

1

Concepción Curricular del INTEC: Currículo por Competencias

INTEC concibe el currículo como “el proyecto formativo institucional”, lo que implica un proceso de transformación racional con las condiciones necesarias para ser aplicado. El currículo del INTEC es formativo porque pretende el crecimiento integral de las personas y, a la vez, es institucional porque está formalizado. Del mismo modo, es una expresión de compromiso y vinculación social.

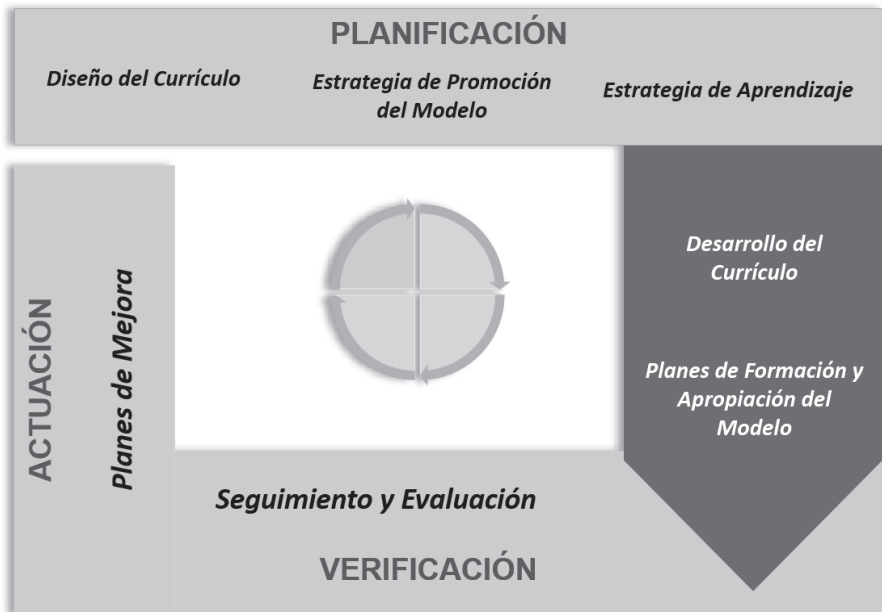
Para la construcción del diseño competencial del 2016, el INTEC logró superar el modelo vigente, en el que convivían competencias y propósitos, para adoptar un modelo simplemente por competencias, sustentado en la concepción planteada por Larraín y González (2007). Estos autores definen las competencias como la articulación de saberes, no sólo pragmáticos y orientados a la producción, sino que articulan una concepción del ser, del saber conocer, del saber hacer y del saber convivir.

1.1 El Diseño Curricular del INTEC

Los fundamentos del diseño curricular del INTEC aparecen en la filosofía institucional, en la Estrategia Institucional y en un modelo educativo orientado a competencias y centrado en el aprendizaje. Las competencias a su vez se refieren a las capacidades adquiridas (conocimientos, actitudes, aptitudes, perspectivas y habilidades) mediante procesos sistemáticos de aprendizajes que posibilitan, en el marco del campo elegido, abordajes adecuados de problemáticas específicas.

El proceso Curricular del INTEC está organizado de forma sistémica, de modo que todos sus procesos se interrelacionan entre sí y tienen como fundamento el Modelo Educativo. Este orienta el accionar formativo y permite la oportuna toma de decisiones en el diseño de los diferentes niveles curriculares.

Figura 1: Proceso Curricular de Mejora Continua



Fuente: Elaboración Propia

1.2 Características del Diseño

El currículo de INTEC, construido de manera totalmente participativa, se define como un currículo vivo, actuado-practicado y evaluado constantemente en la praxis, que incorpora una modalidad de aprendizajes contextualizados de conformidad con los diferentes modelos metodológicos y el abordaje de un soporte práctico.

Desde la perspectiva del diseño curricular por competencias se ponen al alcance del estudiantado diferentes estrategias que permiten la adquisición y construcción de nuevos conocimientos, así como la demostración de comportamientos con los que se recrean escenarios laborales arraigados en el compromiso social.

La estructura curricular del INTEC está constituida por un diseño modular que se ejecuta mediante el desarrollo de tres componentes: estudios generales, Estudios especializados y estudios profesionalizantes, los cuales se expresan en una ruta formativa que enfatiza la transición realizada por el estudiantado a través de los principios de gradación progresiva y la transversalidad de la misma. Cada plan de estudio se permea a través de la referida ruta. El primer componente lo constituyen los Estudios Generales, los que son transversales a todas las carreras enfatizando la formación integral y las características propias del estudiante inteciano; el segundo componente corresponde a los Estudios Especializados que representan los dominios del campo del saber correspondientes al área académica en la que se inscribe la carrera, y el tercer componente corresponde a los Estudios Profesionalizantes que proveen la profundización en los principios y en las estrategias apropiadas para la intervención en la realidad a partir del campo del conocimiento adquirido.

1.2.1 Diseño Centrado en los Aprendizajes

Desde esta perspectiva, el estudiante desarrolla competencias para el autoaprendizaje lo que le posibilita participar en la construcción de su proceso formativo en escenarios contextualizados y sustentados en diferentes fuentes de rigor académico y científico, así como en diversidad de situaciones y ambientes de aprendizajes. Debido a la modalidad de trabajo docente, los profesores reflexionan constantemente sobre sus prácticas, lo que les permite fortalecer las estrategias didácticas que resulten adecuadas en cada momento.

1.2.2 Formación Integral

La promoción del desarrollo de las competencias y habilidades favorecen el crecimiento de las diversas dimensiones del ser humano, en las que intervienen el arte y el deporte como elementos indispensables de la formación. Toman parte, además, las disciplinas tradicionales, el aprender a pensar y el desarrollo del espíritu crítico, así como las capacidades físicas y meta cognitivas que contribuyen al equilibrio armónico, al acervo de los valores universales y familiares al igual que los promovidos por la cultura intercultural caracterizados por los aspectos socio humanísticos, medio ambientales, científicos, deportivos, de convivencia y respeto, de honestidad, ética, rigurosidad científica e integridad.

1.2.3 Diseño Pertinente y Flexible

- Se considera que el diseño es pertinente porque propicia una formación que brinda multiplicidad de respuestas a los problemas planteados por la sociedad en la que actualmente se vive, con proyección ante la situación del mundo, tanto en el presente como en el futuro próximo y que promueve el aprender a aprender con base en una autonomía que se va proyectando a lo largo de toda la vida.

- El diseño es flexible porque el estudiante puede elaborar gran parte de su propio plan de estudio tanto en el espacio como en el tiempo, seleccionando las asignaturas de su preferencia dentro de la oferta académica de asignaturas electivas; a la vez puede contar con el apoyo de una amplia gama de recursos ofrecidos por la biblioteca, multimedia y softwares interactivos requeridos, al igual que tutores, asesores y coordinadores que acompañan el proceso. Esta flexibilidad no se limita a ofertas dentro de la propia carrera, sino que está abierta a oportunidades formativas inter áreas y de programas diversos. También incluye los SPOC (Pequeños Cursos en Línea Privados) como modalidad académica orientada a la introducción de MOOC (Cursos Masivos Abiertos en Línea). Este proyecto da inicio con las asignaturas electivas de diferentes áreas académicas.
- Se Integra, del mismo modo, el Sistema Coaching estudiante-estudiante, brindando así oportunidad de apoyo, crecimiento profesional, aprendizaje colaborativo, coevaluación y aprendizaje personal.

1.2.4 Diseño Interdisciplinario

Es interdisciplinario porque propicia el enriquecimiento de las experiencias y saberes compartidos entre los docentes, los estudiantes, los investigadores, los académicos y los colaboradores del INTEC, con intención de favorecer la disposición a desaprender, para aprender.

1.2.5 Diseño Modular y por Competencias

La oferta curricular está organizada por módulos con el objetivo de superar la “fragmentación disciplinar”, implícita en los diseños curriculares organizados por asignaturas. Los módulos

constituyen unidades de Enseñanza-Aprendizaje integradoras de saberes. Expresan los componentes formativos de la carrera, conformando la malla curricular y que tienen como eje de desarrollo las competencias definidas en el perfil de egreso, las cuales son:

Competencias Generales o Genéricas, las que requieren actuaciones profesionales interpersonales como la comunicación y el trabajo en equipo. Estas competencias están relacionadas con las capacidades, destrezas y atributos transversales de múltiples profesiones y saberes fundamentales del ser humano.

Competencias Especializadas, las cuales son requeridas en el ámbito disciplinario de forma amplia, tales como las capacidades para abordar con exactitud dentro de su campo disciplinar situaciones referentes a problemas, innovar, diagnosticar, capacitar, entre otras.

Competencias Profesionales, las que son las requeridas para desarrollar tareas profesionales específicas como organizar las labores, diagnosticar y aplicar métodos curativos a pacientes con enfermedades, etc., y que no son fácilmente transferibles a contextos laborales o académicos de otras áreas de estudio.

Las competencias, junto a los contenidos y las estrategias de aprendizaje están interconectadas con los recursos necesarios. Son evaluadas con los instrumentos correspondientes a las evidencias propias del logro de los aprendizajes que se muestran en las diferentes asignaturas. A su vez, estos elementos son articulados por colectivos docentes, transformando los módulos en instrumentos de integración y participación continua.

1.3 Estructura Curricular de Grado

La estructura del currículum del INTEC en el nivel de grado es modular y por asignatura. Se desarrolla en cuatro momentos, los cuales se expresan a través de una ruta formativa, y fija la atención en la transición que realiza el estudiantado en los principios de gradación progresiva y en la transversalidad de la misma.

La ruta formativa sigue la siguiente secuencia:

Figura 2: Estructura Curricular del Nivel de Grado



Fuente: Elaboración Propia

Formación General: Este es el componente de formación general y transversal para todas las carreras y programas ofrecidos por el INTEC. En esta ruta se enfatiza el desarrollo de valores, de capacidades y de competencias generales sistematizadas de conformidad con la filosofía de la institución, las exigencias del quehacer científico y acorde con el perfil del egresado que se quiere formar.

Módulo 1: Inserción a la vida universitaria	Módulo 2: Ética y responsabilidad social	Módulo 3: Comunicación y razonamiento	Módulo 4: Lengua extranjera*	Módulo 5: Proyectos integradores e innovación
Taller de Arte y Cultura o Deporte	Compromiso Social y Cívico	Comunicación en Lengua Española I	Inglés 01 (Básico I)	Quehacer Científico
Vida en el Medio Ambiente	Electivas Histórico- Cultural	Comunicación en Lengua Española II	Inglés 02 (Básico II)	Innovación y Emprendimiento
Ser Humano y Sociedad		Álgebra y Geometría	Inglés 03 (Intermedio I)	Proyecto Integrador de Estudios Generales
Orientación Académica e Institucional		Cálculo Diferencial	Inglés 04 (Intermedio II)	
			Inglés 05 (Avanzado I)	
			Inglés 06 (Avanzado II)	

Formación Especializada: en esta ruta se promueve el dominio del rigor y del poder explicativo de las ciencias que aportan los conocimientos básicos en pro de una formación integral que sustente el desarrollo profesional del estudiante, que lo oriente y lo motive, con sentido crítico, al conocimiento de la realidad y con una participación responsable.

Formación Profesional: esta ruta es exclusiva de cada carrera. El estudiantado debe alcanzar una formación profesional en el Área correspondiente, no solo como instancia de indagación y explicación de la realidad, sino como proveedora de principios y de estrategias para la intervención en esa misma realidad.