiso social a través del análisis y la discusión de la realidad nacional.

El currículo, en relación a su aplicación, es concebido en el INTEC como un conjunto de:

1. Principios, conceptos y oportunidades educativas planificadas y organizadas.
2. Procesos, procedimientos y medios a través de los cuales se operacionalizan.
3. Resultados de la operacionalización de los procesos, en términos del aprendizaje (de alumnos, docentes y comunidad), el incremento en el conocimiento, saberes, nociones y los cambios comunitarios que se operan.
4. Infraestructuras que hacen posible la realización del proceso enseñanza-aprendizaje (planta física, dotación y organización institucional y de su contexto).

La docencia universitaria en el INTEC es uno de los ámbitos de acción de esta universidad que posibilita un espacio para el proceso de autoformación, que permite dotar al estudiante de los instrumentos necesarios para asimilar nuevos conocimientos, asumir nuevas responsabilidades, enfrentar los problemas con visión de futuro y edificar su propio esquema de valores para actuar dentro de un contexto social determinado. La formación de recursos humanos debe llevarse a efecto, dentro de un espíritu de excelencia académica, una toma de conciencia de los problemas del país y con vocación de servicio social. Asimismo, tiene que ir acompañada de principios y valores tales como la búsqueda de la verdad, la tolerancia, el respeto a la persona, la libertad, la objetividad y el rigor científico.

El proceso enseñanza-aprendizaje se constituye en parte de esa estrategia global de formar un profesional:

- 1) Dotado de un acervo cultural que le permita comprender la realidad y contribuir a su transformación, así como estar a la vanguardia del conocimiento, sin visos de enciclopedismo.
- 2) Capaz de hacer opciones responsables en contraposición a ser un individuo pasivo y acrítico.

- 3) Formado para crecer por el descubrimiento o redescubrimiento.
- 4) En capacidad de comprometerse con otros.

El camino a seguir para alcanzar los cuatro propósitos anteriores debe caracterizarse por:

1. Promover la participación del estudiante.
2. Respetar a la persona, sus necesidades individuales, su ritmo de aprendizaje, su derecho a equivocarse.
3. Desarrollar la capacidad científica para adquirir nuevos conocimientos, cuestionar los ya existentes y buscar respuestas desde marcos distintos.
4. Propiciar que cada estudiante desarrolle al máximo su talento, dando todo lo que puede de sí y generando confianza en sí mismo.
5. Fomentar el espíritu crítico a través de estrategias que propicien la capacidad de comprender y juzgar la realidad.
6. Concientizar al estudiante acerca de la necesidad de hacer de su educación un ejercicio permanente.
7. Permitir la confrontación de ideas y promover la toma de decisiones.
8. Privilegiar el concepto democrático de educación, en el sentido de promover la actuación intelectualmente responsable de cada uno.
9. Promover la utilización adecuada del tiempo y de los recursos disponibles.
10. Estimular el pensamiento original, la capacidad de análisis, el poder de síntesis y la capacidad reflexiva.

En orden a formar el profesional que requiere el país, el proceso enseñanza-aprendizaje se apoyará en criterios que se consideran como fundamentales. Estos son: la valoración de la actividad científica, la comprensión de la integración entre el conocimiento y la acción, el contacto continuo con la realidad y el énfasis en la formación antes que en la acumulación de información.

Organización

La estructura curricular es una de las maneras como las academias superiores se organizan para la realización de sus fines y propósitos. El currículo del INTEC está dividido en tres niveles diferentes: tecnológico, grado y postgrado.

Los programas del nivel tecnológico representan una oferta no recurrente y son organizados en tres ciclos.

Los programas de grado representan la oferta regular de carreras profesionales. Los mismos están divididos en tres ciclos: Propedéutico, Formativo y Profesional.

Los programas del nivel de postgrado representan una oferta curricular no recurrente. Este nivel es desarrollado en dos modalidades principales: la maestría y la especialización. La maestría es organizada generalmente partiendo de dos bloques: básico o general y de concentración. La especialización es conformada por un bloque integrado por conocimientos de un área determinada.

A continuación se definen los ciclos correspondientes al nivel de grado.

El **Ciclo Propedéutico** es común a todas las carreras que ofrece la institución. Su razón de ser está relacionada con la necesidad de suscitar en el estudiante el espíritu científico, estilo característico del quehacer universitario. Asimismo, el Propedéutico es una instancia que presenta al estudiante universitario una síntesis lógica y coherente de la creación de la humanidad, tanto en lo social como en lo cultural y científico y la posición del hombre ante la naturaleza. El Propedéutico no es un ciclo para remediar las deficiencias de la educación secundaria, sino un ciclo introductorio a la vida universitaria.

El **Ciclo Formativo** es propio de cada una de las facultades, por lo tanto es común a todas las carreras que se ofrecen en una Facultad. En tanto instancia curricular particular, busca fortalecer la formación del estudiante en las ciencias básicas. Es un dato innegable el hecho de que el avance de la ciencia, que se produce por medio de la investigación, se basa y es casi imposible sin el dominio de tales ciencias. El **Ciclo Profesional** es propio y privativo de cada carrera y hay tantos como carreras ofrece la Institución. Representa una instancia terminal de los estudios de grado en el Instituto que

responde a los requerimientos del ejercicio profesional y que pretende dotar al egresado de los instrumentos necesarios para ejercer una profesión dentro de criterios de excelencia académica.

Tanto en el ciclo Formativo como en el Profesional los estudiantes para completar los requisitos académicos deben seleccionar cursos electivos tanto dentro de la misma Facultad como de otra. De igual manera, los estudiantes podrán completar su formación tomando cursos de educación permanente y participando en las actividades de investigación y de divulgación científica.

Recursos docentes y de aprendizaje

El recurso principal con que cuenta INTEC para la realización de su currículo es el profesorado.

El profesorado del INTEC tiene varias categorías definidas por el **Reglamento de Personal Académico**. Tales categorías son:

- 1) Según la forma y grado de vinculación:
 - a) Profesor Pleno
 - b) Profesor Adscrito
 - c) Profesor Provisional
 - d) Profesor Especial
 - e) Profesor Honorífico
- 2) Los Profesores Plenos pueden ascender en los siguientes rangos:
 - a) Instructor
 - b) Adjunto
 - c) Asociado
 - d) Titular

El INTEC emplea también, en algunas asignaturas, Monitores que son estudiante avanzados cuya función principal es asistir al profesor.

El desarrollo permanente del profesorado del INTEC está animado por la Oficina de Desarrollo Profesoral.

El INTEC confiere gran importancia a los servicios que complementan la labor docente, proporcionando recursos bibliográficos y especiales seleccionados o producidos para:

-Hacer viable la adopción de estrategias de enseñanza-aprendizaje, donde los agentes del proceso cuenten con los recursos que les permitan una participación documentada e intelectualmente responsable.

-Privilegiar el valor social de estos recursos, en su condición de posibilitadores de la transferencia de ideas, mediante políticas y reglamentos que se fundamenten en un recíproco sentido de responsabilidad entre quienes proporcionan información y quienes la utilizan.

La Biblioteca es entonces una importante instancia educativa que realiza funciones dirigidas a aminorar la brecha entre generadores y usuarios de información.

Los profesores del INTEC son animados a producir textos para el uso de los estudiantes y a publicar sus artículos en la revista **Ciencia y Sociedad**.

Los laboratorios y talleres forman parte importante de la labor docente del INTEC. De igual manera, el INTEC considera que la comunidad es un recurso valioso para el aprendizaje. Los hospitales, clínicas rurales, instituciones privadas y públicas son utilizadas para la realización de prácticas y pasantías a través de los cuales los estudiantes entran en contacto con su futura realidad profesional.

Tiempo

El INTEC estima que el tiempo es uno de los recursos más valiosos por lo que se hace necesario el aprovechamiento óptimo del mismo. El Instituto opera académicamente con un sistema trimestral, el cual prácticamente permite docencia continua a lo largo del año. En este sistema el año académico es dividido en cuatro trimestres de 11 semanas efectivas de labor docente.

OFERTA CURRICULAR DEL INTEC: CARRERAS Y PROGRAMAS

Académicamente, el INTEC está organizado en cuatro divisiones académicas denominadas facultades. Estas son: Ingeniería, Ciencias de la Salud, Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales. Toda la docencia, conducente a la obtención de un grado académico, es administrada, exclusivamente, por las facultades.

Las carreras y programas ofrecidos están distribuidos por niveles académicos en cada Facultad de la manera siguiente:

Facultad de Ingeniería

A nivel de Grado (Licenciatura):

- Ingeniería Civil
- Ingeniería Eléctrica
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería de Sistemas
- Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones
- Diseño Industrial

A nivel de Postgrado (Maestría y Especialización):

- Maestría en Ingeniería de Estructuras
- Especialización en Administración de la Construcción
- Especialización en Gerencia de la Producción

Facultad de Ciencias de la Salud

A nivel Tecnológico:

- Prótesis y Ortesis
- Terapia Física
- Terapia Ocupacional
- Terapia del Lenguaje

A nivel de Grado:

- Medicina

A nivel de Postgrado:

- Residencia en Fisiatría

Facultad de Ciencias y Humanidades

A nivel de Grado (Licenciatura)

- Humanidades y Filosofía
- Bibliotecología y Ciencias de la Informática

A nivel de Postgrado (Maestría y Especialización):

- Maestría en Lingüística Aplicada
- Maestría en Educación Superior
- Especialización en Educación Ambiental
- Especialización en Producción de Materiales Educativos
- Especialización en la Administración de la Educacional Técnica y Profesional
- Especialización en Administración y Supervisión Escolar

Facultad de Ciencias Sociales

A nivel de Grado (Licenciatura):

- Administración de Empresas
- Contabilidad
- Economía
- Psicología

A nivel de Postgrado (Maestría y Especialización):

- Especialización en Historia y Geografía
- Especialización en Administración de Recursos Humanos
- Maestría en Alta Gerencia
- Maestría en Mercadeo
- Maestría en Ciencias Sociales
- Maestría en Gerencia de Exportaciones
- Maestría en Finanzas Corporativa