

Área de Ciencias Sociales y Humanidades

<b>Identificación de la asignatura</b>	
<b>Nombre de la asignatura:</b> Psicología del Aprendizaje I	<b>Clave:</b> CSH 209
<b>Área Académica:</b> Ciencias Sociales y Humanidades	<b>Pensum:</b> 2016
<b>Programa al que pertenece:</b> Licenciatura en Matemática, Biología, Química y Física orientada a la Educación Secundaria.	<b>Créditos:</b> 02
<b>Módulo al que pertenece:</b> Psicología (Módulo 9)	
<p><b>Competencias del módulo:</b>            Con este módulo se pretende adentrar al futuro/a docente en la fundamentación, metas y fines de la educación con énfasis en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto con el fin de que esté en capacidad de diseñar y conducir situaciones de aprendizaje orientadas a desarrollar competencias en los y las estudiantes atendiendo a las diversas necesidades de aprendizaje planteadas desde los contextos en los que como docente ha de intervenir.</p> <p>Encierra las teorías y conceptos relacionados a la comprensión de las características del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas desde los 12 años hasta los 18 años de edad en las áreas cognitiva, lingüística, emocional, social y física. Asimismo, incluye el dominio de estrategias pedagógicas acorde con las características de aprendizaje de los diferentes grupos de estudiantes, fortalecidas en los procesos de práctica docente. De igual forma, debe tener amplio conocimiento de las competencias emocionales a desarrollar en los niños y niñas tanto para el desarrollo de aprendizajes significativos y su desarrollo personal.</p>	
<p><b>Descripción de la asignatura:</b> Los procesos de aprendizaje son una constante en la vida de las personas. No sólo en la infancia, sino también en la adultez, nos enfrentamos a una gran diversidad de situaciones en las que ponemos en funcionamiento procesos de aprendizaje de diversa índole. Así, podemos realizar aprendizajes básicos y relativamente automáticos, al igual que otros animales, pero también somos capaces de adquirir y elaborar conocimientos complejos a nivel cognitivo.</p> <p>Con esta asignatura, en sus dos niveles, se pretende que el futuro docente, construya conocimientos de índole psicológico y social de forma que pueda trabajar con contenidos y estrategias acordes al desarrollo cognitivo, afectivo y social que ocurre en la etapa de la adolescencia y de acuerdo al contexto en el que desenvuelven su práctica.</p> <p>En el transcurso del trimestre el objetivo es conocer y aplicar, al contexto educativo, los aportes de los investigadores desde las diferentes perspectivas actuales; se estudiarán los diferentes enfoques teóricos que explican la construcción de nuevos conocimientos dentro del marco psicológico; analizando estrategias y criterios para su aplicación en el aula.</p> <p>Además se conocerán las teorías que explican los procesos cognoscitivos</p>	<b>Prerrequisitos:</b> Ninguno
	<b>Correquisitos:</b> Ninguno

complejos, las constructivistas, del aprendizaje, y la social-cognoscitiva.			
Durante esta asignatura se trabajará con estrategias de enseñanza que colaboren con el análisis y la reflexión, el intercambio de las ideas, la interacción, el trabajo individual y en equipos. Por lo que el trayecto será ocupado con exposiciones didácticas, mapas mentales y conceptuales, debates, diarios reflexivos y trabajos en equipo, siendo evaluados con la utilización de rúbricas y portafolios, en el marco de una evaluación de tipo sumativo.			
<b>Tipo de asignatura:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria <input type="checkbox"/> Electiva	<b>Modalidad:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Semi-presencial <input type="checkbox"/> Virtual	[seleccione las que aplique] <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Pasantía o práctica en campo <input type="checkbox"/> Rotación hospitalaria	<b>Componente del pensum</b> <input type="checkbox"/> Estudios Generales <input checked="" type="checkbox"/> Estudios Especializados <input type="checkbox"/> Estudios Profesionalizantes
<b>Fecha de elaboración:</b> Abril 2017			
<b>Fecha de última revisión:</b> Junio 2017			
<b>Docente(s) responsable(s):</b> Dra. Julissa Gómez		<b>Contacto:</b> 809-567-9271, ext. 296	

Competencias a desarrollar	
Competencias	Elementos de la competencia
<b>Competencias genéricas</b>  <b>CG1.</b> Adquiere conocimientos psicológicos y sociales de los niños y jóvenes con los cuales interactuará de forma efectiva y las diferentes formas de relacionarlos al medio natural y social cultivando en ellos valores como el respeto, la empatía y la solidaridad.  <b>CG2.</b> Demuestra capacidad para adecuar estrategias y contenidos a las etapas del desarrollo cognitivo y de razonamiento de los estudiantes con los que trabaja con el fin de elaborar argumentaciones lógicas, identificación de hipótesis y defensa de conclusiones.	EG1. Demuestra comprensión con relación al concepto de aprendizaje, desde las diferentes perspectivas teóricas sustentadas desde la Psicología.  EG2. Propicia y demuestra la actitud dialógica en los debates de clase, respetando opiniones ajenas, logrando así una actitud de tolerancia comprensiva y crítica a la vez.  EG3. Aplica con eficacia los principios psicológicos en la práctica educativa teniendo en cuenta las complejidades en el aula.  EG4. Establece la relación que existe entre los procesos de enseñanza y aprendizaje.  EG5. Describe los elementos que sirven de base a las diferentes teorías del aprendizaje para establecer criterios propios sobre las mismas.  EG6. Explica las semejanzas y diferencias que existen entre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante para describir cómo estos fenómenos se dan en la práctica.  EG7. Determina los criterios que permiten establecer los aspectos positivos de cada una de las teorías del aprendizaje.  EG8. Identifica los fundamentos psicológicos del aprendizaje por descubrimiento, así como sus usos

	<p>en el aula de clase.</p> <p>EG9. Identifica los instrumentos y conceptos que le permitan ser facilitador en el desarrollo de su práctica docente para resolver problemas.</p> <p>EG10. Demuestra capacidad de análisis y de argumentación en el desarrollo de contenidos y el diseño de estrategias dirigidas al trabajo con sus estudiantes.</p>
<p><b>Competencias específicas</b></p> <p><b>CE1.</b> Reflexiona sobre la importancia de los factores relacionados al aprendizaje y la incidencia de los contextos en los que conviven sus estudiantes de forma que pueda diseñar estrategias de trabajo en aula que colaboren con sus aprendizajes.</p>	<p>EE1. Identifica con precisión los factores cognoscitivos que inciden de manera directa en el aprendizaje para estimular su desarrollo en los/as estudiantes.</p> <p>EE2. Identifica las funciones del (la) docente(a) como facilitador/a de los valores culturales y sociales que inciden en el logro de aprendizajes en sus estudiantes.</p> <p>EE3. Determina las variables de la personalidad que influyen en la efectividad del/la docente, en relación a los resultados de aprendizaje en sus estudiantes.</p> <p>EE4. Establece la relación entre aspectos de la personalidad y el aprendizaje con la finalidad de diseñar estrategias y actividades contextualizadas.</p>

Unidad 1. Fundamentos de la Psicología de la Educación				
Contenidos	Estrategias de aprendizaje / enseñanza		Recursos	
<p>1.1. Psicología de la Educación. Conceptuación y Métodos.</p> <p>1.1.1. Historia de la Psicología de la Educación. Delimitación conceptual.</p> <p>1.1.2. Contenidos de la Psicología de la Educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición orientadora de parte del/la docente.</li> <li>Elaboración de infografía.</li> <li>Elaboración de mapa conceptual, en grupos pequeños.</li> <li>Primer debate en aula.</li> <li>Diario reflexivo, realizado de forma individual.</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Libros:</li> <li>- González-Pérez, J., Criado del Pozo, M. J. (2003). <i>Psicología de la Educación para una enseñanza práctica</i>. Madrid: CCS.</li> <li>- Woolfolk, A. (2006). <i>Psicología Educativa</i>. México: Pearson Educación.</li> </ul>	
Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
<p>Cuestionario en formato digital como pre-test.</p> <p>Presentación de los mapas conceptuales</p>	<p>Pre-test</p> <p>Rúbrica</p>	<p>CG1, CE1, EG1</p>	<p>10</p>	<p>1era hasta 3ra.</p>

Entrega de síntesis de primer debate. Exposición de infografía elaborada	Rúbrica	CG1, CE1, EG1, EG2	15	3ra
Entrega de diarios reflexivos por semana	Rúbrica Autoevaluación	CG1, CE1, EG1, CG2	15	1era hasta 3ra.
Unidad 2. Perspectivas de estudio de la Psicología de la Educación				
Contenidos	Estrategias de aprendizaje / enseñanza		Recursos	
<p>2.1. Teorías y aplicación del conductismo a la educación.</p> <p>2.1.1. El condicionamiento clásico.</p> <p>2.1.2. El condicionamiento operante y la conducta instrumental.</p> <p>2.1.3. El aprendizaje social. Implicaciones educativas.</p> <p><u>2.2. Teorías cognitivas del aprendizaje.</u></p> <p>2.2.1. Aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>2.2.2. Aprendizaje significativo.</p> <p>2.2.3. Aprendizaje de dominio.</p> <p>2.2.4. Aprendizaje autorregulado.</p> <p>2.2.5. Aprendizaje situado.</p> <p>2.2.6. Aprendizaje cooperativo.</p> <p>2.2.7. Aprendizaje estratégico.</p> <p>2.2.8. Aprendizaje por modelamiento o por observación: descripción y elementos involucrados; su importancia para el proceso de socialización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición orientadora de parte del/la docente.</li> <li>Estudio de casos.</li> <li>Debates en aula.</li> <li>Socialización de saberes</li> <li>Diario reflexivo, realizado de forma individual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Libros:</li> <li>1. Universidad Internacional de Valencia. El aprendizaje por descubrimiento de Bruner. <a href="http://www.viu.es/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/">http://www.viu.es/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/</a></li> <li>2. Pérez, A M; Cruz, J E; (2003). Conceptos de condicionamiento clásico en los campos básicos y aplicados. <i>Interdisciplinaria</i>, 20() 205-227. Recuperado de: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18020204">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18020204</a></li> <li>3. Vielma Vielma, E; Salas, M L; (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. <i>Educere</i>, 3() 30-37. Recuperado de: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907</a></li> <li>4. SAGÁSTEGUI, D; (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. <i>Sinéctica, Revista Electrónica de Educación</i>, () 30-39.</li> </ul>	

		Recuperado de: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815918005">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815918005</a>		
Evidencias requeridas				
Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Cuestionario en formato digital como pre-test. Entrega de soluciones a estudios de casos. Entrega de diarios reflexivos por semana	Rúbrica	CG1, CE1, EG1 EG3, EG4, EE1, EG5, EG6,	10 puntos 5 puntos	4ta-5ta
Entrega de síntesis de debates en aula Entrega de diarios reflexivos por semana	Rúbrica	CG1, CE1, EG1, EG7, EE2	10 puntos 5 puntos	6ta-7ma.
Entrega de infografías trabajadas en grupo. Entrega de diarios reflexivos por semana	Rúbrica	CG1, CE1, EG1, EG8, EG9, EE3, EE4	10 puntos 5 puntos	8va-9na.
Entrega de infografías trabajadas en grupo Cuestionario en formato digital como Post-test	Rúbrica	CG1, CE1, EG1 EG9, EG10, EE3, EE4	10 puntos 5 puntos	10ma-11ra

\* El puntaje y la fecha de las evidencias es un aproximado. Estas informaciones están sujetas a cambio según la disposición docente, teniendo en cuenta el calendario trimestral para el reporte de las calificaciones de medio término y final.

Referencias y recursos
Claxton, G. (2001). <i>Aprender. El reto del aprendizaje continuo</i> . Barcelona: Paidós.
Coll, C., Palacios, J. ; Marchesi, A. (Coords.) (2001). <i>Desarrollo psicológico y educación</i> . Vol II. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza
González-Pérez, J., Criado del Pozo, M. J. (2003). <i>Psicología de la Educación para una enseñanza práctica</i> . Madrid: CCS
Papalia, D. ; Wendkos, S. (2005). <i>Psicología</i> . Mexico: McGraw-Hill.
Pozo, J. (2006). <i>Teorías cognitivas del aprendizaje</i> . Madrid: Ediciones Morata
Wenger, E. (2001). <i>Comunidades de práctica</i> . Barcelona: Paidós.
Woolfolk, A. (2006). <i>Psicología Educativa</i> . Novena Edición. México: Pearson Educación.
Artículos de revistas:
Pérez, A M; Cruz, J E; (2003). Conceptos de condicionamiento clásico en los campos básicos y aplicados. <i>Interdisciplinaria</i> , 20() 205-227. Recuperado de: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18020204">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18020204</a>
Sagástegui, D; (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. <i>Sinéctica, Revista Electrónica de Educación</i> , () 30-39. Recuperado de: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815918005">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815918005</a>
Vielma Vielma, E; Salas, M L; (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. <i>Educere</i> , 3() 30-37. Recuperado de: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907</a>