Área de Ciencias Sociales y Humanidades

<table>
<tr><th colspan="4">Identificación de la asignatura</th></tr>
<tr><td colspan="3">Nombre de la asignatura: Fundamentos Filosóficos e Históricos de la Educación</td><td>Clave: CSH207</td></tr>
<tr><td colspan="3">Área Académica: Ciencias Sociales y Humanidades</td><td>Pensum: 2017</td></tr>
<tr><td colspan="3">Programa al que pertenece: Licenciaturas Orientadas a la Educación Secundaria</td><td rowspan="3">Créditos: 4</td></tr>
<tr><td colspan="3">Módulo al que pertenece: Aprendizaje y Currículo (Modulo 6 Licenciatura en Ciencias Sociales Orientada a la Educación Secundaria)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias del módulo: Comprende del sentido sociopolítico de la educación y conocimiento de las finalidades estratégicas y el marco institucional del sistema educativo nacional. A la vez, que le posibilite asumir el compromiso de su rol docente con la calidad de la ejecución de políticas educativas.</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Descripción de la asignatura:
La presente asignatura propicia en el futuro docente el conocimiento de los principios filosóficos e históricos en los que se sustenta la educación, aportando los referentes epistemológicos, axiológicos y ontológicos de la educación a través de un proceso de comprensión, interpretación y contraste con el que hacer educativo. Además, posibilita que el futuro docente analice críticamente la realidad y los condicionantes de la educación actual y su proyección futura, posibilitando un saber y una actuación coherente a los desafíos del presente.

Se ponen en práctica diferentes estrategias, como son el debate, ensayos, exposiciones grupales y estudios de caso; desarrollados a través de trabajos tanto grupales como individuales con el objetivo de desarrollar el análisis crítico y reflexivo en cada uno de los estudiantes.

Durante la asignatura se presentan los principales acontecimientos que influyeron en la educación durante las diferentes épocas de la historia, así como las ideas de los principales propulsores y las diferentes corrientes que dan sustento a la educación en la actualidad. Las evidencias serán documentadas con instrumentos de evaluación auténtica como rúbricas, fichas de observación y listas de cotejo.</td><td>Prerrequisitos: Ninguno</td></tr>
<tr><td>Correquisitos: Ninguno</td></tr>
<tr><td>Tipo de asignatura:
☒ Obligatoria
☐ Electiva</td><td>Modalidad:
☒ Presencial
☐ Semi-presencial
☐ Virtual</td><td>[seleccione las que aplique]
☐ Laboratorio
☐ Pasantía o práctica en campo
☐ Rotación hospitalaria</td><td>Componente del pensum
☐ Estudios Generales
☒ Estudios Especializados
☐ Estudios Profesionalizantes</td></tr>
<tr><td colspan="4">Fecha de elaboración: marzo 2017
Fecha de última revisión: abril 2017
Fecha de última revisión: Junio 2017</td></tr>
<tr><td colspan="3">Docentes responsables: Mónika Leonor y Mabel Artidiello</td><td>Contacto: 809-567-9271 ext. 380 y 296</td></tr>
</table>

Competencias a desarrollar	
Competencias	**Elementos de la competencia**
1. Competencias Genéricas (CG) **CF5** Utilizar el conocimiento y la información como herramientas transformativas del medio, a fin de crear soluciones relevantes y pertinentes para el contexto en el que se desenvuelva. **CF7** Analizar situaciones de diferentes niveles de complejidad y contextos aplicando herramientas del pensamiento lógico-matemático así como el reflexivo y crítico, para explicar, interpretar, tomar decisiones e intervenir en correspondencia.	**EF1.**Toma conciencia de la importancia de los fundamentos filosóficos e históricos respecto a la praxis del ámbito de la educación con la finalidad de relacionar con el desarrollo de los procesos educativos. **EF2.** Propicia una actitud crítica y reflexiva frente a los diferentes tipos de informaciones, discursos, prácticas y valores presentes en la sociedad, fortaleciendo el criterio personal. **EF3.** Localiza la información necesaria para el proceso de aprendizaje y los trabajos e investigación, tanto en la Biblioteca, en las bases de datos relacionadas, como en otros recursos disponibles en la institución siguiendo los procedimientos correspondientes. **EF4.** Propicia y demuestra actitud dialógica en los debates de clase, respetando opiniones ajenas, logrando así una actitud de tolerancia comprensiva y crítica a la vez.
2. Competencias Generales (CG) **CG1** Desarrollar prácticas reflexivas de manera individual y colectiva, utilizando la investigación educativa en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje, que potencie el compromiso con la calidad, con alto sentido ético y moral para de la transformación de la sociedad. **CG7** Integrar en el desarrollo curricular las teorías de aprendizaje y las estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo de las competencias previstas. **CG9** Reflexionar críticamente sobre el currículo considerando su diseño, estructura, alineamiento y evaluación, con la finalidad de orientar las dinámicas para su desarrollo efectivo, en procura del desarrollo integral de los estudiantes.	**EG1.-** Reconoce los momentos más importantes de la filosofía e historia de la Educación. **EG2.-** Reconoce los conceptos básicos de la filosofía de la educación en la historia. **EG3.-**Analiza diversos puntos de vista sobre los valores éticos, de acuerdo con las escuelas filosóficas de mayor influencia y reflexiona sobre los principales conflictos valóricos para tener una amplia perspectiva de cómo se enfrentan los problemas en determinadas condiciones. **EG4.-** Investiga, reconoce y discrimina la diversidad de informaciones, conductas, valores (y ausencia de valores) que se dan en los distintos ámbitos de nuestra vida social (familia, institución educativa, medios de comunicación), y analizar críticamente la validez de sus respectivos fundamentos y justificaciones. **EG5.** Discute y argumenta lo que comprende, demostrando capacidad para reconocer elementos racionales y emotivos en el discurso ajeno y propio, así como capacidad de ubicarse en el otro y expresar de manera clara su propia forma de ver el mundo.

<table>
<tr><th colspan="3">Unidad I.- Introducción y conceptos básicos de Filosofía e historia de la Educación.</th></tr>
<tr><th>Contenidos</th><th>Estrategias de aprendizaje - enseñanza</th><th>Recursos</th></tr>
<tr>
<td>1.1.- Introducción y objetivos de la Filosofía de la Educación
1.2.- El concepto de Educación
1.2.1.- El concepto de Educación a lo largo de la historia de la filosofía.
• Mayéutica/Socrática
• Academia/Platón
• Liceo/Aristóteles
• Helenismo/Educación
1.2.2.- Algunos conceptos relacionados: escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento y aculturación.
1.2.3.- Educación escolarizada frente a la educación en sentido amplio.
1.2.4.- La distinción entre Educación y formación en Kant.
1.2.5.- El concepto de Educación en Dewey y las diferencias con otros conceptos.</td>
<td>• Exposición y orientaciones del docente
• Proyección de video
• Exposiciones Grupales</td>
<td>• Carr, D. (2005). El sentido de la educación. Barcelona: Graó.
• Dewey, J. (1995). Democracia y educación. Madrid: Morata.
• Dewey, J. (2004). Experiencia y educación. Madrid: Biblioteca Nueva. Miño y Dávila.
• Freire, P. (1996). Cartas a Cristina: reflexiones sobre mi vida y mi trabajo. México: Siglo XXI.
Videos
• V de Voluntarismo (2013, 30 nov). Educación no es lo mismo que escolarización. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=NLEtSZXqs6E
• Educación a debate. RSA. Sir Ken Robinson (2013, 30 nov). Cambiando los paradigmas de la educación. Recuperado de http://www.youtube.com/watch?v=E4KxFcvjyto</td>
</tr>
<tr><th colspan="3">Evidencias requeridas</th></tr>
<tr><td colspan="3">
<table>
<tr><th>Evidencias</th><th>Instrumentos</th><th># Elementos asociados</th><th>Puntos</th><th>Semana</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Cuestionario donde el estudiante responde a preguntas sobre sus principales concepciones y creencias sobre la educación.	Rúbrica analítica.	EG1, EG2, EG1, EE2	10	
Fichas de contenido sobre las lecturas analizadas	Rubrica analítica	EG1, EG2,EG3, EF4	5	1era y 2da

Unidad II. El sentido y los fines de la Educación.		
Contenidos	**Estrategias de aprendizaje - enseñanza**	**Recursos**
2.1.- Educación para el mantenimiento de las estructuras o Educación para el cambio social o la transformación personal. 2.1.1 La ilustración, Rousseau, Kant 2.1.2.- La Educación conservadora y la educación progresista en Dewey. 2.1.3. - Diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Marx. 2.1.4- La función reproductiva de la educación en Bourdieu - La Educación liberadora en Freire. 2.2.- Educación como la transmisión de conocimientos o la Educación como el cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía. 2.2.1.- Las nociones de conocimiento, explicación y comprensión - Conocimiento como creencia, verdadera, justificada. 2.2.2.- La educación progresista en Dewey y la concepción pragmatista del conocimiento. 2.2.3.- Constructivismo y la Escuela Nueva (Ausubel, Piaget, Brune) 2.2.4.- La concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire.	• Proyección de Video • Debate. • Socialización de saberes	• Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI. • Freire, P. (2010). Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI. • Vázquez, G. (2008). Filosofía de la educación. Madrid: Trotta. **Videos** • Guggenheim, D. (Dirección). (2010). Esperando a Superman [Película]. • La educación prohibida. Recuperado de:http://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc

Evidencias requeridas				
Evidencias	**Instrumentos**	**# Elementos asociados**	**Puntos**	**Semana**

Informe sobre video.	Rúbrica analítica	CG2,EG2, EG5	10	3era
Debate sobre las diferentes concepciones pedagógicas	Ficha de observación	EF1, EF3, EG3, EG3, EG5	10	4ta y 5ta
Exámenes.	Lista de cotejo	EF1, EF2, EE1,EE2	15	5ta

Unidad III. Educación y sociedad.		
Contenidos	**Estrategias de aprendizaje - enseñanza**	**Recursos**
3.1.-Educación para formar individuos o educación para formar comunidad. 3.1.1.- La postura liberal de la Educación y sus raíces en Rousseau, Locke y Kant. 3.1.2.- Las raíces del comunitarismo en Platón y Marx. - Concepciones comunitaristas contemporáneas en McIntyre y Luis Villoro. 3.2.- Derechos y Educación particulares para los niños, los diferentes grupos étnicos o diferentes grupos socioculturales, o derechos y educación igual para todos. 3.2.1.- Identidad, diferencia y justicia. 3.2.2. - Diferencias de clase, cultura, idioma, religión, género, capacidad matemática y sexualidad, y los fundamentos de una diferenciación en la Educación. 3.2.3- Los derechos de los niños y la responsabilidad moral y legal sobre su educación. 3.4.- Filosofía para niños y adolescentes. 3.4.1.- ¿Es posible enseñar filosofía a los niños y los adolescentes? 3.4.2.- Fundamentación de los beneficios de la filosofía en la Educación de los niños y adolescentes. 3.4.3.- La transformación de los salones de clase en comunidades de investigación.	• Debates grupales • Presentación grupal • Ensayo • Exposición docente	• García, F. (Ed.). (1998). Crecimiento moral y filosofía para niños. Bilbao: Desclée. • McIntyre, A. (1987). Tras la virtud. Barcelona: Crítica. • Santiago, G. (2006). Filosofía, niños, escuela: Trabajar por un encuentro intenso. Buenos Aires: Paidós. • Villoro, L. (2005). De la libertad a la comunidad. México: ITESM-FCE. • Villoro, L. (2009). Tres retos de la sociedad por venir: justicia, democracia, pluralidad. México: Siglo XXI. • Freire, P. (2005). La Educación como práctica de la libertad. Argentina: Siglo XXI.

3.4.4 - La visión filosófica y la filosofía de los niños y adolecentes		

Evidencias requeridas

Evidencias	Instrumentos	# Elementos asociados	Puntos	Semana
Presentación trabajo grupal	Rúbrica analítica	EF4, EG3,EG4,	10	6ta
Panel ¿Es posible enseñar filosofía a los niños y los adolescentes?	Ficha de observación	EG1, EG3, EG4,EG5	5	7ma y 8va
Ensayos (Elegir un tema de la Unidad III)	Rúbrica analítica	EG2, EG3, EG3,EE4	15	9na
Exámenes	Lista de cotejo	EF3,EF2, EG3,EG2	15	10ma
Participación	Observación y Lista de cotejo	EF4,EG5	5	Trimestre Completo

* El puntaje y la fecha de las evidencias es un aproximado. Estas informaciones están sujetas a cambio según la disposición docente, teniendo en cuenta el calendario trimestral para el reporte de las calificaciones de medio término y final.

Referencias y recursos

Carr, D. (2005). El sentido de la educación. Barcelona: Graó.
Dewey, J. (1995). Democracia y educación. Madrid: Morata.
Dewey, J. (2004). Experiencia y educación. Madrid: Biblioteca Nueva.
Freire, P. (1996). Cartas a Cristina: reflexiones sobre mi vida y mi trabajo. México: Siglo XXI.
Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.
Freire, P. (2010). Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI.
Freire, P. (2005). La Educación como práctica de la libertad. Argentina: Siglo XXI.
García, F. (Ed.). (1998). Crecimiento moral y filosofía para niños. Bilbao: Desclée.
García, F. (Ed.). (1998). Crecimiento moral y filosofía para niños. Bilbao: Desclée.
Vázquez, G. (2008). Filosofía de la educación. Madrid: Trotta.
Villoro, L. (2009). Tres retos de la sociedad por venir: justicia, democracia, pluralidad. México: Siglo XXI.

Referencias Bibliográficas Complementarias

Copi, I. y Cohen, C. (2011). Introducción a la Lógica. México: Limusa.
Faigenbaum, G. (2010). La argumentación en los niños. En J. Castorina (Ed.), Desarrollo del conocimiento social: prácticas, discursos y teoría . Buenos Aires: Miño y Dávila
Plantin, C. y. Muñoz, N. (2011). El hacer argumentativo. Buenos Aires: Biblos.
McIntyre, A. (1987). Tras la virtud. Barcelona: Crítica.
Villoro, L. (2005). De la libertad a la comunidad. México: ITESM-FCE.

Recursos Multimedia, Videos

V de Voluntarismo (2013, 30 nov). Educación no es lo mismo que escolarización. Recuperado en: http://www.youtube.com/watch?v=LeZAlZJMRxs
Educación a debate. RSA. Sir Ken Robinson (2013, 30 nov). Cambiando los paradigmas de la educación. Recuperado en: http://www.youtube.com/watch?v=E4KxFcvjyto
Guggenheim, D. (Dirección). (2010). Esperando a Superman [Película]. La educación prohibida. Recuperado en: http://www.youtube.com/watch?v=- 1Y9OqSJKCc