

6. Los estudios generales en comunidades de práctica

Por Vielka Almánzar Bautista

El Currículo actual de INTEC, descrito en la Reforma Curricular 2010, incorpora los Estudios Generales en el Ciclo Propedéutico de Formación General, el cual es común a todo estudiante inteciano y constituye el sello del INTEC, enfocado hacia la formación general del estudiante, la que se irá desarrollando a lo largo de toda la carrera. Su secuencia de contenidos apunta al desarrollo de competencias que permitirán a los estudiantes enfrentar las exigencias del quehacer universitario y adecuarse a las demandas y requerimientos de un mundo en constante cambio. Este Ciclo constituye fundamentalmente un espacio de aprendizaje destinado a la integración y a la construcción de nuevos conocimientos; también se promueve la integración de los saberes y que sea el nexo para toda la educación universitaria.

Además, como una de las características esenciales del Ciclo Propedéutico, se ha concebido la generación de un proceso de investigación y de reflexión sobre la práctica educativa, a fin de garantizar **el aprendizaje autónomo y una enseñanza integradora con contextualización de los contenidos**, capaz de propiciar experiencias significativas de aprendizaje y de enseñanza, a fin de garantizar la calidad, la eficiencia y la pertinencia del mismo. Para ello, la oferta académica está organizada en Módulos, con el objetivo fundamental de superar la “fragmentación del conocimiento” propuesta en un gran número de diseños curriculares organizados por asignaturas. Los módulos constituyen Unidades de Enseñanza-Aprendizaje integradoras de contenidos cuyos objetivos y las competencias por desarrollar son definidos en colectivos docentes. Estos módulos también representan un instrumento de **integración y participación docente**.

Estas características esenciales del currículo del INTEC implican una modalidad de trabajo distinta para los docentes: las Comunidades de Práctica (CoP). Definidas por Etienne Wenger (2002) como:

Grupos de personas que comparten un interés, una problemática específica o simplemente una pasión sobre algún tema particular y que profundizan su conocimiento y experticia en ese tema mediante la interacción con otras personas en forma continua y sostenida.

Las distintas CoP son propias de cada Módulo y en ellas se reflexiona sobre las modalidades educativas más efectivas en cada caso, de acuerdo a la naturaleza del Módulo. En estas comunidades se definen contenidos curriculares, se efectúan las actualizaciones bibliográficas, disciplinares y pedagógicas, de manera que den por resultado las competencias del Perfil de Egreso establecido para la carrera.

En las CoP se comparten las experiencias prácticas de los docentes, de modo tal que la labor de cada profesora o profesor implica una profunda reflexión e investigación de su propia práctica educativa.

A través de las CoP se han diseñado mecanismos para la Evaluación del Currículo a nivel general y como complemento de la modalidad evaluativa propuesta para el proceso. A través de tales mecanismos es posible detectar debilidades o áreas factibles de ser mejoradas, así como la incorporación de los aportes de los actores involucrados, la actualización de las tendencias en materia curricular, la permanente observación y seguimiento al desarrollo del currículo. Esto es posible si se transita hacia una cultura participativa donde la teoría se contraste permanentemente con la práctica y se ponga a prueba el currículo en cada accionar del proceso enseñanza aprendizaje.

En el INTEC CoP cada uno de los colectivos docentes diseña su propio esquema y su modalidad de trabajo para la implementación del currículo y para evaluarlo. Estas tareas operativamente consisten en:

- Reflexionar sobre el propósito general del módulo dentro del plan de estudios de la carrera a fin de contextualizar el trabajo por delante dentro de la CoP.

*El papel de los estudios generales en las Instituciones
con fuerte énfasis en la ciencia y la tecnología*

- Revisión de los programas de asignaturas a fin de consensuar y actualizar los contenidos de manera tal que sean coherentes con las competencias que se desean trabajar con los estudiantes.
- Definir las estrategias docentes y los recursos que darán sentido a los módulos de manera que propendan al desarrollo de las competencias propuestas para desarrollar en cada módulo.
- Contrastar el currículo con la práctica y detectar dificultades, obstáculos y necesidades de formación docente y estudiantil, tanto en lo disciplinar así como en pedagogía y didáctica universitaria.

Como ejemplo de lo expresado cabe señalar que la CoP de Lengua Extranjera detectó que los contenidos curriculares impartidos trimestralmente no eran equivalentes a un nivel completo de inglés, lo cual generaba que la implementación del programa de inglés fuera poco eficaz y de larga duración. Gracias a tal observación fue posible elaborar un programa bien estructurado y que corresponde a un nivel completo por trimestre. Esto se tradujo en un programa más eficiente, coherente y en consonancia con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Dicha modificación conllevó a otro cambio muy favorable tanto en el interior del módulo como en la efectividad de la relación con el área de Registro. Con esta se trabajó hasta encontrar la manera de efectuar los ajustes necesarios para la implementación del nuevo programa. Quedó conformada una estructura fácilmente comprensible y sencilla para los estudiantes de las diversas carreras y niveles, para el Centro de Idiomas y el área de Registro.

Otro logro de esta CoP fue realizar la revisión de los programas de las asignaturas, a fin de consensuar los contenidos, actualizados y hacerlos coherentes con las competencias que se trabajan con los estudiantes. Además se establecieron las estrategias docentes y los recursos necesarios para el logro de las competencias propuestas en el módulo.

Otra CoP que ha sido exitosa en la tarea de evaluación curricular es la perteneciente al Módulo de Razonamiento y Comunicación del Ciclo Propedéutico. Los docentes generaron un espacio de reflexión que dio lugar a una CoP interdisciplinaria con docentes pertenecientes a Módulos del Ciclo Profesional de las carreras de Economía y Mercadeo. Estos docentes, aunando esfuerzos para mejorar su labor educativa y para contrastar el currículo vigente y su implementación, detectaron el origen de una deficiencia sentida por los docentes de Economía y Mercadeo en relación con los contenidos curriculares de las asignaturas de Matemática y Estadística. La CoP comenzó a trabajar en dichos contenidos y en la modalidad del proceso enseñanza aprendizaje para brindar una solución a las carencias detectadas en los estudiantes al llegar al Ciclo Profesional. Entre los docentes pertenecientes al Módulo de Razonamiento y Comunicación no había uniformidad en lo referente a los contenidos de las asignaturas de Matemática y Estadística y tampoco se vinculaban los contenidos y las actividades con otras asignaturas. Hasta que se generó esta CoP en el contexto de los Estudios Generales.

La primera actividad consistió en un debate muy intenso entre los docentes de ambas asignaturas, se profundizó sobre los contenidos apropiados y la necesidad de actualización bibliográfica. Y se estableció que los contenidos curriculares se ajustaran al diseño curricular de la Reforma 2010, de manera que respondiendo al espíritu de los Estudios Generales, se trabajaran integrados. Los maestros de Matemática y Estadística estuvieron totalmente de acuerdo, puesto que ellos mismos diseñaron sus propios programas, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el currículo para los Estudios Generales. Las CoP llegaron a los siguientes acuerdos:

- Los docentes de Matemática y Estadística se comprometieron a revisar las asignaturas profesionales que continúan posteriormente, a fin de identificar los requerimientos de los contenidos establecidos para los estudiantes, así como diseñar estrategias didácticas.
- Los docentes de Negocios se comprometieron a analizar los contenidos curriculares de los programas de Matemática y Estadística para identificar los elementos puntuales que

*El papel de los estudios generales en las Instituciones
con fuerte énfasis en la ciencia y la tecnología*

sus estudiantes deben dominar, en el caso de que sea necesario indicar los contenidos que no se hayan tomado en consideración.

Es necesario adoptar una modalidad de trabajo consensuada para cada módulo.

Como producto del trabajo en CoP se ha visto una creciente colaboración entre los docentes para emplear estrategias tales como el Aprendizaje basado en Proyectos y el Aprendizaje Experiencial. Estas estrategias demandan mayor esfuerzo por parte del profesor, pero los docentes se sienten más cómodos al realizar proyectos en conjuntos y crear oportunidades de vincular su asignatura con otras.

Los docentes miembros de la CoP del módulo de Inserción a la vida Universitaria optaron por trabajar inicialmente con las asignaturas electivas Medio Ambientales, las que identificaron como prioritarias. Estas electivas persiguen crear conciencia de la realidad y de las tendencias orientadas a la actividad ambiental en el ámbito nacional e internacional y su vinculación con el desarrollo local. Para su construcción, se identificó la necesidad de implementar estrategias más efectivas capaces de motivar la participación activa de los estudiantes a favor de una gestión sostenible de los recursos y de la naturaleza, en su quehacer diario individual y posteriormente profesional.

Como resultado de la revisión de los programas, más específicamente de las estrategias de enseñanza y el énfasis en el Aprendizaje Experiencial, se han generado proyectos de sumo interés e impacto en la vida universitaria misma, tal es el caso del proyecto de Intec Verde.

“INTEC Verde” es una página web institucional pensada, diseñada y administrada por estudiantes del INTEC en colaboración con los docentes. Ha sido diseñada como un portal educativo de Educación Ambiental y busca integrar de manera dinámica y efectiva diferentes áreas del conocimiento, sirve además como vínculo entre distintas asignaturas, promueve ideas pro-ambientalistas y motiva al público a participar y a formar parte de actividades y eventos de esta naturaleza.

De hecho, este proyecto impulsó la formación de una Comunidad de Práctica (CoP) que involucra docentes del área de Ciencias Básicas y Ambientales, un docente de Lengua Española, uno de Metodología de la Investigación, la directora ejecutiva de la Biblioteca, el coordinador de la carrera de Ingeniería de Sistemas, un web máster, la directora de Comunicación y Relaciones Públicas, los estudiantes que integran el grupo de INTEC Ecológico, la docente responsable del Laboratorio de Percepción Remota, participantes del Club de programación y los estudiantes de la asignatura en la cual se inscribe este proyecto. La gran virtud de esta CoP es que fue constituida por estudiantes, nuclea áreas muy diversas del conocimiento e involucra docentes y estudiantes a trabajar mediante un proceso reflexivo sobre la práctica.

Otro ejemplo de cómo los Estudios Generales han impactado favorablemente en el accionar de las CoP, se refiere a la experiencia correspondiente al Módulo de Lengua Extranjera, en la que sus integrantes, habían detectado dificultades de algunos estudiantes vinculadas con la posibilidad de debatir en grupo, debido a que existía una confusión en lo concerniente a lo que implicaba un procedimiento de debate. Los mismos estudiantes indicaron a los docentes esta falencia, a partir de lo cual tanto la coordinadora de la comunidad de práctica, como los maestros que la componen, consideraron que las competencias comunicativas perseguidas en el Módulo de referencia, no podrían desarrollarse con tal carencia.

Los docentes de esta CoP partieron de la idea de que fueran los estudiantes los constructores de sus propios conocimientos y que pudieran gestionar sus propios aprendizajes. Con esta finalidad, reflexionaron acerca de la forma de superar la dificultad detectada y cada quien aportó sus experiencias al respecto. El resultado fue la ejecución de un debate entre grupos de distintos niveles de inglés, a partir del análisis de un filme que trataba el tema como su eje central. Los estudiantes vivieron una experiencia metacognitiva, haciéndolos conscientes de que son capaces de aprender una habilidad nueva y adquirir conocimientos, utilizando los recursos a su favor de manera proactiva.

Se partió de las necesidades de integrar dinámicas pedagógicas para despertar el interés y la curiosidad por el aprendizaje del idioma inglés. Este otro ejemplo se enfoca precisamente en el

*El papel de los estudios generales en las Instituciones
con fuerte énfasis en la ciencia y la tecnología*

aprendizaje autónomo y significativo a través del diseño y ejecución de proyectos educativos de diversas naturalezas.

Para las CoP de Inserción a la Vida Universitaria y Lenguas Extranjeras es imperativo implementar estrategias de trabajo con proyectos que impliquen una presentación pública, pues es más significativo para los estudiantes trabajar para una audiencia real que para el profesor o estudiar para aprobar un examen. Además, brinda la posibilidad de que los alumnos reflexionen sobre el trabajo una vez terminado; sobre sus próximas metas de aprendizaje y lo que han aprendido durante este período. Una actividad ejemplo de estas estrategias, en las que se vincularon contenidos y docentes de diversas asignaturas, es la presentación pública del proyecto de simulacro del Modelo de las Naciones Unidas, entre cuyas repercusiones se encuentra la participación de dos de nuestros estudiantes en la Conferencia Modelo Dominicano de Las Naciones Unidas en Nueva York 2011.

Otro proyecto de esta naturaleza que ha generado interés es el proyecto de Reciclaje de Baterías. El objetivo del proyecto era crear conciencia acerca de los daños que pueden provocar las pilas o baterías desechables al descartarlas, si no reciben el tratamiento adecuado. En esta ocasión una vez más se vincularon, para dar vida a este proyecto, docentes de diferentes CoP correspondientes a los Estudios Generales. Una vez que los docentes llegaron a un consenso, se motivó a los estudiantes de una sección de inglés, los que se encausaron a presentar un evento que cautivara la atención de la mayor cantidad posible de personas. Decidieron empezar con un *mob dance*, una coreografía sorpresa presentada en la plazoleta del campus, así como varias actividades artísticas. Luego que a través de las artes se había captado a un gran número de participantes, se dio paso a la intervención del Presidente de la Compañía Dominicana Meteoro, dedicada a producir baterías y poseedora de la primera planta de reciclaje industrial que recicla baterías. Esta iniciativa dio origen a una CoP interdisciplinar integrada por docentes del Ciclo Propedéutico de Formación General, de la carrera de Diseño Industrial del Área de Ingenierías, e ingenieros de la empresa Meteoro. En esta se está llevando a cabo el diseño de los recipientes para pilas en desuso, los cuales serán colocados en el campus, así como también el diseño de un mapa que se colocará en lugares estratégicos para

indicar la ubicación en la que estarán tales recipientes. También fue posible llegar a un acuerdo con la empresa en cuestión para que nuestros estudiantes de término sean recibidos como pasantes y para llevar a cabo visitas guiadas a su plantel de acuerdo a los intereses de cada asignatura, ya sea con un objetivo puramente medioambiental o tecnológico.

Las CoP de Estudios Generales tienen como tercera función el servir como espacio de formación permanente para el cuerpo docente, una formación dirigida “a quienes ya se formaron inicialmente para ejercer su profesión, por lo que se le considera como una formación ligada directamente a la profesionalización y/o profesionalidad del magisterio”, según explican Rayas y López (2007). En esta función se condensa un aspecto básico para poder brindar educación de calidad, que es tener docentes capaces de mejorar su práctica constantemente de manera autogestiva. Estas CoP representan una oportunidad para analizar y discutir tópicos tanto relacionados con un campo disciplinario, como de la práctica docente, que contribuyen a la superación del profesor o profesora.

La colaboración y la colegialidad encierran muchas virtudes y se presentan como estrategias sumamente provechosas para el desarrollo del profesorado, haciendo que este trascienda la reflexión personal e idiosincrásica y la dependencia de expertos externos, hasta un punto donde los docentes puedan aprender unos de otros, poner en común su pericia y desarrollaren juntos (Hargreaves, 2003: 210, citado por Rayas y López, 2007).

A modo más operativo, las CoP de los Estudios Generales se encargan de:

- Diseñar modalidades y estrategias de aprendizaje en grupo.
- Detectar experiencias exitosas a fin de que se sistematicen y socialicen como parte del Desarrollo del Currículo.
- Generar espacios de reflexión sobre la práctica docente.
- Vincular docentes y contenidos curriculares.
- Nutrirse con las experiencias de otros maestros.
- Propiciar experiencias interdisciplinarias.

*El papel de los estudios generales en las Instituciones
con fuerte énfasis en la ciencia y la tecnología*

A modo de ejemplo, podemos citar a los miembros de la CoP del Módulo de Inserción a la Vida Universitaria del Ciclo Propedéutico de Estudios Generales, los cuales como colectivo han participado en diversas actividades de Aprendizaje en Grupo.

Los miembros de la CoP de Razonamiento y Comunicación han diseñado el programa Rol docente en la virtualidad y utilización de recursos para la docencia en un Currículo Blended. Este programa se implementa en dos partes: primero un Taller Intertrimestral, cuyo propósito fundamental consiste en que cada docente al final del programa esté en condiciones de familiarizarse con la plataforma Moodle y con herramientas para crear material didáctico audiovisual; la segunda parte se implementa a modo de un proceso de acompañamiento docente con la finalidad de brindar a los docentes el soporte técnico pedagógico necesario para asumir su rol de manera adecuada en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA).

Además, múltiples funciones del profesor universitario en la actualidad le exigen la habilidad de innovar en materia pedagógica y tecnológica. Es decir, que se hace vital reconfigurar las funciones de la labor docente a través de una profunda reflexión e investigación de su propia práctica educativa. En ese sentido es primordial que los docentes, en todos los niveles educativos, pero en particular en el nivel superior, tengan la oportunidad y la capacidad de trabajar en colectivos docentes para enriquecerse de la experiencia de sus pares. Esta idea cobra especial significado cuando nuestros docentes son llamados a diseñar e implementar estrategias didácticas que propicien el desarrollo de competencias específicas en sus estudiantes. Este proceso no se realiza en un mes o un semestre, como explica Philippe Perrenoud, citado por Valencia y Pisano (2010) y conlleva un trabajo continuo donde se articulan el ensayo coordinado de la aplicación de conocimientos, la práctica de habilidades o destrezas técnicas y el desarrollo de actitudes adecuadas al contexto.

Por todo ello se entiende la necesidad de articular la actuación de los docentes a través de espacios para hacer academia, donde los miembros de un mismo módulo tengan la posibilidad de vincularse entre sí para pensar y construir una vida universitaria valiosa

capaz de generar en nuestros jóvenes un redescubrimiento de su curiosidad infantil y un debate intelectual constante que los lleve a convertirse en agentes de cambio social.

Referencias bibliográficas

Instituto Tecnológico de Santo Domingo. (2010). *Reforma Curricular 2010*. Santo Domingo: República Dominicana: INTEC.

Instituto Tecnológico de Santo Domingo. (2012). *Alza (Vol. III y IV)*. Santo Domingo, República Dominicana: INTEC.

Rayas, J., & López, J. (2009). La formación permanente en colectivos de profesores. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Veracruz: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Valencia, M., & Pisano, J. (2010). Importancia de la labor docente en el desarrollo de competencias. *XII Encuentro Universitario de Actualización Docente* (p. 8). Michoacán: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Wenger, E., McDermott, R., & Snyder, W. (2002). *Cultivating communities of practice*. Boston, USA: Harvard Business School Press.